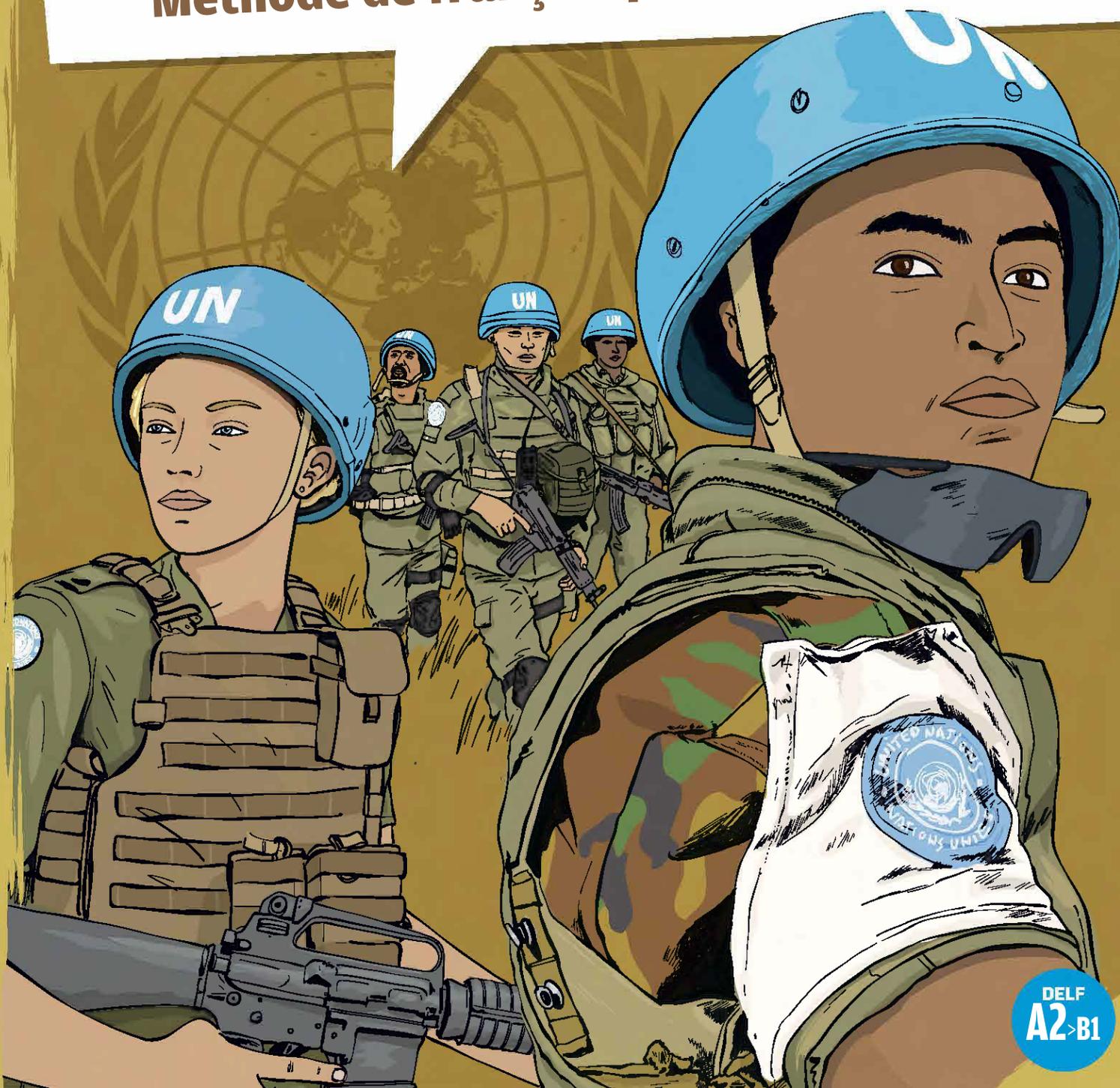


En avant!

Méthode de français pour les militaires

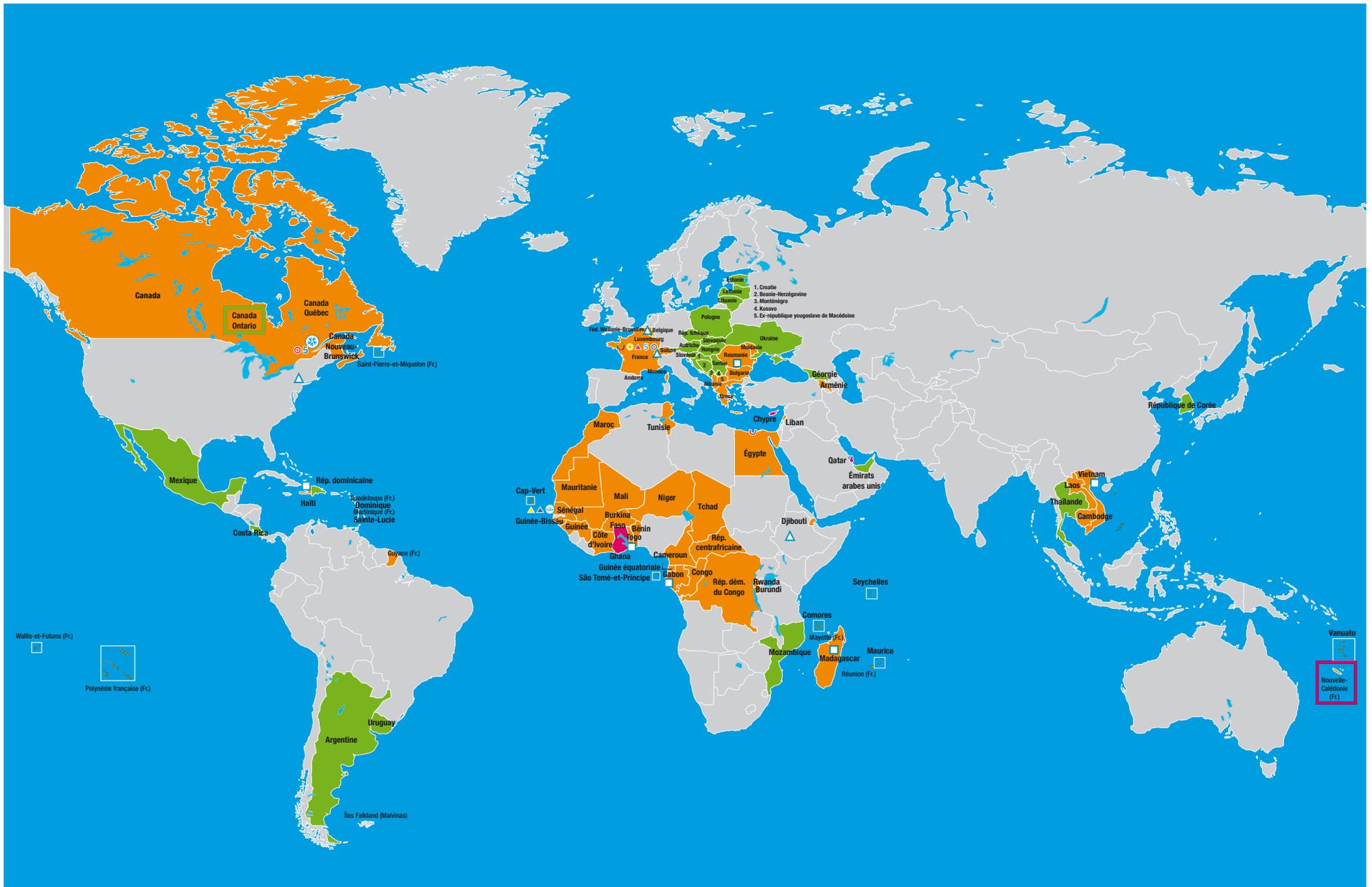


DELTA
A2-B1



Conceptrice / auteure : Caroline Mraz
Concepteur graphique / illustrateur : Jonathan Le Péchon

Inclus le cahier d'activités



- Organisation internationale de la Francophonie (siège, Paris)
- △ Représentations permanentes (Addis-Abeba, Bruxelles, Genève, New York)
- Bureaux régionaux (Antananarivo, Bucarest, Hanoï, Libreville, Lomé, Port-au-Prince)
- ⊕ Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD, Québec)
- ⊖ Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF, Dakar)
- 54 États et gouvernements membres de l'OIF
- 4 États et gouvernements membres associés
- 26 États et gouvernements observateurs
- Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF, Paris)
- Agence universitaire de la Francophonie (AUF)
- Rectorat et siège (Montréal)
- ▲ Rectorat et services centraux (Paris)
- 5 TV5MONDE (Paris) 5 TV5 Québec Canada (Montréal)
- Université Senghor (Alexandrie)
- Association internationale des maires francophones (AIMF, Paris)
- ▲ Conférence des ministres de l'Éducation de la Francophonie (Confémén, Dakar)
- ▲ Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (Conféjes, Dakar)

Les frontières et les noms indiqués sur cette carte n'impliquent pas reconnaissance ou acceptation officielle par l'OIF.

En avant!

Méthode de français pour les militaires

2

Une initiative conjointe de la
Direction de la coopération de sécurité
et de défense (MEAE) et de l'Organisation
internationale de la Francophonie.

Conceptrice / Auteure

Caroline Mraz

Concepteur graphique et illustrateur

Jonathan Le Péchon

Intervenante FLE/FOS

Anne-Claire Péneau



Pour leurs autorisations et cession de droits à titre gracieux tous nos remerciements :

La banque d'images des Nations unies, la banque d'images de l'armée de Terre (BIAT), le Service d'Informations et de Relations Publiques des Armées (SIRPA).

Couverture

Jonathan Le Péchon

Illustrations

Jonathan Le Péchon

Mise en page et stylisme des documents

Jonathan Le Péchon et Ambre Domergue

Recherche iconographique

Jonathan Le Péchon et Caroline Mraz

Enregistrements

Romain Vendevre et Anne-Claire Péneau

Intervenante FLE/FOS

Anne-Claire Péneau

Intervenants militaires

CBA Gwenn Jeffroy, puis CNE Christian Dubois (chefs de projet pour la DCSD)

Cahier d'activités

Caroline Mraz

Corrections et relectures

Caroline Mraz, Anne-Claire Péneau, Vérifaute

Partenaires

MEAE/DCSD, OIF

Comité de pilotage

DCSD : CBA Gwenn Jeffroy, CNE Christian Dubois

OIF/DDHDP : Catherine François, Dominique Delpuech

Caroline Mraz

L'auteure remercie Libère Bararuneretse (Ambassadeur de la Francophonie en Ethiopie), le général Luc de Revel (DCSD), le COL Philippe Haristoy (DCSD), Marie Doublier, le LCL Castagnoli (Chef de projet Ecole de Maintien de la paix d'Addis-Abeba), le LCL Harivongs, le LCL Charles Miquel, Gérard Maury (DOMP), Farida Sawadogo (Peace Operation Training Center), le LCL Christophe Parmentier (DCSD), le LTN Sabine Fosseur (Secrétaire de rédaction TIM Magazine), le LCL Fabien Miclot, le LCL Frédéric Archambault, Eric de Beauregard (DCSC), Arnaud Lacote (CDR Planning Officer), le LCL Richard Zabot (Training Officer DOMP), Fofana Dr. Amadou (directeur des cours, KAIPTC), le LCL Hilaire Courau (DCSD), le LCL Karim Saa (DCSD), le CBA Gwenn JEFFROY, Fanny Mraz (Chef de mission Handicap international), Sophie Sellier (Coordinatrice terrain Action contre la faim).

Contacts

Caroline Mraz (conceptrice et auteure) : mraz.caroline@gmail.com

Jonathan Le Péchon (graphiste et illustrateur) : jonapech@yahoo.fr

Chef de projet MEAE/DCSD : en-avant.dcsd@diplomatie.gouv.fr

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les « analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de la DCSD ou de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de la DCSD ou de l'auteur, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Préfaces

Le monde dans lequel nous vivons est un monde instable, caractérisé par le retour d'un niveau de conflictualité qu'on pensait révolu depuis la fin de la guerre froide. Aux menaces persistantes et massives que sont les guerres et les catastrophes climatiques, sont venus s'ajouter des facteurs de risques nouveaux, asymétriques et transverses, comme le terrorisme, la piraterie moderne ou encore les trafics en tout genre. Parfois, des crises de natures et d'origines diverses – sécuritaires, sanitaires ou encore écologiques – s'amalgament pour former de terribles drames humains. Les pays les plus fragiles doivent souvent affronter ces bouleversements en première ligne.

Dans un tel contexte, la coopération internationale est une nécessité, tant en matière de développement que dans le champ de la sécurité.

La France sait qu'agir, aux côtés de ses partenaires, pour contribuer à prévenir et, le cas échéant, résoudre les crises est à la fois son devoir et son intérêt. C'est pourquoi elle s'engage au service de la coopération internationale en mobilisant toutes ses ressources, au premier rang desquelles se trouve celle dont elle est sans doute la plus fière : sa langue. La promotion d'une francophonie d'action est ainsi l'une des manières dont nous œuvrons à la paix et à la stabilité du monde.

On aurait tort de sous-estimer la puissance de cette démarche. Car le français est aujourd'hui un instrument efficace pour agir concrètement dans le monde. Il le sera davantage encore demain : on prévoit 700 millions de francophones pour 2050, dont 85 % vivront sur le continent africain, si souvent et si durement frappé par les crises. Or, très concrètement, parler français permet d'aller porter assistance à celles et ceux qui ont aussi cette langue en partage. Notre conviction, fondée sur ce constat de bon sens, est donc que la francophonie est appelée à jouer un rôle majeur dans la coopération internationale.

Le Président de la République a exprimé son souhait d'encourager une francophonie aux prises avec le réel. La francophonie porte depuis toujours la richesse culturelle du dialogue de notre nation avec le monde. Mais cela ne doit pas nous faire oublier ce qu'elle est aussi : un formidable outil pour transformer le monde. Il est donc naturel que la francophonie investisse chaque domaine où se déploie l'activité des hommes. De même que parler le français est un avantage pour commercer dans certaines régions du globe, parler le français est parfois une condition *sine qua non* pour intervenir au cœur des zones en crise.

L'avantage qu'il y a à pratiquer le français dans les milieux de la sécurité et de la défense est double. C'est d'abord le moyen de pouvoir parler directement à certaines populations, pour mieux identifier leurs besoins, les rassurer sur le sens de l'opération en cours et obtenir du renseignement. D'autre part, c'est le moyen de se coordonner pour agir dans un environnement multinational, particulièrement dans le cadre des Opérations de maintien de la paix menées sous l'égide de l'ONU.

La langue française est donc un instrument efficace et précieux pour agir. Elle est aussi une boussole inestimable pour affronter les bouleversements du monde. Car elle demeure indissociablement liée aux idéaux qui s'y sont inventés : la démocratie, la liberté et les droits humains. Or, le français ne fait pas qu'exprimer ces idéaux. À travers l'histoire, c'est souvent grâce à lui qu'ils ont pu se réaliser. On voit parfois ces idéaux vaciller dans la tourmente. Mais partout où l'on parle français, ces valeurs ont encore un nom.

La méthode d'enseignement du français en milieu de sécurité et de défense « En avant ! » est la mise en œuvre de ces convictions. Élaborée en 2010 à destination de l'Afrique et de l'océan indien, elle paraît maintenant dans une version internationale qui constitue un élargissement de ce beau projet aux dimensions du monde.

Le succès de la méthode est tel que cette marche - en avant, bien sûr - n'est pas près de s'arrêter. Une version numérique paraîtra bientôt, qui permettra d'en assurer une diffusion plus large encore. Des versions bilingues, ainsi qu'un manuel spécifiquement dédié aux forces de sécurité intérieure, viendront prochainement en décliner le concept.

Le livre que vous tenez entre vos mains mérite donc tous vos efforts. Apprendre une langue étrangère est une tâche ardue. Mais je sais que vous ne manquerez pas de cœur à l'ouvrage. Car, forts de votre engagement en faveur de la paix et de la sécurité, vous avez choisi d'entrer dans la communauté francophone par l'une de ses plus nobles portes.



M. Le Drian

M. Jean-Yves LE DRIAN
Ministre de l'Europe et des Affaires Étrangères

La persistance des crises et des conflits dans le monde, alimentés par l'émergence de nouveaux « acteurs » non étatiques et illégitimes, tout comme les nombreuses menaces transversales et asymétriques (*terrorisme, radicalisation violente*) qui en découlent, constituent une source de préoccupation majeure pour la communauté internationale en général, et la Francophonie en particulier. Se posent ainsi de nombreux défis qu'il convient de surmonter ensemble.

Dans ce nouveau contexte mondial, la Francophonie s'engage et fait partie de la solution. Forte d'instruments normatifs que sont sa Charte, les Déclarations des Sommets ainsi que les engagements régulièrement pris par les Chefs d'Etat et de gouvernement membres, la Francophonie s'est dotée d'un certain nombre d'outils et a su adapter son approche en faveur de la promotion de la paix et de la sécurité internationales.

Au Sommet d'Antananarivo, en novembre 2016, les Chefs d'Etat et de gouvernement membres ont réitéré leur « plein soutien aux activités menées par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) en faveur de la paix, de la stabilité, de la démocratie, de la consolidation de l'Etat de droit, des droits de l'Homme dans l'espace francophone ». Ils ont particulièrement réaffirmé leur volonté d'encourager la participation de personnels francophones au sein des opérations de maintien de la paix, d'inclure les femmes à des postes de responsabilité et de commandement, ainsi que les jeunes comme autant de vecteurs de paix. Leur recommandation est aussi de renforcer le multilinguisme à travers l'usage du français dans les opérations de maintien de la paix déployées en environnement francophone.

Ces engagements, qui se traduisent notamment à travers l'émergence d'une vision commune francophone, tout comme le plaidoyer que je porte de manière régulière au sein des plus hautes instances internationales, ainsi que les actions menées dans ce cadre par notre Organisation, ont permis une plus grande **contribution francophone** aux opérations de maintien de la paix. Dans un contexte, où *près de la moitié des opérations de paix onusiennes est déployée* dans des pays de l'espace francophone, cette dynamique est plus que positive au regard des résultats engrangés : en 2012, le pourcentage de personnels francophones dans les opérations de maintien de la paix – militaires, policiers et civils – représentait 22,67% du total des personnels déployés. Ce pourcentage est passé à 34 % en septembre 2014 et à 35,66% en janvier 2018, soit plus de 12% de progression en 6 ans. Les partenariats se renforcent remarquablement entre l'OIF, les acteurs nationaux et régionaux, ainsi que les Nations unies à travers le Département des Opérations et maintien de la paix (DOMP) et celui de l'Appui aux missions (DAM). Toutefois, les défis demeurent, même si les Etats manifestent de plus en plus d'intérêt à s'engager ou à se réengager dans le maintien de la paix.

Je tiens ainsi à saluer l'initiative qui a conduit à l'élaboration de la méthode « En avant ! », fruit de la coopération entre l'OIF et la France, qui est un formidable outil pédagogique. Elle symbolise la portée du partenariat développé depuis 2011 avec l'actuel ministère français de l'Europe et des Affaires étrangères en faveur de la promotion du multilinguisme au sein des opérations de maintien de la paix et de la visibilité stratégique de la Francophonie. Tout en favorisant un usage plus renforcé de la langue française, cet outil contribue à la prise en compte des spécificités locales dans la mise en œuvre des mandats des opérations de paix, qui se caractérisent par une approche de plus en plus multidimensionnelle. Alors que progressent les actions de proximité des unités onusiennes, il est en effet crucial d'établir un lien de confiance avec les populations et les autorités locales. Pouvoir et savoir communiquer en français dans les pays francophones où elles se déroulent est, à cet effet, indispensable à la bonne conduite des opérations. En outre, l'usage de la langue française est essentiel pour une meilleure communication au sein des états-majors multinationaux.

La Francophonie a pu mesurer et apprécier à quel point la méthode « En avant ! » intéresse d'autres pays, non francophones, contributeurs de personnels dans les opérations de paix onusiennes. Cela démontre, une fois encore, la détermination de la France et de l'OIF à prendre toute leur part dans la diffusion du français en faveur de la paix.

Pour toutes ces raisons, je me réjouis de la parution de la version internationale du niveau 2 et formule le vœu de voir la méthode « En avant! » renforcée et faire l'objet d'une évolution qui s'adapte à la demande, à la réalité technologique et aux enjeux actuels de paix et de sécurité internationales.

La méthode « En avant ! » contribue, sans contredit, à promouvoir la diversité linguistique si chère à la Francophonie, mais également la paix et la sécurité dans l'espace francophone et dans le monde. Je reste persuadée que cette nouvelle version, qui traduit l'architecture évolutive de la méthode dans sa globalité, renforcera les capacités opérationnelles des forces déployées ou qui le seront sur les théâtres francophones des opérations de maintien de la paix.



A handwritten signature in blue ink, which reads "Michaëlle JEAN". The signature is fluid and cursive, written on a light-colored background.

Mme Michaëlle JEAN
Secrétaire générale de la Francophonie

C'est avec beaucoup de plaisir et d'intérêt que je préface cette nouvelle version de la méthode « En Avant ! » portée par l'Organisation internationale de la Francophonie et le ministère des Affaires étrangères français.

Pour les Opérations de maintien de la paix, la capacité à communiquer et à échanger avec les populations locales est un facteur de succès déterminant.

Il s'agit, avant tout, de favoriser l'acceptation de nos missions et de nos personnels militaires, policiers, et civils qui la composent par les populations civiles et les autorités du pays-hôte. Le succès d'une opération de maintien de la paix s'obtient lorsque la présence des Casques bleus, et le mandat qu'ils remplissent, sont compris et acceptés par les populations locales.

Plusieurs de nos opérations sont aujourd'hui déployées dans des contextes qui se sont durcis ; nos personnels sont parfois – malheureusement de plus en plus souvent - pris pour cible du fait de la couleur de leur casque et de leur béret ; les missions qui leur sont confiées nécessitent une présence active sur le terrain, ce qui est indispensable à la bonne mise en œuvre des mandats mais expose nos troupes et personnels.

Dans ces contextes, la capacité à comprendre l'environnement et à interagir avec les populations locales est aussi un facteur d'efficacité opérationnelle, car elle permet à la fois de crédibiliser nos opérations tout en accroissant la sûreté et la sécurité de nos personnels, ce qui constitue un objectif majeur aujourd'hui.

Le développement de compétences linguistiques, notamment en français, participent directement à atteindre cet équilibre, qui est au centre de la vision et des efforts du Secrétaire général des Nations unies, M. Antonio Guterres, pour le maintien de la paix des Nations unies.

La méthode « En Avant ! », dont j'ai suivi les développements année après année, répond parfaitement aux attentes des missions déployées en environnement francophone, par exemple, aujourd'hui, au Mali, en République centrafricaine ou encore en République Démocratique du Congo. Elle participe pleinement de la formation des cadres au français dans le contexte particulier des opérations de maintien de la paix.

Aujourd'hui, plus de 50% de nos opérations de maintien de la paix se déroulent encore dans des environnements dits francophones. Il est de notre devoir de veiller à ce que chacun de nos personnels puisse avoir accès aux méthodes pédagogiques les plus pertinentes pour faciliter son travail.

J'apprécie également les évolutions de cette méthode et la volonté de l'étendre au-delà des personnels militaires vers les forces de sécurité et les personnels civils.

Cette méthode apporte une contribution d'une grande pertinence dans notre effort collectif pour améliorer l'efficacité de nos missions. J'espère qu'elle bénéficiera d'une très large diffusion au sein de la communauté du maintien de la paix et nous permettra d'aller encore plus « En Avant ! » au service du maintien de la paix et de la sécurité internationales.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jean-Pierre Lacroix".

M. Jean-Pierre LACROIX
Secrétaire général adjoint aux opérations
de maintien de la paix de l'ONU

Avant-propos

Présentation de l'ouvrage

En avant ! est une méthode de français pour les militaires composée de trois niveaux. Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre l'Organisation Internationale de la Francophonie et le Ministère français de l'Europe et des Affaires Etrangères. La réalisation, supervisée par le MEAE, a été confiée à une experte de l'enseignement du Français Langue Etrangère. Son objectif est d'offrir aux militaires non francophones un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel.

En avant ! 2 s'adresse à des apprenants qui ont acquis un niveau A1, en situation professionnelle ou en préparation à la vie militaire. Il vise les compétences décrites dans le niveau A2 et certaines du niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), dans un parcours d'environ 120 heures d'enseignement / d'apprentissage.

Cette méthode est conçue pour répondre à des besoins immédiats d'apprentissage du français dans le cadre de situations professionnelles et para-professionnelles.

Objectifs

En avant ! 2 permet d'atteindre le niveau A2 du DELF et donne à l'étudiant les moyens de développer l'ensemble des compétences indispensables à tout apprentissage d'une langue : la compréhension, l'expression et l'interaction écrites et orales dans un contexte militaire. Cette méthode propose des tâches utiles pour la vie militaire en milieu et au contact de francophones qui permettent un apprentissage efficace. L'apprenant est actif, il développe ses aptitudes d'observation et de réflexion, et autant de stratégies d'apprentissage qui l'amènent progressivement à l'autonomie. L'accent est mis sur la pratique de la langue à visée professionnelle : vocabulaire et actes langagiers spécifiques utilisés dans le contexte militaire. Constamment placés dans un environnement militaire et dans des situations concrètes, les apprenants ont toujours un rôle à jouer. Rapidement, ils seront capables de décrire leur quotidien militaire, de communiquer sur le théâtre des opérations, de diriger des exercices militaires, de commander des troupes, de rédiger des comptes rendus, de préparer des missions...

Démarche

En avant ! 2 propose des situations de communication attrayantes, dynamiques et pertinentes pour l'étudiant, car elles correspondent à sa réalité professionnelle et quotidienne. La méthode met en scène des personnages militaires internationaux en opération de maintien de la paix. Ainsi, les étudiants pourront découvrir et vivre des situations concrètes en accord avec leur apprentissage ou leur contexte militaire en langue française.

Les thèmes abordés ont pour objectif principal de former les apprenants au français militaire et au monde francophone, et de leur permettre de développer des savoirs, des savoir-faire et savoir-être indispensables à toute communication professionnelle et quotidienne. Dans **En avant ! 2**, vous pourrez découvrir de nombreux supports visuels : photos, illustrations, schémas, croquis... Chaque support a été conçu pour motiver l'apprenant, susciter sa curiosité et lui donner l'envie d'apprendre, de lire, de chercher, de comprendre, d'écrire et de parler.

Les tâches proposées reflètent des situations authentiques propres au domaine militaire afin de favoriser la motivation des apprenants et leur implication dans leur apprentissage. Elles leur donnent de nombreuses occasions d'interagir dans des situations variées et professionnelles, mais aussi de façon ludique et créative.

Les activités de chaque unité sont diversifiées

- Les activités de compréhension visent à contextualiser les usages de la langue.
- Les activités d'observation et de conceptualisation permettent de comprendre le fonctionnement de la langue.
- Les activités de production sont destinées à intégrer et à mettre en pratique les contenus des unités ; elles sont matérialisées à travers des tâches professionnelles spécifiques de l'univers militaire.

La conception graphique attrayante, les activités centrées sur les besoins militaires, et une approche à la fois pragmatique, communicative et semi-actionnelle impliquent les étudiants dans leur apprentissage de la langue française.

Dans **En avant ! 2**, les militaires sont amenés à induire les principales règles de fonctionnement de la langue grâce aux « Boîtes à outils » et aux différents exercices proposés dans la section « Grammaire ». Enfin, chaque leçon comprend des rubriques « Notez bien ! » soulignant les nouveaux éléments langagiers et lexicaux, et fournit à l'apprenant un repère pratique et utile.

CECR

Le *Cadre européen commun de référence pour les langues* est un outil essentiel proposé par le Conseil de l'Europe pour promouvoir les langues et les cultures. **En avant ! 2** couvre le niveau A2 du CECR, c'est-à-dire des compétences de communication orale et écrite, de compréhension et d'expression, à travers des tâches communicatives donnant à l'apprenant la capacité de comprendre et d'utiliser des expressions familières et quotidiennes, ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.

Structure du manuel

En avant ! 2 est composé de deux parties : la méthode et le cahier d'activités.

La première partie, la méthode de **En avant ! 2** est divisé en cinq unités. Chaque unité comprend quatre leçons de trois doubles pages chacune. Chaque leçon propose des activités de compréhension et d'expression et inclut des exercices de réemploi pour permettre la conceptualisation et l'assimilation des contenus communicatifs et linguistiques. Les trois premières leçons sont axées sur le français sur objectifs spécifiques militaires et la quatrième nommée « Quartier libre » permet à l'apprenant d'acquérir les compétences d'un français plus général. Ensuite suivent une page « Culture » centrée sur les intérêts culturels des apprenants et une page « Opération » proposant une tâche à réaliser en groupes. À la fin de chaque unité, une fiche intitulée « Entraînement et stratégies DELF A2 » est proposée avec des activités de préparation au DELF A2 et des conseils pour la passation de chaque épreuve. Une épreuve type est présentée à la fin du manuel. L'unité s'achève par une page de test « Point de contrôle ».

Dans chaque leçon, des pictogrammes définissent les quatre compétences : *écouter* , *lire* , *écrire* , *parler* .

Les dernières pages du manuel sont consacrées aux transcriptions des enregistrements, au memento grammatical, au memento conjugaisons, au memento phonétique et au lexique bilingue français-anglais / anglais-français.

La deuxième partie, le cahier d'activités, vient en appui et étoffe la méthode. Il est composé de nombreux exercices ludiques et communicatifs qui suivent la progression des cinq unités.

Évaluation

Chaque unité de la méthode et du cahier d'activités comprend une page « Point de contrôle » conçue en fonction des objectifs du DELF A1. Par ailleurs, ces pages permettent aussi aux apprenants de se situer dans leur apprentissage et de prendre conscience des compétences à perfectionner. Cela permet à l'enseignant d'évaluer le niveau de ses étudiants.

Ensemble du matériel

En avant ! 2 comprend :

- un livre de l'élève + un supplément cahier d'activités;
- un CD audio (chaque piste est signalisée par l'icône);
- un CD audio pour le cahier d'activités;
- un guide pédagogique.

Tableaux des contenus

Unité	Titre	Communication	Grammaire	Vocabulaire	Prononciation
1. Actions militaires et humanitaires	Leçon 1 <i>Un visiteur au camp du Mahbek</i> p. 12	<ul style="list-style-type: none"> Demander des informations Localiser (rappel) Comprendre et préparer un plan de visite Accueillir un visiteur 	<ul style="list-style-type: none"> L'interrogation Le passé récent Le futur proche (rappel) 	<ul style="list-style-type: none"> Le camp militaire Les activités du camp militaire 	<ul style="list-style-type: none"> Liaisons obligatoires et interdites
	Leçon 2 <i>Les troupes de l'UNAC et la coopération humanitaire</i> p. 18	<ul style="list-style-type: none"> Être en action sur le terrain Raconter une sortie terrain Comprendre / raconter un parcours professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé (rappel) 	<ul style="list-style-type: none"> Les acteurs humanitaires Les interactions armée / humanitaire Les expressions de temps 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination passé composé / présent
	Leçon 3 <i>Les organisations humanitaires</i> p. 24	<ul style="list-style-type: none"> Caractériser les actions d'urgence Comprendre le fonctionnement d'une ONG Présenter une ONG Comprendre l'actualité humanitaire 	<ul style="list-style-type: none"> La place de l'adjectif 	<ul style="list-style-type: none"> Les cas d'urgence humanitaire Les objectifs des organisations 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination [e] / [ə]
	Quartier libre <i>Au marché</i> p. 30	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer un besoin / une nécessité Exprimer des appréciations Indiquer le lieu Faire des achats (rappel) Comprendre les nouveaux modes de consommation 	<ul style="list-style-type: none"> Le pronom <i>en</i> Le conditionnel de politesse 	<ul style="list-style-type: none"> Le marché Les commerces et les commerçants Les courses 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination des sons [e] / [ə] ou [ø] / [ɛ]
Culture : <i>Les ONG au fil du temps</i> p.36 – Opération : <i>Accueillez un humanitaire dans votre camp</i> p.37 Entraînement et stratégies DELF A2 : <i>L'épreuve</i> p.38 – Point de contrôle p.40					

Unité	Titre	Communication	Grammaire	Vocabulaire	Prononciation
2. La technologie et les techniques militaires	Leçon 1 <i>Les modes de déplacements</i> p. 42	<ul style="list-style-type: none"> Organiser une mission de reconnaissance Décrire sa position S'orienter Commander en déplacement à pied Comprendre un guide de raisonnement tactique 	<ul style="list-style-type: none"> Le futur simple (1) Le futur simple des verbes irréguliers 	<ul style="list-style-type: none"> Les modes de déplacement en groupe Les commandements sur le terrain 	<ul style="list-style-type: none"> Le e non prononcé dans les formes verbales du futur simple
	Leçon 2 <i>Sur le terrain</i> p. 48	<ul style="list-style-type: none"> Décrire des actions et des déplacements en milieu naturel Commander une section Combattre au corps-à-corps Parler du temps qu'il fait Comprendre / Rédiger une description synthétique du terrain 	<ul style="list-style-type: none"> Le <i>si</i> hypothétique Les différents moments de l'action Répondre à une phrase interrogative négative 	<ul style="list-style-type: none"> L'approche du terrain La météo 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination des nasales [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃]
	Leçon 3 <i>Emploi des équipements militaires</i> p. 54	<ul style="list-style-type: none"> Décrire un objet militaire Comprendre la description d'un objet militaire S'exclamer Exprimer son opinion 	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms relatifs <i>qui, que, où</i> Le superlatif 	<ul style="list-style-type: none"> Les matières Les formes Les qualités } d'un objet Les fonctions Les objets militaires 	<ul style="list-style-type: none"> L'intonation réaction positive ou négative
	Quartier libre <i>Organiser un voyage</i> p. 60	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions sur un hôtel Caractériser un hôtel Faire une réservation Acheter un billet d'avion / de train Comprendre / donner des conseils aux voyageurs 	<ul style="list-style-type: none"> Les adverbes Les pronoms interrogatifs <i>lequel, laquelle, lequel(les)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques d'un hôtel 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination [k] / [g]
Culture : <i>Le savoir-vivre au quotidien</i> p.66 – Opération : <i>Organisez une mission de reconnaissance</i> p.67 Entraînement et stratégies DELF A2 : <i>Les questions du DELF A2</i> p.68 – Point de contrôle p.70					

Unité	Titre	Communication	Grammaire	Vocabulaire	Prononciation
3. Patrouille au Mahbek	Leçon 1 <i>Une nouvelle mission</i> p. 72	<ul style="list-style-type: none"> Préparer / organiser une patrouille Contrôler une zone Parler des objectifs d'une patrouille Rédiger un plan de patrouille Contrôler un véhicule 	<ul style="list-style-type: none"> Le pronom <i>y</i> (lieu) Les marqueurs du discours 	<ul style="list-style-type: none"> Les actions des rebelles La préparation d'un véhicule Le point de contrôle 	<ul style="list-style-type: none"> Les accents
	Leçon 2 <i>Parés au départ !</i> p. 78	<ul style="list-style-type: none"> Conduire une patrouille Agir en patrouille Comprendre / rédiger un compte rendu Rendre compte en cours d'action Comprendre / envoyer un message radio 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé des verbes pronominaux 	<ul style="list-style-type: none"> Les termes radio Les actions de la procédure radio 	<ul style="list-style-type: none"> L'alphabet militaire (rappel) Le son [j]
	Leçon 3 <i>L'évacuation sanitaire</i> p. 84	<ul style="list-style-type: none"> Parler à un blessé Décrire des symptômes Répondre aux questions de l'infirmier / du docteur Comprendre des instructions sur la position latérale de sécurité Envoyer un message radio EVASAN 	<ul style="list-style-type: none"> Le pronom COD <i>le, la, l', les</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Les maux Les solutions La trousse de premiers secours Les premiers soins Les gestes qui sauvent 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination [p] / [b] / [v]
	Quartier libre <i>Souvenirs, souvenirs</i> p. 90	<ul style="list-style-type: none"> Évoquer des souvenirs Situer dans le temps Décrire des faits passés Comprendre un récit de mission Parler de ses origines Rendre hommage Parler d'une fête nationale 	<ul style="list-style-type: none"> L'imparfait Imparfait / passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> Le devoir de mémoire 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimination passé composé [e] / imparfait [ɛ]
Culture : Inventions militaires p. 96 – Opération : Organisez une patrouille p. 97 Entraînement et stratégies DELF A2 : Stratégies p. 98 – Point de contrôle p. 100					

Unité	Titre	Communication	Grammaire	Vocabulaire	Prononciation
4. Une situation conflictuelle	Leçon 1 <i>Une mission importante</i> p. 102	<ul style="list-style-type: none"> Définir les missions d'une section Gérer une situation conflictuelle Comprendre un schéma tactique le groupe en poste de combat Comprendre la mission d'un MILOBS Décrire ses missions 	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms COD 	<ul style="list-style-type: none"> Les missions d'une section (offensives et défensives) 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots homophones
	Leçon 2 <i>Les derniers préparatifs</i> p. 108	<ul style="list-style-type: none"> Se préparer pour une mission Décrire une ration alimentaire Définir la préparation matérielle Affirmer une opinion 	<ul style="list-style-type: none"> Les pronoms COI 3^e personne <i>lui, leur</i> Les verbes + à Les pronoms possessifs 	<ul style="list-style-type: none"> La tenue de combat La ration alimentaire Le paquetage 	<ul style="list-style-type: none"> L'enchaînement vocalique
	Leçon 3 <i>Opération réussie !</i> p. 114	<ul style="list-style-type: none"> Exécuter une opération d'évacuation Comprendre un schéma tactique d'opération Comprendre une fiche d'itinéraire Décrire un itinéraire Comprendre les actes élémentaires du combattant 	<ul style="list-style-type: none"> La négation avec <i>plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni... ni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> L'opération évacuation sous blindage Les actes élémentaires du combattant 	<ul style="list-style-type: none"> Prononciation de « plus »
	Quartier libre <i>Médias.com</i> p. 120	<ul style="list-style-type: none"> Parler des médias Faire une revue de presse Parler de la radio et de sa journée mondiale Débattre sur un sujet de société Exprimer son opinion (rappel) 	<ul style="list-style-type: none"> Les indéfinis La nominalisation 	<ul style="list-style-type: none"> Les professions des médias La presse Les connecteurs du discours 	<ul style="list-style-type: none"> L'enchaînement consonantique
Culture : Évolutions technologiques p. 126 – Opération : Mettez en place votre mission p. 127 Entraînement et stratégies DELF A2 : Pense-bête p. 128 – Point de contrôle p. 130					

Unité	Titre	Communication	Grammaire	Vocabulaire	Prononciation
5. Le maintien de la paix	Leçon 1 <i>Opération maintien de la paix</i> p. 132	<ul style="list-style-type: none"> Être en opération de maintien de la paix Identifier les missions d'une OMP Exprimer des instructions et des obligations Connaître le système des Nations unies S'informer sur les missions de l'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> Le subjonctif (1) Les verbes irréguliers du subjonctif 	<ul style="list-style-type: none"> Les acteurs des OMP Les missions de l'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> Intonation : conseil ou obligation
	Leçon 2 <i>Mines et déminage</i> p. 138	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des missions de déminage et de dépollution Comprendre des instructions de déminage Comprendre une convention Sensibiliser la population aux risques des mines 	<ul style="list-style-type: none"> La forme passive 	<ul style="list-style-type: none"> Les types de mines Le déminage 	<ul style="list-style-type: none"> L'intonation expressive
	Leçon 3 <i>L'aide aux populations</i> p. 144	<ul style="list-style-type: none"> Informar la population Exprimer des recommandations, des conseils S'exprimer poliment Comprendre / rédiger la fiche technique d'un pays Comprendre une situation d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> Le conditionnel présent Les pronoms démonstratifs 	<ul style="list-style-type: none"> L'aide à la population Les situations d'urgence Les expressions de politesse 	<ul style="list-style-type: none"> La distinction imparfait / conditionnel
	Quartier libre <i>À vos souhaits !</i> p. 150	<ul style="list-style-type: none"> Parler de ses projets Comprendre les objectifs de développement durable de l'ONU Exprimer des souhaits, des espoirs Donner son avis 	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer un souhait, un espoir L'utilisation du subjonctif pour exprimer la volonté, un souhait (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes de souhait Les thèmes de société 	<ul style="list-style-type: none"> La disparition de sons et de mots dans la langue familière

Culture : *Parlez-vous le jargon militaire ?* p. 156 – **Opération :** *Venez en aide aux populations* p. 157

Entraînement et stratégies DELF A1 : *Épreuve finale* p. 158 – **Point de contrôle** p. 164



Actions militaires et humanitaires

Observation

1. Que font les forces de l'ONU ?
2. Faites des hypothèses sur ce qui s'est passé avant et ce qui va se passer après.

Contrat d'apprentissage

- Comprendre et préparer un plan de visite
- Accueillir un visiteur
- Être en action sur le terrain
- Raconter une sortie terrain
- Comprendre / raconter un parcours professionnel
- Caractériser les actions d'urgence
- Comprendre le fonctionnement d'une ONG
- Présenter une ONG
- Comprendre l'actualité humanitaire
- Exprimer un besoin / une nécessité et des appréciations
- Faire des achats (rappel)
- Comprendre les nouveaux modes de consommation

Boîte à outils

- L'interrogation
- Le passé récent
- Le futur proche (rappel)
- Le passé composé (rappel)
- La place de l'adjectif
- Le pronom *en*
- Le conditionnel de politesse

Leçon 1

Un visiteur au camp du Mahbek p. 12

Leçon 2

Les troupes de l'UNAC et la coopération humanitaire p. 18

Leçon 3

Les organisations humanitaires p. 24

Quartier libre

Au marché p. 30

Culture

Les ONG au fil du temps p. 36

Opération

Accueillez un humanitaire dans votre camp p. 37

Entraînement et stratégies DELF A2

L'épreuve p. 38

Point de contrôle p. 40

Un visiteur au camp du Mahbek



Le lieutenant Moh est chargé de faire visiter le camp du Mahbek à Saleh Gali, le chef de la mission Misaada International dans la région du Mahbek.

- Ltn Moh : Bonjour, bienvenue au camp du Mahbek ! Je m'appelle Shanto Moh. Je suis lieutenant, chef d'une section de Casques bleus au Carana. Comment allez-vous ?
- Saleh Gali : Bonjour, je vais très bien merci. Moi, je suis Saleh Gali, le chef de la mission Misaada International dans la région du Mahbek.
- Ltn Moh : Depuis quand êtes-vous au Carana ?
- Saleh Gali : Depuis une semaine. Et vous, depuis combien de temps êtes-vous au Carana ?
- Ltn Moh : Les troupes de l'UNAC sont au Carana depuis un an. Moi, je viens d'arriver il y a quelques mois seulement.
- Saleh Gali : Alors, nous allons sûrement travailler ensemble. Qui commande votre bataillon ?
- Ltn Moh : C'est le colonel Hernandez. Sa secrétaire vient de me téléphoner, vous allez le rencontrer ce matin. Maintenant, nous allons visiter le camp. Je vais vous montrer nos installations.
- Saleh Gali : Tout ça est très bien ! Par où allons-nous commencer ?
- Ltn Moh : Nous allons commencer par la zone technique

et nous allons passer à mon bureau pour discuter avant d'aller à l'état-major.

- Saleh Gali : Merci beaucoup pour votre accueil. À quelle heure allons-nous chez le colonel ?
- Ltn Moh : À 9 h 30. Il va vous poser beaucoup de questions : pourquoi Misaada International vient d'arriver au Carana ? Dans quelles villes allez-vous vous installer ? Comment allons-nous collaborer ? Quels sont vos besoins ? Quelle aide pouvons-nous apporter ?
- Saleh Gali : C'est parfait. Nous venons justement de recevoir des stocks de médicaments pour soigner les malades, mais le reste du chargement est à Galasi. Notre camion vient de tomber en panne et vous allez pouvoir nous aider à tout transporter ici !
- Ltn Moh : J'espère ! Maintenant, nous allons commencer la visite du camp. Sur le chemin, vers la zone technique, nous allons passer devant la place d'armes et la zone de vie avec les tentes des soldats. On y va ?
- Saleh Gali : Avec plaisir, mon lieutenant !

1 

a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Où se passe la scène? 2. Qui sont les personnages? 3. À votre avis, pourquoi le civil est au camp militaire?

b) Écoutez le dialogue et cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas?

	VRAI	FAUX	?
1. Le lieutenant Moh est chef d'une section de Casques bleus au Carana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Saleh Gali est le chef de la mission Misaada International.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les troupes de l'UNAC sont au Carana depuis quelques mois seulement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le chef de la mission humanitaire vient demander de l'aide aux militaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. M. Gali doit prendre rendez-vous avec le colonel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'ONG doit recevoir les restes de son stock dans un mois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 GRAMMAIRE : L'INTERROGATION

a) Soulignez les mots interrogatifs dans le dialogue. Quels mots interrogatifs sont utilisés pour demander une information sur le lieu, sur le temps et sur la manière?

b) Complétez le tableau avec les mots interrogatifs que vous avez relevés.

 **Notez bien!**

Demander des informations (dans un contexte professionnel)

- Depuis quand / Depuis combien de temps êtes-vous ici?
- Avec qui avez-vous des contacts?
- Connaissez-vous l'organisation de la visite? / Savez-vous comment va se passer la visite?
- De quelle manière / comment pouvons-nous collaborer?
- Quelle est votre mission?
- Comment êtes-vous organisé(e)?
- Pouvez-vous prendre rendez-vous avec ...?

 **Boîte à outils**

L'interrogation	
Personne	Chose
..... Chez qui? Avec qui?	Que ...? Qu'est-ce que ...?
Temps	Lieu
Quel jour?	Où? À quel endroit?
Cause	Manière
..... Pour quelle(s) raison(s)?	..... De quelle(s) manière(s)?

c) Retrouvez les questions.

Exemple : - À quel endroit est le rendez-vous?
- Dans le bureau du colonel.

1. -?
- Je pars avec les troupes des Nations unies.
2. -?
- Ils vont voyager en bus.
3. -?
- Je suis en quartier libre pendant une semaine.
4. -?
- J'habite rue Mandela.
5. -?
- Parce que les rebelles attaquent la région.
6. -?
- C'est la toute dernière radio.

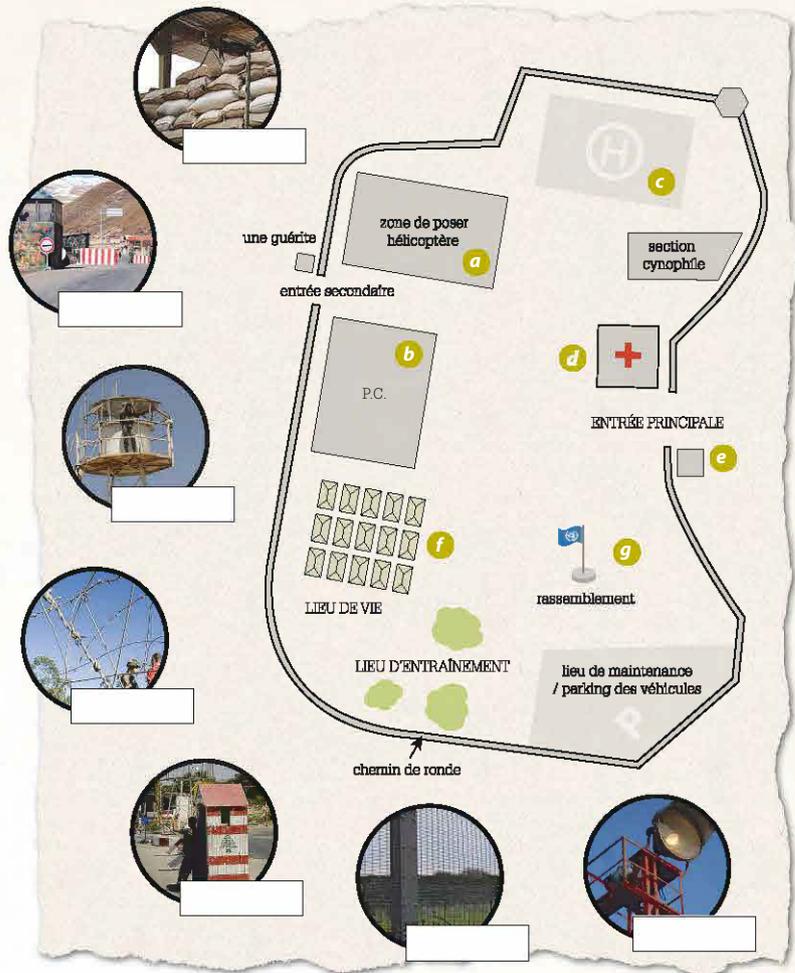
1 VOCABULAIRE : LE CAMP MILITAIRE

a) Associez.

1. La zone technique (ZT)
2. L'état-major
3. Les tentes
4. La place d'armes
5. L'infirmerie
6. Le poste de sécurité
7. La zone de poser hélicoptère (ZPH)

b) Complétez les étiquettes avec le nom des éléments de protection du camp.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| le fil barbelé | les sacs de sable |
| le grillage | le point de contrôle |
| les projecteurs | le mirador |
| la guérite | |



Notez bien !

Localiser (rappel)

- | | |
|---------------------|----------------|
| • devant / derrière | • dans |
| • sous / sur | • à côté de |
| • près de / loin de | • en face de |
| • autour (de) | • à travers |
| • haut / bas | • au bout (de) |

2

En binôme, tour à tour, vous pensez à un endroit du camp. Votre voisin(e) doit deviner de quel endroit il s'agit en vous posant des questions.

Exemple: Est-ce que c'est près de l'entrée principale ?
Est-ce que c'est à côté de l'état-major ?

3 GRAMMAIRE : LE PASSÉ RÉCENT ET LE FUTUR PROCHE

Boîte à outils

Le passé récent et le futur proche

a) Observez les phrases du dialogue et complétez la règle.

→ On utilise le **passé récent** pour parler d'une action très proche dans le passé.

- Je **viens d'arriver**, il y a quelques mois seulement.
- Sa secrétaire **vient de me téléphoner**.
- Nous **venons** justement **de recevoir** des stocks de médicaments.

→ Formation du **passé récent** :

..... + + verbe à l'infinitif.

→ On utilise le **futur proche** pour parler d'une action très proche dans le futur.

- Je **vais** vous **montrer** nos installations.
- Il **va poser** beaucoup de questions.
- Ce matin, nous **allons commencer** la visite du camp.

→ Formation du **futur proche (rappel)** :

..... + verbe à l'infinitif.

b) Imaginez ce qui s'est passé avant et ce qui va se passer après.



4 

Jeu de rôle en binôme : vous arrivez en retard au rassemblement et le commandant de votre compagnie vous demande d'en expliquer la raison. Jouez la scène et utilisez le passé récent.

5 

a) Lisez le document et répondez aux questions.

1. Où et quand se passe la visite ?
2. Qui organise la visite et pour qui ?
3. Quelle est la superficie du camp du Mahbek ?
4. Qui rencontre le chef de la mission Misaada International ?

b) Tracez sur le plan situé p. 14 le trajet de la visite.

6 

Un officier supérieur vient en visite dans votre caserne, vous préparez un plan de visite.

7 

Jeu de rôle en binôme : vous accueillez l'officier et vous sortez de votre classe pour effectuer la visite de votre caserne. Il vous pose des questions.

• **Date de la visite**
21 septembre 2016

• **Lieu**
Camp militaire du Mahbek

• **Visite assurée par le ltn Moh**

• **Visite organisée pour** Saleh Gali, chef de la mission Misaada International

• **Contacts**

Nom, prénom

Fonction

Hernandez Diego → Colonel, commandant du bataillon uruguayen de l'UNAC au Carana

Ben Sellam Naïm → Capitaine, chef du service administratif

Lossenko Luba → Lieutenant, chef de section de la 1^{re} compagnie

Moh Shanto → Lieutenant, chef de section de la 1^{re} compagnie

• **Plan de visite**

Le camp du Mahbek est construit sur un espace d'environ trois hectares. L'entrée principale se trouve au centre du côté est du camp.

9 h 30 : Début de votre visite par l'entrée principale. Vous tournez à droite, vous passez devant l'infirmerie et vous montez jusqu'à la section cynophile.

9 h 45 : Rencontre avec les maîtres-chiens. Vous pouvez assister à l'entraînement quotidien.

10 h 00 : Identification des stocks du camp. Vous continuez jusqu'en haut du camp. Là se situe l'entrepôt de matériel.

10 h 15 : RDV avec le colonel Hernandez. L'état-major se situe en face de l'entrepôt.

11 h 00 : Décollage et atterrissage d'un hélicoptère. Vous descendez au sud du camp, et sur votre droite, vous allez voir la ZPH.

11 h 15 : Visite des lieux de maintenance. Vous traversez la zone vie ou « camp de toile ». Vous pouvez observer les conditions de vie des soldats. Puis vous continuez en direction du sud-est jusqu'à la Zone Technique. Avec le ltn Lossenko, vous visitez les ateliers.

11 h 45 : Fin de la visite.

Les activités du camp du Mahbek



LES TROUPES DE LA MISSION DES NATIONS UNIES AU CARANA (UNAC) S'INSTALLENT DANS LA RÉGION DU MAHBK. CETTE RÉGION EST ACTUELLEMENT LA PLUS GROSSE ZONE DE CONFLITS DU PAYS.

Le nouveau camp de l'UNAC est construit depuis une semaine. Mais quel est l'objectif ? Quelles sont les activités des militaires du camp ? Le colonel Hernandez explique que les troupes de maintien de la paix veulent renforcer la présence militaire dans la région : « Nous voulons empêcher les actions rebelles. Elles sont très nombreuses dans la région. Mais aussi, l'un de nos objectifs est de développer des services en zone rurale pour la population. La population a peur et elle manque de tout. Nous venons de commencer un projet alimentaire dans quatre villages voisins.

Nous allons travailler en coordination avec l'aide humanitaire. Par exemple, nous avons rencontré ce matin le chef de la mission Misaada International. »

Les Casques bleus sont très actifs : en plus des missions du camp, ils continuent l'entraînement et l'instruction des soldats. Le camp est organisé comme un petit régiment. Il y a une zone d'exercices avec un champ de tir, un parcours naturel, un stade pour les sports collectifs et le chemin de ronde qui sert aussi de circuit pour la course à pied. De plus, l'unité des transmissions expérimente de nouvelles techniques de communication avec un équipement tout neuf. Les troupes sont prêtes à passer à l'action et la population de la région est rassurée.

Cellule de communication de l'UNAC

a) Lisez l'article et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

1. Les forces des Nations unies s'installent dans la zone de conflits du Carana.
 VRAI FAUX **Justification :**
2. Le camp est installé depuis trois semaines.
 VRAI FAUX **Justification :**
3. L'objectif est de surveiller la zone du Mahbek.
 VRAI FAUX **Justification :**
4. Les militaires vont donner des soins médicaux à la population.
 VRAI FAUX **Justification :**
5. Les ONG vont collaborer avec les troupes de l'UNAC.
 VRAI FAUX **Justification :**

b) Répondez aux questions.

1. Qu'y a-t-il dans la zone d'exercices ?
2. Qu'expérimente l'unité des transmissions ?

2 

Discussion : avec le groupe classe, comparez une caserne avec un camp militaire.
Quelles sont les différences et les similitudes ?



© UN Photo / Tim McElwaine



© UN Photo / J. McElwaine

3 PHONÉTIQUE : LIAISONS OBLIGATOIRES ET LIAISONS INTERDITES

Liaisons obligatoires	Liaisons interdites
→ un article et un nom → les amis	→ un nom et un verbe → les militaires arrivent
→ un pronom sujet et un verbe → ils ont, vous arrêtez	→ un nom et un adjectif → un soldat uruguayen
→ avec des adverbes, prépositions et conjonctions courts → en Italie, dans un camp, très intéressant, quand il part	→ un adverbe et un adjectif → il est vraiment incroyable
→ les expressions figées → tout à l'heure, plus ou moins	→ après un verbe → ils ont une mission
	→ devant un « h » aspiré → ce sont des héros
	→ après et → un visiteur et un militaire

 a) Écoutez les phrases et dites quelles sont les liaisons obligatoires et les liaisons interdites.
Puis, lisez les phrases à haute voix.

- Je suis anglais et angolais d'origine.
- Ils ont un programme assez intéressant.
- Vous allez en mission en Irak ?
- Les habitants ont mis en place un accueil pour les réfugiés.
- Tout à l'heure, on a rendez-vous avec un humanitaire.
- Quand elle vient à Galasi, ils ont une visite le matin.

b) Écrivez quatre phrases et faites-les lire à votre voisin(e).

Les troupes de l'UNAC et la coopération humanitaire



- M. Gali : Bonjour ! Je m'appelle Saleh Gali, je viens du Tchad et je suis le chef de la mission Misaada International au Carana. Merci de me recevoir.
- Col Hernandez : Bonjour ! Je suis le colonel Hernandez, chef du camp du Mahbek. Vous êtes arrivés il y a quinze jours, c'est ça ? Quelles ont été les actions de Misaada International ces quinze derniers jours ?
- M. Gali : Oui, c'est ça. Nous avons été très occupés. Avec d'autres ONG, nous avons organisé le camp de base, nous avons amené le ravitaillement de Galasi à la région de Mahbek et nous avons apporté un stock d'eau. Nous avons apporté à manger à la population locale et beaucoup de blessés ont demandé des soins. Nous attendons des médecins et des infirmières en renfort. Et vous, quand avez-vous construit votre camp ?
- Col Hernandez : Nous sommes là depuis trois semaines. Nous avons aussi eu beaucoup de travail. Nous avons

monté le camp quand les troupes rebelles ont attaqué les populations dans la région. Nous avons patrouillé, nous avons installé des points de contrôle, et avant-hier, nous sommes allés à côté de la zone rebelle et nous avons dû ouvrir le feu.

- M. Gali : Oui, la situation est de plus en plus difficile. C'est pourquoi je voudrais vous demander de l'aide.
- Col Hernandez : Certainement. Expliquez-moi !
- M. Gali : Des médecins vont arriver à Galasi dans trois jours. Nous avons besoin de vos soldats pour escorter un convoi humanitaire à partir de Galasi jusqu'à la région de Mahbek dans trois jours.
- Col Hernandez : Pas de problème. Je vais organiser ça. Le lieutenant Moh va escorter votre convoi avec sa section.
- M. Gali : Je vous remercie. Je vais revenir demain pour préparer la mission avec lui.
- Col Hernandez : Bonne journée. Au revoir.



a) Observez et commentez l'image (qui ? quoi ? où ?).

Qui ?	Quoi ?	Où ?

b) Écoutez le dialogue et cochez.

- Saleh Gali est
 - le chef du camp du Mahbek.
 - le chef de la mission humanitaire.
 - un journaliste.
- Les troupes de l'UNAC sont dans la région depuis
 - deux semaines.
 - dix jours.
 - trois semaines.
- Saleh Gali a besoin
 - d'un convoi.
 - d'une patrouille.
 - d'un point de contrôle.
- Dans les trois jours, le convoi doit
 - partir de Mahbek.
 - aller à Galasi.
 - partir à Mahbek.
- Saleh Gali doit
 - revenir le lendemain.
 - rencontrer le colonel.
 - préparer la mission dans trois jours.

c) Reliez (plusieurs réponses possibles).



Notez bien !

Être en action sur le terrain	Les organisations
<ul style="list-style-type: none"> • venir en aide à / aider • amener du renfort / renforcer • monter / organiser un camp • amener du ravitaillement / ravitailler • apporter des stocks • faire un convoi humanitaire • donner à manger / nourrir / distribuer de la nourriture • apporter des soins aux blessés / soigner 	<ul style="list-style-type: none"> • une aide humanitaire • une organisation non gouvernementale (ONG) • une organisation internationale <p>Les acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • le chef de mission • le chef de camp • un médecin • un(e) infirmier(-ière)

 Boîte à outils

Le passé composé

a) Observez ces phrases et répondez aux questions.

Ils **ont demandé** de l'aide. Je **n'ai pas regardé** le dossier.
 Nous **sommes partis** en mission. Elle **est venue** en visite.

1. Observez les verbes. De quoi sont-ils composés ?
2. Au passé composé, on utilise plus l'auxiliaire être. avoir.
3. On utilise **être** avec quels verbes ?
4. Avec **avoir** le participe passé s'accorde ne s'accorde pas avec le sujet.
 Avec **être** le participe passé s'accorde ne s'accorde pas avec le sujet.

b) Complétez avec « être » ou « avoir ».

1. Elle arrivée hier à 7 h 30.
2. Le colonel donné un ordre de mission.
3. Nous partis en sortie terrain.
4. J'/Je soigné beaucoup de blessés.
5. Les Casques bleus apporté un gros ravitaillement.
6. Tu allé au camp de base Misaada International ?
7. Ils eu beaucoup d'aide humanitaire.
8. Il été blessé pendant un combat.

c) Complétez les phrases librement.

1. Tous les matins, je fais de la course à pied, mais hier
2. Tous les week-ends, je visite ma famille, mais le week-end dernier
3. D'habitude, on mange très bien au mess, mais hier soir
4. Tous les jours, nous nous rassemblons sur la place d'armes, mais ce matin
5. En général, on n'ouvre pas le feu pendant une patrouille, mais jeudi

a) Vous posez des questions à vos collègues sur leur passé.

Exemple : Avez-vous déjà fait un convoi humanitaire ?

b) Jeu : pensez à deux anecdotes de votre passé en mission, une vraie et une fausse. Racontez-les et le groupe doit deviner celle qui est fausse. Qui sera le meilleur menteur ?

	Oui, une fois.	Oui, plusieurs fois.	Non, jamais.
Faire un convoi humanitaire			
Ouvrir le feu en opération			
Sauter en parachute			
Construire un point de contrôle			
Patrouiller			
Faire un parcours d'obstacles			
Commander une section			
Jouer au volley			
.....			

3



Vous écrivez une page de votre journal de bord dans laquelle vous racontez votre dernière sortie terrain (où ? quand ? qui ? quelles activités ?).
(80 mots environ)

4

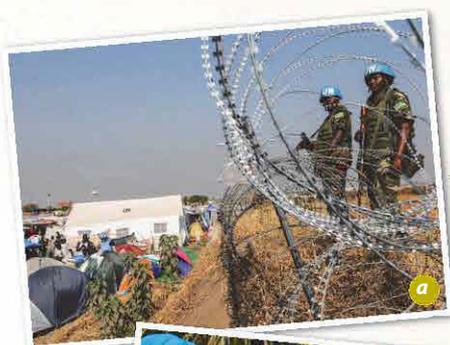
VOCABULAIRE : LES INTERACTIONS ARMÉE / HUMANITAIRE

a) Quel exemple d'interaction est présenté dans le dialogue p. 18 ?

b) Lisez le texte, décrivez les photos, puis associez.

Il y a eu une augmentation des relations militaires / humanitaires sur le terrain ces dernières années. Les deux acteurs se rencontrent sur des théâtres de crise. Ils doivent communiquer, collaborer et souvent travailler ensemble. Voici quelques exemples de collaboration :

1. La sécurité des zones
2. L'assistance médicale
3. La construction de puits
4. La distribution d'eau et de rations alimentaires
5. La logistique
6. L'échange d'informations sur la situation (terrains, zones dangereuses, itinéraires...)
7. La mise à disposition de véhicules de l'armée et aussi de matériels



© UN Photos / Isaac Billy



© UN Photos / Marco Darmino



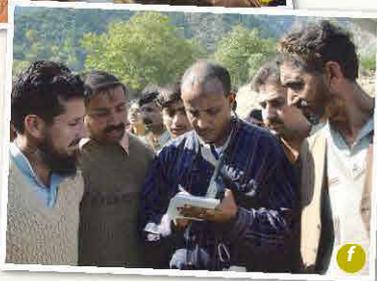
© UN Photos / Ky Chung



© UN Photos / Albert González Ferran



© UN Photos / Logan Abbasi



© UN Photos / Evan Schneider



© UN Photos / Abdul Fatah Adegbeye

1

Jeu de rôle en binôme : choisissez un des exemples d'interactions. Vous êtes chef(fe) de mission pour une ONG et vous venez demander de l'aide au camp militaire voisin. Imaginez le dialogue (où ? quand ? comment ?) et jouez la scène.

2

Des militaires français en mission humanitaire contre Ebola

Des hommes et des femmes militaires se sont rendus en Afrique pour lutter contre l'épidémie d'Ebola. Aujourd'hui encore, ils interviennent en Guinée. Face à l'instructeur, des médecins, des aides-soignants et des instructeurs des armées : pendant cinq jours, ils suivent une formation avant de partir pour une mission Ebola. La France a en effet été appelée en renfort pour lutter contre le virus.



Une préparation conséquente

À l'aéroport de Conakry, les militaires ont construit, en un mois, un hôpital de campagne avec une mission spécifique : soigner le personnel médical africain, infecté par Ebola. Une mission qui demande une solide préparation : elle se déroule au camp de la Valbonne, près de Lyon. Depuis janvier, 26 soignants africains ont été pris en charge par les soldats français. Les deux tiers d'entre eux sont ressortis guéris.

Publié le 08/07/2015
source : www.francetvinfo.fr

1. Quel est le problème humanitaire ?
2. Qui part en mission ?
3. Dans quel pays se situe la mission ?
4. Quel est l'objectif de la mission ?
5. Relevez le vocabulaire lié à la santé.

3 PHONÉTIQUE : LA DISCRIMINATION PRÉSENT / PASSÉ COMPOSÉ

Écoutez et cochez. Présent ou passé composé ?

	1	2	3	4	5	6	7	8
Présent	X							
Passé composé								

4  **RÉCIT DE VIE**

Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Classez les éléments dans l'ordre chronologique.

employée d'administration

recrutement dans la marine guinéenne

officier et chevalier de l'ordre du Mérite

obtention du diplôme de l'école de marine

obtention du grade de sous-préfet

- Dans quel contexte travaille le capitaine ?
- Quels projets met-elle en œuvre ? Pour qui ?
- Quelles sont les conséquences des problèmes de santé sur la population ?
- Quel message veut-elle faire passer ?
- Que pensez-vous du parcours de cette personne ?

FEMME OFFICIER ET MILITANTE



La capitaine Bontou Soumah est la première femme officier de la marine guinéenne à accéder au rang de sous-préfet

Surnommée « mère de la marine guinéenne », le capitaine Bontou Soumah est la première femme officier sous-préfet dans la marine guinéenne. [...] Jeune fille, elle s'est inscrite à une école de marine et, à l'obtention de son diplôme, elle a pu rejoindre la marine guinéenne. Elle a continué à gravir les échelons de la marine et elle a finalement été nommée officier et chevalier de l'ordre du Mérite de la République en 2005, par décret du président.

[...] Tout d'abord, elle a obtenu son diplôme de l'école de marine pleinement confiante et déterminée à mener une vie passionnante dans l'armée, puis elle a été immédiatement recrutée dans la marine guinéenne. [...] Elle a d'abord été employée de l'administration, et elle est ensuite devenue la première femme officier marine avec le grade de sous-préfet de l'une des plus grandes régions administratives de la République de Guinée, gagnant graduellement le respect de ses collègues masculins et leurs éloges. [...] Dans son rôle actuel, elle accorde une attention particulière aux questions relatives à l'égalité entre les sexes, ainsi que les défis associés au fait d'être jeune dans une Guinée post-conflit. Grâce à des subventions du Fonds pour l'égalité des sexes des Nations unies et d'autres entités, elle travaille sans relâche pour initier des projets à un niveau élémentaire en matière d'alphabétisation, de production de sel marin et d'établissement d'ateliers de renforcement des compétences professionnelles pour les femmes. Elle travaille tard le soir pour faire face aux emplois du temps exigeants qu'affrontent les femmes qui, comme elle, s'efforcent de concilier les travaux domestiques et les activités professionnelles. En raison de maladies liées au VIH/Sida ainsi que d'autres problèmes de santé dans la région, un nombre de femmes de plus en plus élevé a dû assurer le rôle de gagne-pain de leur famille. [...] Lorsqu'on lui demande quels conseils elle aimerait donner aux jeunes femmes, elle dit : « C'est le courage et la détermination qui donnent aux femmes les qualités dont elles ont besoin pour être en mesure de réaliser leurs ambitions. Soyez courageuses ! »

Texte adapté de <http://beijing20.unwomen.org/fr>



5  **BIOGRAPHIE DE MARINA CATENA : LIEUTENANT ET HUMANITAIRE**

Le reportage présente-t-il le parcours personnel ou professionnel de la personne, ou les deux ? Relevez plusieurs informations sur le parcours de la personne. Notez également les lieux, les personnes et les dates en lien avec ces informations.

 **Notez bien !**

Les expressions de temps

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> de à : de août à octobre le + jour + mois : le 27 février en + date : en 2017 après + date : après 2014 | <ul style="list-style-type: none"> jusqu'en 2000 l'année suivante un mois après / plus tard, après tout d'abord, ensuite, puis, enfin |
|---|---|

6 

Rédigez un résumé du parcours de ltn Catena. Utilisez les temps du passé et les expressions de temps.

Les organisations humanitaires



- M. Gali : Bonjour, mon lieutenant ! Nous avons rendez-vous.
- Ltn Moh : Bonjour, monsieur Gali ! Oui, entrez. J'ai reçu la mission du colonel Hernandez. Après-demain, nous allons escorter un grand convoi humanitaire pour votre ONG de Galasi jusqu'à votre camp de base. C'est bien ça ?
- M. Gali : Oui, c'est ça.
- Ltn Moh : C'est ma première mission en collaboration avec une organisation humanitaire. Je ne connais pas très bien le monde des ONG. Je peux vous poser des questions ?
- M. Gali : Oui, bien sûr.
- Ltn Moh : Depuis mon arrivée, j'entends parler d'ONG et d'OI, quelle est la différence entre les deux ?
- M. Gali : Les ONG sont des organisations non gouvernementales et les OI sont des organisations internationales. Ces organisations apportent une aide humanitaire aux populations en situation de crise.
- Ltn Moh : Quels types de crises ?
- M. Gali : Ça dépend. Ce sont des conflits armés, des catastrophes naturelles comme des tremblements de terre, des inondations, des maladies...
- Ltn Moh : Et les ONG ont souvent besoin de l'armée ?
- M. Gali : De temps en temps. Dans les régions en crise, les militaires aident souvent les ONG pour la protection des convois et la distribution de l'aide humanitaire.
- Ltn Moh : Quelles sont les organisations souvent présentes sur le terrain ?
- M. Gali : Il existe beaucoup d'ONG et d'OI, et elles ont des missions différentes. Par exemple, « Médecins sans frontières » apporte une aide médicale. Il y a aussi la célèbre « Croix-Rouge », le CICR. Elle est la première organisation à intervenir dans les conflits armés. Elle protège les victimes et elle apporte assistance aux populations. Le HCR, « Haut commissariat aux réfugiés », fait partie des Nations unies et il s'occupe des réfugiés et des personnes déplacées pendant un conflit. « Oxfam » est une ONG britannique. Elle lutte contre la pauvreté et améliore les capacités de résistance de la population. « Save the Children » est une ONG américaine. Elle milite pour les droits de l'enfant. La liste des organisations est longue.
- Ltn Moh : C'est très bien. Merci pour toutes ces informations. Pour demain, j'ai tout préparé, rendez-vous à 6 h 30 à l'entrée du camp. Nous partons ensemble à Galasi et nous allons discuter des détails de la protection du convoi pendant notre voyage. C'est bien comme ça ?
- M. Gali : C'est parfait ! À demain, au revoir.

1 

a) Observez l'image et décrivez-la.
Où se passe la scène ? Que se passe-t-il ?

b) Écoutez le dialogue et cochez.

1. Le lieutenant Moh pose des questions sur

- les organisations humanitaires.
- le camp de base.
- le convoi humanitaire.

2. Pour le lieutenant Moh, c'est

- la 2^e mission humanitaire.
- la 3^e mission humanitaire.
- la 1^{ère} mission humanitaire.

3. Le rendez-vous est fixé

- après-demain à 6 h 30.
- demain à 16 h 30.
- demain à 6 h 30.

c) Répondez aux questions.

1. Quelle est la différence entre une ONG et une OI ?

Écrivez les sigles en toutes lettres. ONG = OI =

2. Dans les régions en crise, quelles aides apportent les militaires aux humanitaires ?

 **Notez bien !**

Les cas d'urgence humanitaire

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • une situation de crise • un conflit armé • un déplacement de personnes • une catastrophe naturelle • un tremblement de terre | <ul style="list-style-type: none"> • une inondation • une sécheresse • une maladie • une épidémie • une famine |
|--|---|

Caractériser les actions d'urgence

- l'aide médicale / les soins
- l'intervention dans les conflits armés
- la protection des victimes / des blessés
- l'assistance à la population (alimentation / eau)
- s'occuper des réfugiés / des personnes déplacées
- améliorer les capacités de résistance de la population
- lutter contre la pauvreté
- lutter / militer pour les droits de l'homme

2 **GRAMMAIRE : LA PLACE DE L'ADJECTIF**

 **Boîte à outils**

La place de l'adjectif

a) Soulignez les adjectifs du dialogue. Que remarquez-vous ?

b) Observez la place de l'adjectif.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| → un grand convoi | → des catastrophes naturelles | → la célèbre « Croix-Rouge » |
| → ma première mission | → l'aide matérielle | → une ONG britannique |
| → des conflits armés | → des missions différentes | |

c) Cochez.

- En général, les adjectifs se placent avant le nom. après le nom.
- Quelques adjectifs courts (*beau, bon, petit, grand, jeune, joli, nouveau...*), les ordinaux (1^{er}, 2^e...) se placent avant le nom. après le nom.
- Quelques adjectifs d'appréciation (*excellent, célèbre...*) se placent avant le nom. après le nom. avant ou après le nom.
- Les adjectifs de couleur, de nationalité, de religion et de forme se placent toujours avant le nom. après le nom.

d) Associez un nom à un adjectif puis mettez-les dans l'ordre qui convient. Écrivez des phrases avec les expressions.

Exemple : **personnes déplacées**

→ Nous allons venir en aide aux **personnes déplacées**.



e) Réécrivez les phrases en plaçant l'adjectif. Attention à l'accord!

Exemple : Nous organisons un convoi (**grand**).

→ Nous organisons un **grand** convoi.

1. Les soldats se lèvent tôt. (**bon**)
2. C'est la mission des troupes de l'ONU en Afrique. (**dernier**)
3. Le président a participé à la réunion. (**ancien**)
4. Des ONG de l'armée sont sur le terrain. (**indépendant**)
5. Des organisations sont basées autour de la zone en conflit. (**identique**)

f) Transformez les phrases pour dire le contraire.

Exemple : Nous organisons un **petit** convoi.

1 VOCABULAIRE : LES OBJECTIFS DES ORGANISATIONS

a) Écoutez à nouveau le dialogue et reliez.

L'activité principale de MSF est • la lutte pour les droits de l'enfant.

Le CICR a pour objectif • l'assistance médicale.

Le HCR a pour mission • d'intervenir dans les conflits armés et de protéger les victimes.

L'organisation Oxfam • de s'occuper des réfugiés.

« Save the children » a pour activité • lutte contre la pauvreté.

b) Connaissez-vous ces logos ? Relisez le texte et écrivez le nom complet des ONG sous les logos.



2 PHONÉTIQUE : DISCRIMINATION [e] / [ə]

J'entends	Je vois
[e]	é → médicale, apporté ez → aidez, rendez-vous er → lutter, protéger es → les
[ə] / [Ø]	e → première eu → bleu, deux ent → mangent (conjugaison du présent 3 ^e personne du pluriel)

Écoutez, cochez et répétez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[ə] [Ø]								
[e]	X							



Le mouvement international de la **Croix-Rouge** et du **Croissant-Rouge**

Le CICR a été fondé en 1863. Il a été créé par Henri Dunant. C'est une organisation indépendante et neutre. Elle a pour objectif de garantir le droit humanitaire international établi par la convention de Genève. Elle a pour mission d'apporter une protection et une assistance humanitaires aux victimes de la guerre et dans d'autres situations de violence. Son but est de protéger les prisonniers, les blessés, les malades et les civils touchés par un conflit armé.

Le CICR a son siège à Genève, en Suisse. Il est présent dans quatre-vingts pays. Il a une forte présence en Afrique. Les opérations les plus importantes du CICR sont en République démocratique du Congo, en Somalie et au Soudan.



Les principes fondamentaux :

- ▶ : il protège la vie et la santé et il fait respecter la personne humaine. Il favorise la compréhension mutuelle, l'amitié, la coopération et une paix durable entre tous les peuples.
- ▶ : il ne fait pas de différence de nationalité, de race, de religion, de condition sociale et d'appartenance politique.
- ▶ : l'organisation ne participe pas aux conflits ni aux débats d'ordre politique, racial, religieux et idéologique. Elle est totalement neutre.
- ▶ : le mouvement est indépendant. Il doit conserver une autonomie et il doit agir toujours selon les principes du mouvement.
- ▶ : il est un mouvement de secours volontaire et désintéressé.
- ▶ : une seule société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge peut être dans un même pays. Elle doit être ouverte à tous. Son action humanitaire doit protéger le territoire entier.
- ▶ : dans le mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, toutes les sociétés ont des droits égaux et le devoir de s'entraider, c'est universel.

a) Lisez le 1^{er} paragraphe du document et complétez les phrases

1. Le CICR existe depuis
2. Son rôle est de
3. Son activité principale est de
4. Le bureau central se trouve à
5. Il est le plus présent en

b) Les principes fondamentaux ont été effacés. Complétez le tableau avec les noms de ces principes.

indépendance - unité - impartialité - universalité
neutralité - volontariat - humanité

Notez bien !

Présenter une ONG

- une organisation • un organisme
 - une institution • une association
-
- a été fondé(e) en ... / par ...
 - a été crée(e) en / par ...
 - a pour objectif / but / mission ...
 - d'aider le / la ... → de protéger le / la ...
 - de lutter contre ... → de militer en faveur de ...
 - de garantir le / la ...
 - a pour activité ...
 - l'aide à ... → la protection de ... → la lutte contre ...
 - est financé(e) par ...
 - est dirigé(e) / présidé(e) par ...
 - est composé(e) de ... / compte 15 États membres.
 - est présent(e) dans 20 pays.



À l'aide des informations, écrivez un texte sous forme de brochure publicitaire pour présenter l'ONG « Médecins sans frontières ». Utilisez les expressions de « Notez bien ! » p. 27.

Médecins sans frontières



CRÉATION : 1971

OBJECTIF : aider les personnes dans des régions en crise, en guerre, victimes d'épidémies et de catastrophes naturelles

MISSION : assistance médicale, aide alimentaire, opération de secours de personnes en danger

BUREAU CENTRAL : Paris

PRÉSENCE : 98 pays

HISTORIQUE : quelques missions de MSF :

1976 – **Beyrouth :** ouverture d'un hôpital dans la zone de combat

1980 – Première mission en **Afghanistan**

1984 – **Éthiopie :** mission d'urgence pour faire face à la famine

1994 – **Mission :** génocide du Rwanda

1999 – **Prix Nobel**

2001 – **Thaïlande :** trithérapies pour soigner les malades du sida

2002 – **Angola :** l'urgence après 27 années de guerre civile

2004 – **Soudan - Darfour :** aide aux victimes de la guerre

2010 – **Haïti :** tremblement de terre et lutte contre l'épidémie de choléra



Jeu de rôle en binôme : vous êtes journaliste et vous interviewez un(e) chef(fe) de mission d'une ONG locale. Vous lui posez des questions sur la naissance de l'ONG, les objectifs, et les missions actuelles. Imaginez le dialogue et jouez la scène.



Document 1

NÉPAL / HUMANITAIRE

Six mois après le séisme, l'hiver défie les rescapés au Népal

Six mois après le séisme qui a ravagé le Népal, la reconstruction est à l'ordre du jour mais il reste beaucoup à faire. Les moussons de juin à septembre ont entraîné des glissements de terrain et des inondations. L'acheminement de l'aide humanitaire est donc difficile dans certaines zones. (...)

À l'heure actuelle, on estime que 530 000 personnes se trouvent toujours en insécurité alimentaire dans 11 des districts touchés par le séisme.

3,8 millions de personnes ont toujours besoin d'un soutien pour accéder à de l'eau potable (...). Il reste encore à garantir un système d'assainissement et des infrastructures durables dans les districts les plus touchés. Les familles qui vivent encore dans des camps de déplacés et qui n'ont pas pu retrouver leur foyer présentent toujours des niveaux de stress élevés six mois après le tremblement de terre.

Depuis le tremblement de terre, Action contre la Faim a lancé des programmes ciblés pour répondre à l'urgence dans les districts de Nuwakot, Rasuwa, Makwanpur, Ramechhap, Katmandou, Lalitpur et Bakthapur, avec des interventions en eau et assainissement, en nutrition, en santé mentale et pour offrir un abri d'urgence. L'ONG est ainsi venue en aide à plus de 150 000 personnes en moins de six mois. (...)

Source : www.accioncontraelhambre.org

a) Lisez les trois documents.

De quels types de documents s'agit-il ?
Quel est leur point commun ?

b) Complétez.

	Organisation (Qui ?)	Lieu (Où ?)	Date (Quand ?)	Problème (Quoi ?)	Action (Comment ?)
Document 1					
Document 2					
Document 3					



Jeux de rôle en binôme : vous avez aidé une ONG à apporter du matériel pour un camp de réfugiés. Vous êtes rentré à votre camp militaire et vous rencontrez votre supérieur qui vous pose des questions sur votre mission (organisation, collaboration, problèmes éventuels...). Utilisez le passé composé !

FIÈVRE JAUNE

Des équipes de MSF à pied d'œuvre en Angola et en RDC

Suite à l'épidémie de fièvre jaune qui a commencé en décembre en Angola et à la confirmation par la suite de plusieurs dizaines de cas en République démocratique du Congo (RDC), des équipes de Médecins sans frontières (MSF) ont été déployées dans les deux pays pour enrayer la propagation de la maladie.

Le 19 mai dernier, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) avait déclaré que la situation, bien que grave et préoccupante, ne constituait pas à l'heure actuelle une urgence de santé publique de portée internationale. L'OMS soulignait l'importance de la vaccination, très efficace pour la prévention, et une gestion efficace du stock limité de doses.

Source : www.msf.ca

Document 3

Le CICR en Irak, faits et chiffres (janvier - juillet 2015)



700,000 personnes ont été alimentées en eau grâce à la remise en état et la construction de plus de 70 systèmes d'approvisionnement en eau



700,000 personnes déplacées ont reçu des vivres et d'autres articles essentiels tels qu'ustensiles de cuisine, jerrycans et couvertures



450,000 personnes ont eu accès à des soins de santé grâce au soutien apporté aux structures médicales et aux services de réadaptation physique



30,000 détenus ont été visités afin de suivre le traitement qui leur est réservé et leurs conditions de détention, et 15 000 salamats (brefs messages) ont été échangés entre les délégués et les familles des détenus



Des centaines de restes humains datant de la guerre entre l'Irak et l'Irak ont été trouvés lors de missions médico-légales en Irak et rapatriés dans leurs pays respectifs



500 membres des forces armées, autorités, chefs tribaux et universitaires irakiens et kurdes ont assisté à des cours sur le droit de la guerre



110,000 personnes ont reçu des subventions en espèces visant à les aider à acheter des biens essentiels ou à démarrer un petit commerce générateur de revenus

Au marché



Shanto est en formation à Draguignan dans le sud de la France. Pendant son quartier libre, il décide d'aller faire quelques courses au marché local.

Aux fruits et légumes :

- La vendeuse : Venez, venez, laissez-vous tenter par ces beaux légumes frais ! Bonjour, monsieur, qu'est-ce qu'il vous faut ?
- Shanto : Bonjour, madame, je voudrais une salade verte et des tomates.
- La vendeuse : Ah, elles sont belles mes tomates bio ! Vous en voulez combien ?
- Shanto : Il m'en faut un kilo.
- La vendeuse : Très bien, un kilo de tomates et une salade verte. Autre chose ?
- Shanto : Combien coûte le kilo de pommes ?
- La vendeuse : Il coûte un 1 euro cinquante centimes.
- Shanto : Ce n'est pas cher. Eh bien, j'en prends un kilo,

et ce sera tout. Je vous dois combien ?

- La vendeuse : Cinq euros tout rond.
- Shanto : Tenez dix euros, je n'ai pas de monnaie.
- La vendeuse : Pas de problème, j'en ai. Et voilà pour vous ! Bonne journée !

À la pâtisserie :

- Le vendeur : Allez, huit euros le poulet rôti de chez nous !
- Shanto : Bonjour, monsieur ?
- Le vendeur : Bonjour, je peux vous aider ?
- Shanto : Oui, je voudrais un poulet rôti, s'il vous plaît.
- Le vendeur : Je vous mets des pommes de terre avec ?
- Shanto : Ah oui, j'en veux bien, merci.
- Le vendeur : Alors ça fait dix euros.
- Shanto : Voilà, merci et au revoir.
- Le vendeur : Allez, allez, profitez de nos produits locaux !

1 

a) Observez l'image et répondez.

1. Où est Shanto ?
2. Que fait-il ?
3. Décrivez le lieu.

b) Écoutez le dialogue et répondez.

1. Comment sont les produits vendus au marché ?
2. Qu'achète Shanto ?
3. Combien Shanto a-t-il dépensé au total ?

c) Cochez. Vrai ou faux ?

- | | VRAI | FAUX |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les tomates sont grosses. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les pommes sont bon marché. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Shanto a de la monnaie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Avec les pommes de terre, le poulet est à dix euros. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

 **Notez bien !**

Exprimer un besoin / une nécessité	Indiquer le lieu
<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'il vous faut ? • De quoi avez-vous besoin ? • J'ai besoin de • Il me faut • Je suis obligé(e) de • Je voudrais 	Je vais au marché à la boulangerie à l' épicerie chez le tailleur, le coiffeur chez + personne (mon père, moi, ...)

2 **VOCABULAIRE : FAIRE DES ACHATS**

Complétez le tableau avec les expressions suivantes.

C'est 7 euros. Combien coûtent ces chaussures ?

Ça coûte 15 euros. Je peux vous aider ?

Je voudrais un kilo de bananes. C'est bon marché.

Ça fait 30 euros au total. Ce n'est pas donné !

Autre chose ? Vous pourriez me donner un litre de lait ?

J'aimerais acheter du fromage Vous me faites un prix ?

Quel est le prix de ce poisson ? Je n'ai pas de monnaie.

Je vous dois combien ? Vous désirez ?

Vendeur	Client
Demander au client ce qu'il veut	Demander un produit
-	-
-	-
-	-
	Demander le prix d'un produit
Dire le prix d'un produit	-
-	-
-	-
	Demander le total à payer
	-
	-
Indiquer le total à payer	Négocier le prix d'un produit
-	- C'est cher.
	-
	-
	-

1 VOCABULAIRE : FAIRE DES COURSES

Vous devez faire des courses. En binôme, observez la liste et dites dans quels lieux vous devez aller pour acheter chaque produit.

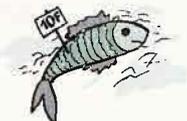
Exemple : Où achetez-vous du lait ? → Nous en achetons à l'épicerie.



une boulangerie



une librairie



le poissonnier



le pharmacien



une épicerie



un bureau de tabac



une bijouterie



une parfumerie

- du poisson
- du pain
- de la crème fraîche
- un paquet de riz
- des œufs
- du jus de fruits
- des crevettes
- des allumettes
- un paquet de cigarettes
- des médicaments
- un roman
- du lait
- de l'aspirine
- un gâteau
- un cadeau d'anniversaire (un parfum ou un bijou?)

2 GRAMMAIRE : LE PRONOM EN

Boîte à outils

Le pronom en

a) Lisez les phrases du dialogue et dites de quels produits on parle.

- J'en prends un kilo.

- J'en ai.

- J'en veux bien.

b) Observez et cochez.

→ Le pronom **en** est associé à une idée de

- qualité. quantité.

→ En général, le pronom **en** est placé

- avant le verbe. après le verbe.

→ Le pronom **en** remplace un nom introduit par un article indéfini (un, une, des), par le partitif (du, de la, des), par une quantité (beaucoup de..., un kilo de..., un paquet de...), par un nombre (1, 2, 3...).

Exemples :

- Vous vendez des cravates ?

- Oui, j'en vends.

- Non, je n'en vends pas.

- Vous avez du sucre ?

- Oui, j'en ai.

- Non, je n'en ai pas.

- Vous avez beaucoup d'amis ?

- Oui, j'en ai beaucoup.

- Non, je n'en ai pas.

- Tu as mangé trois pommes ?

- Oui, j'en ai mangé trois.

- Non, je n'en ai pas mangé.

⚠ Attention ! À l'impératif, le pronom **en** se place après le verbe à la forme affirmative. Exemple : - Prends-en ! - N'en prends pas !

c) Remplacez le mot souligné par le pronom **en**.

Exemple : Tu as des stylos ? → Oui, j'en ai.

1. J'ai trouvé une robe au marché.
2. Vous avez des avocats ?
3. Mettez quatre kilos de tomates.
4. Vous voulez combien de paquets de pâtes ?
5. Il a beaucoup d'amis.

e) Sur le même modèle, posez des devinettes à votre voisin(e).

d) Qu'est-ce que c'est ? Devinez (plusieurs possibilités).

Exemple : On en achète chez le boucher. → de la viande.

1. On en achète chez le boulanger.
2. On en met dans le thé et le café.
3. On en trouve à la gare routière.
4. On en utilise pour communiquer.
5. On en a besoin pour se laver.

3 

Jeu de rôle en groupe de quatre : vous allez faire des courses au marché après vous être mis d'accord sur le menu de ce soir. Vous allez chez le marchand de fruits et légumes, à l'épicerie et à la boucherie, etc. Jouez la scène.

4  FAIRE DES ACHATS

Remettez le dialogue dans l'ordre en complétant le tableau et lisez-le avec votre voisin(e).

1. - Oui, combien elle coûte ?
2. - Oui, j'aimerais une paire de chaussures.
3. - Pas de problème. Voici votre monnaie.
4. - Vous désirez des chaussures de sport ou de ville ?
5. - Elle coûte 27 euros.
6. - J'en voudrais de ville, mais confortable.
7. - Très bien, cette paire vous plaît ?
8. - Bonjour ! Je peux vous aider ?
9. - Je n'ai pas de monnaie. Voici 30 euros.

a	b	c	d	e	f	g	h	i
8								

5 GRAMMAIRE :
LE CONDITIONNEL DE POLITESSE

 Boîte à outils

Le conditionnel de politesse

⇒ Pour s'exprimer poliment, on utilise le conditionnel présent au lieu de l'indicatif présent.

a) Trouvez d'autres formes des verbes suivants dans le tableau « Faire des achats » p. 31.

je veux →

j'aime →

tu peux / vous pouvez → tu pourrais /

b) Transformez les phrases en utilisant le conditionnel de politesse.

- | | |
|---|---|
| 1. Je veux acheter ce collier.
..... | 3. Vous pouvez arrêter de parler ?
..... |
| 2. Tu peux fermer la porte ?
..... | 4. Je peux essayer cette chemise ?
..... |

6 

Shanto profite de sa permission pour acheter des vêtements. Écoutez les dialogues et complétez les tableaux.

Situation 1	
Type de vêtement	...
Prix	...
Taille	...
Détails sur le modèle	...

Situation 2	
Type de vêtement	...
Prix	...
Taille	...
Détails sur le modèle	...

Situation 3	
Type de vêtement	...
Prix	...
Taille	...
Détails sur le modèle	...

Qu'achète Shanto finalement ? ...

7 

Jeu de rôle en binôme : vous désirez acheter un pantalon. Vous demandez au vendeur des informations sur les modèles (qualité, couleur, style, prix, etc.). Vous choisissez un pantalon. Vous payez mais vous n'avez pas de monnaie. Jouez la scène. Exprimez votre appréciation !

 Notez bien !

Exprimer des appréciations

- C'est confortable, élégant / chic, classique, décontracté, de bonne qualité.
≠ C'est désagréable à porter, de mauvais goût, moche.
- Bof ! pas terrible.
- Je n'aime pas la coupe / le modèle.
- C'est à la mode. ≠ C'est démodé / ringard.
- Ça me plaît. ≠ Ça ne me plaît pas du tout.
- C'est pas mal.
- J'aime mieux / Je préfère...
- Ça me va bien. / C'est trop grand, trop petit, trop serré.

Document 1 : les marchés locaux



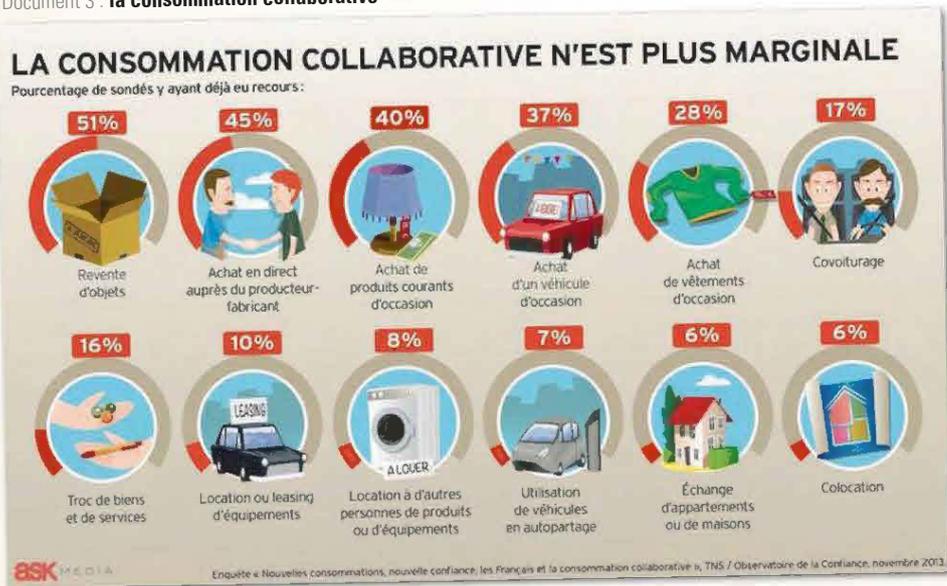
Document 2 : donner une seconde vie aux objets

MASQUE
le DYE précision I4 thermal (visière miroir), classé dans les 5 meilleurs masque de paintball (valeur d'origine 119 euros, il faut prévoir de changer la mousse à l'intérieur, valeur 30 euros.

- 2 paires de GANTS - vendus à 15Euro(s) pièce ou 20 euros les 2
- PANTALON TREILLI + VESTE camouflés - taille XL - pantalon très bon état et veste quasi neuve, le lot de 2 vendu à 20 euros
- CHAUSSURES RANGERS - taille 44 - 20 euros

Tout est à récupérer sur place (à 5 min de la Porte de Champerret - Levallois)
Je vends aussi un lot d'équipement matériel complet - me contacter par sms ou mail pour des photos et prix.

Document 3 : la consommation collaborative



Document 4 : des consommateurs dits « engagés »

■ ILS SONT PLUS ENGAGÉS DANS LEURS ACHATS

L'augmentation des préoccupations éthiques, sociales ou écologiques a fait apparaître un nouveau type de consommation : la consommation engagée (par exemple : le succès de l'agriculture biologique et du commerce équitable).

De plus, les consommateurs sont aujourd'hui attentifs au comportement des entreprises. Selon le Crédoc, 44 % des Français donnent de l'importance aux engagements des entreprises au sujet de la citoyenneté (recours au travail des enfants, fabrication en France, écologie, etc.).

Cet intérêt des consommateurs pour l'éthique a pour résultat que 61 % préfèrent acheter un produit de qualité avec un supplément de prix de 5 %. Et l'éthique les pousse parfois jusqu'au boycott pur et simple d'un produit ou d'une marque.

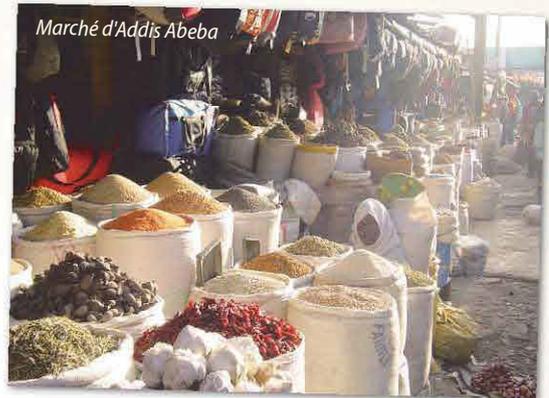
Adapté de www.journaldunet.com

a) Observez les documents.

1. Nommez les différents types de documents.
2. Quel est le sujet commun de ces documents ?

b) Lisez l'ensemble des documents.

1. Listez les produits présentés.
2. Qu'apprend-on sur les nouveaux modes de consommation des Français ?
3. Définissez les expressions suivantes :
 - un marché de producteurs
 - une consommation collaborative
 - un consommateur engagé
4. Relevez les mots en relation avec le vocabulaire de la consommation.
5. À votre avis, quels sont les points positifs et les points négatifs de ce type de consommation ?



2 LES GRANDS MARCHÉS DU MONDE

a) Observez l'image. Quels produits trouve-t-on sur ce marché ? Décrivez et imaginez l'ambiance du marché (odeurs, couleurs, bruits...).

b) Écoutez le reportage et répondez aux questions.

1. Relevez deux choses que l'on peut acheter sur chaque marché.

Souks de Marrakech	Grand bazar d'Istanbul	Marché aux poissons de Tokyo	Marché aux puces de Bangkok	Merkato d'Addis-Abeba
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

2. Que peut-on faire dans les souks ?
3. Combien de stands peut-on trouver sur les marchés d'Istanbul et de Bangkok ?
4. Comment est qualifié le Merkato ?

3

Discussion en petits groupes :
Et vous ? Où faites-vous vos courses ? Quels sont les produits que vous achetez le plus souvent et le moins souvent ? Est-ce que des initiatives similaires existent dans votre pays ?

4

Écrivez un article pour un journal local décrivant le marché de votre ville (situation, produits que l'on peut acheter, atmosphère...).

5 PHONÉTIQUE : DISCRIMINATION DES SONS [e] / [ə] ou [Ø] / [ɛ]

a) En groupe de trois ou quatre, complétez le tableau en deux minutes avec le plus de mots possible. Quel groupe a trouvé le plus de mots ?

[e]	[ə] [Ø]	[ɛ]
...

b) Écoutez, cochez et répétez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[ə] [Ø]								
[ɛ]	X							
[e]								

Culture

Les ONG au fil du temps

1 

En petits groupes, rédigez une définition du terme « organisation non gouvernementale ». Puis, listez les domaines d'intervention possibles d'une ONG. À votre avis, quels sont leurs principes fondamentaux ?

2 

UN PERSONNAGE CLÉ ...

HENRY DUNANT 1828-1910

Henry Dunant est un banquier suisse. Pendant un voyage d'affaires, il est témoin d'une terrible bataille dans le nord de l'Italie, à Solferino, le 24 juin 1859. Il n'est pas médecin, mais il organise des secours pour les blessés rassemblés dans l'église du lieu et il mobilise les femmes de Lombardie.



Il est bouleversé par l'ampleur des besoins des soldats blessés qui nécessitent assistance et protection.

De retour à Genève, il mobilise l'opinion publique en écrivant un livre intitulé *Un Souvenir de Solferino*. Il y fait deux propositions : créer des sociétés de secours et obtenir une protection en droit international des blessés et des personnes qui les assistent (obtenu le 22 août 1864 par la Première Convention de Genève).

En 1863, avec quatre autres Genevois, Henry Dunant forme un comité qui deviendra le CICR en 1875. Henry Dunant, qui est aussi le fondateur de la Croix-Rouge française, a reçu le premier Prix Nobel de la paix en 1901. Il est mort dans la misère le 30 octobre 1910.

Lisez les informations et répondez aux questions.

1. Que se passe-t-il pendant la bataille de Solferino en 1859 ?
2. Que suggère Henri Dunant ?
3. Quels faits historiques ont été déterminants pour l'aide humanitaire ?
4. Quels sont les contextes des premières aides humanitaires (bénéficiaires et domaines d'intervention) ?
5. Comment évolue la reconnaissance des ONG au sein de la communauté internationale ?
6. Donnez une définition de la « notion d'ingérence ».

3 

Choisissez une ONG active dans votre pays, faites quelques recherches et présentez-la à la classe (historique, domaines d'action, principes et bénéficiaires).

... ET QUELQUES REPÈRES CHRONOLOGIQUES

LES PREMIERS TERRAINS

1812 : première opération de secours humanitaire au Venezuela : un convoi maritime américain achemine des secours aux victimes du tremblement de terre.

1823 : création de l'organisation British and Foreign Anti-slavery Society qui obtient l'abolition de l'esclavage en 1833 et offre une assistance aux esclaves libérés en Sierra Leone.

1854-1856 : F. Nightingale, infirmière britannique, organise les premières équipes d'infirmières et de volontaires et les fondements d'une organisation humanitaire lors de la Guerre de Crimée.

LES DEUX GUERRES MONDIALES ET L'ÉMERGENCE DES ONG

1919 : création de Save the Children par la militante pacifiste E. Jebb, initialement pour secourir les enfants victimes de la guerre en Allemagne, en Autriche et en Hongrie.

1945 : la Charte des Nations unies donne un rôle consultatif à des organisations qui ne font pas partie d'un gouvernement : l'expression « Organisation non gouvernementale » est née.

1950 : émergence de l'Aide au développement : la décolonisation conduit les ONG à ne plus se focaliser seulement sur les victimes de guerre.

1961 : création de Amnesty International par P. Benenson, un avocat anglais qui lutte pour la défense et la promotion des Droits de l'Homme au niveau international.

FIN DU CONCEPT DE NEUTRALITÉ ET LA MISE EN AVANT DE LA NOTION D'INGÉRENCE

1988 : adoption par les Nations unies d'une résolution qui reconnaît l'impartialité et la neutralité des ONG et le principe de la liberté d'accès aux victimes.

1990 : fin de la guerre froide, augmentation des urgences humanitaires complexes qui entraînent une augmentation du nombre d'ONG et la diversification de leurs activités.

Opération

Accueillez un humanitaire dans votre camp

Vous accueillez deux représentants d'une ONG dans votre camp. Ils viennent solliciter votre aide. Vous devez organiser la visite de votre camp et les interroger sur la collaboration souhaitée. En groupe de quatre créez le cadre, élaborer les documents et jouez le scénario.

Créer le cadre

Formez deux binômes.

Binôme 1 : deux représentants de l'ONG

a) Imaginez votre ONG.

	Nom :
Principes :	
Objectifs :	
Contexte de création :	
Actions d'urgence :	

b) Définissez le type de coopération souhaité avec les militaires.

c) Listez les questions que vous souhaitez poser aux officiers.

Binôme 2 : deux officiers de la caserne

a) Organisez un plan de visite de votre caserne.

Fiche du plan de visite de la caserne		
Objectif de la visite :		
Date :	Lieu :	Durée :
Visiteur	Nom :	
	Adresse :	
Visite effectuée par :		
Divers		

b) Définissez les activités de votre camp.

c) Listez les questions que vous souhaitez poser aux représentants de l'ONG.

Scénario

Formez deux binômes composés d'un représentant de l'ONG et d'un officier.

- ☛ L'officier accueille le représentant et lui pose des questions sur son organisation.
- ☛ L'officier présente le plan de la visite au représentant de l'ONG.
- ☛ Le représentant de l'ONG interroge l'officier sur les activités de la caserne.
- ☛ L'officier et le représentant de l'ONG définissent la collaboration à mettre au point.
- ☛ Ils rédigent un article relatant cette visite et qui paraîtra dans *Armées magazine*.

Fiche 1 L'épreuve

25 points par épreuve.
Total sur 100 points.

Compréhension orale

25 min

 Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez 30 secondes de pause entre les deux écoutes, puis 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez d'abord les questions.

L'épreuve est composée de quatre exercices.

Vous devez être capable :

- ➔ d'identifier le type des documents et le thème principal.
- ➔ d'identifier les personnes et leur fonction.
- ➔ de comprendre l'information principale.
- ➔ de comprendre des informations détaillées.

1. L'annonce traite du train TGV n°
2. Le départ était initialement prévu à
 - 18 h 45.
 - 6 h 45.
 - 16 h 45.
3. Le train est à destination de
 - Strasbourg.
 - Vienne.
 - Lyria.
4. L'annonce indique que le train
 - a un retard de 45 minutes.
 - n'a pas de retard.
 - a un retard indéterminé.

Production orale

6-8 min

➔ 1. Entretien dirigé

Présentez-vous en précisant : votre nom, votre âge, votre nationalité, votre situation familiale, votre profession, votre domicile.

➔ 2. Monologue suivi

Choisissez l'un des deux sujets.

Sujet 1 : Décrivez l'une de vos journées habituelles.

Pour vous aider, répondez aux questions suivantes

- À quelle heure vous levez-vous ?
- Qu'est-ce que vous mangez au petit déjeuner ?
- Comment allez-vous au travail ? À quelle heure ?
- Que faites-vous à la pause déjeuner ?
- À quelle heure terminez-vous votre travail ?
- Que faites-vous après le travail ?

Sujet 2 : Parlez d'une personne de votre entourage.

Pour vous aider, répondez aux questions suivantes

- Où avez-vous rencontré cette personne ?
- Depuis combien de temps vous connaissez-vous ?
- Pouvez-vous décrire cette personne ?
- Que faites-vous ensemble ?
- Pourquoi avez-vous choisi cette personne ?

➔ 3. Exercice en interaction

Vous devez dialoguer avec l'examineur afin de résoudre une situation de la vie quotidienne. Vous montrez que vous êtes capable de saluer et d'utiliser les règles de politesse.

Sujet : On vous a offert un vêtement pour votre anniversaire. Mais, il est trop petit. Vous allez dans le magasin pour l'échanger. Vous expliquez le problème au vendeur / à la vendeuse et demandez d'échanger votre vêtement. L'examineur joue le rôle du vendeur / de la vendeuse.

L'épreuve est en trois parties.

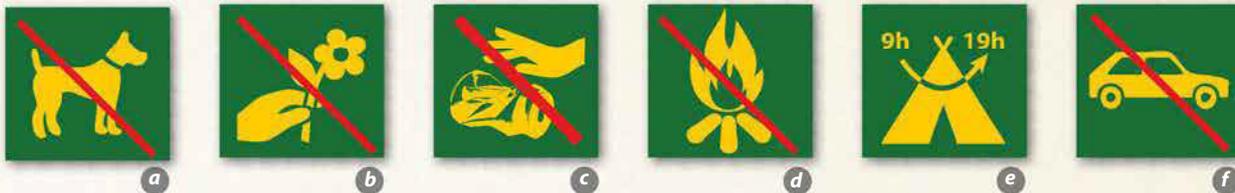
Vous devez être capable :

- ➔ de parler de vous et de votre environnement familial (l'entretien dirigé).
- ➔ de parler seul(e) sur un sujet familier (le monologue suivi).
- ➔ de résoudre une situation de la vie quotidienne (l'exercice en interaction).
- ➔ d'utiliser les formules de politesse et les éléments de communication appropriés à chaque situation.

Compréhension écrite

30 min

Vous êtes venus faire de la randonnée dans un parc national. À l'entrée, vous voyez les panneaux suivants :



Retrouvez le sens de ces panneaux. Indiquez dans le tableau la lettre correspondante. Attention, il y a six panneaux et cinq réponses !

Le bivouac est réglementé. Il est autorisé entre 9 h et 19 h, à plus d'une heure de marche à l'intérieur des limites du parc et de la végétation.	...
Les feux sont interdits pour éviter les incendies, les dégradations du sol et de la végétation.	...
Les chiens, même tenus en laisse ou portés sur soi, sont interdits.	...
Merci d'emporter vos déchets et de les déposer dans les containers ou les poubelles disponibles dans les vallées.	...
La circulation et le stationnement des véhicules motorisés (automobile, moto, cyclomoteur...) sont interdits.	...

Dans l'épreuve, il y a **quatre exercices** fondés sur de courts documents écrits.

Vous devez être capable :

- ➔ d'identifier le type des documents et le thème principal.
- ➔ d'identifier les personnes et leur fonction.
- ➔ de comprendre l'information principale.
- ➔ de comprendre des informations détaillées.

Production écrite

45 min

Vous avez fait un stage linguistique en France de deux semaines dans une école de langue. Racontez votre séjour : parlez de vos cours et des activités de votre temps libre ; et décrivez vos impressions sur le pays.

Écrivez un texte de 60 à 80 mots.

L'épreuve comprend **deux exercices**.

Vous devez être capable :

- ➔ de décrire ou raconter une expérience personnelle (écriture créative).
- ➔ d'écrire pour remercier, demander, informer, inviter ou féliciter (écrit en interaction).

Unité 1 ● Point de contrôle

1 Compréhension orale → 4,5 points

a) Écoutez le dialogue et cochez.

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| 1. Le Lt n Moh est | 2. Il achète (plusieurs réponses possibles) | 3. Il doit |
| <input type="checkbox"/> à la boulangerie. | <input type="checkbox"/> des pâtes. <input type="checkbox"/> des œufs. <input type="checkbox"/> de l'eau. | <input type="checkbox"/> 16,45 € |
| <input type="checkbox"/> à l'épicerie. | <input type="checkbox"/> des tomates. <input type="checkbox"/> de la viande. <input type="checkbox"/> de la salade. | <input type="checkbox"/> 6,55 € |
| <input type="checkbox"/> à la boucherie. | <input type="checkbox"/> du poisson. <input type="checkbox"/> du lait. | <input type="checkbox"/> 6,45 € |
| | <input type="checkbox"/> du pain. <input type="checkbox"/> des oranges. | |

b) Complétez la phrase.

J'en veux Et je voudrais aussi une boîte d'œufs, du pain, et de viande.

2 Compréhension écrite → 10 points

MÉDECINS SANS FRONTIÈRES



est une association médicale humanitaire internationale, créée en 1971 à Paris par des médecins et des journalistes.

Depuis plus de trente ans, **Médecins sans frontières** apporte une assistance médicale à des populations en situation de crise: principalement en cas de conflits armés, mais aussi d'épidémies, de catastrophes naturelles ou encore de manques de soins. **MSF** est indépendante de tous pouvoirs politiques, religieux ou militaires. Les équipes de **MSF** sont composées de personnel médical, logistique et administratif de beaucoup de nationalités. Elles apportent leurs secours dans le respect des principes de l'action humanitaire et de la médecine.

Médecins sans frontières a reçu le prix Nobel de la paix en 1999.

Lisez le document et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que MSF ?
2. De quand date sa création ?
3. Qui a créé MSF ?
4. Dans quelles situations MSF intervient ?
5. De qui sont composées les équipes MSF ?

4 Production écrite → 9 points

Le lieutenant Moh écrit un e-mail pour expliquer à Saleh Gali le chemin de l'aéroport au camp. Imaginez la route et donnez des repères (carrefour, villages traversés, points de contrôle, ponts, rivières, etc.).

5 Production orale → 8,5 points

Jeu de rôle en binôme : un nouvel officier des forces de l'ONU arrive au Carana. Vous le rencontrez et vous lui posez des questions sur son passé (où et avec qui il a travaillé, quels types de missions, etc.).

3 Structure de la langue → 8 points

a) Répondez aux questions avec le pronom en.

1. Vous connaissez un bon coiffeur ?
2. Nous avons des cours d'instruction la semaine prochaine ?
3. Vous mettez des baskets pour faire du sport ?
4. Le lieutenant veut combien d'équipes pour sa mission ?

b) Imaginez ce qui s'est passé avant et ce qui va se passer après. Écrivez des phrases pour l'expliquer.

Exemple : Tu viens de rentrer de mission.

Tu restes à la caserne un mois. Tu vas repartir en mission.

1. Le lieutenant court vers la forêt et il grimpe à l'arbre.
2. Les employés de l'ONG installent leur camp.
3. Nous nous reposons.
4. Je nettoie mon arme.

c) Cochez.

1. Les troupes organisent un convoi grand. grand convoi.
2. Le camp est dirigé par un colonel britannique. anglais colonel.
3. La patrouille est composée de chars blancs. blancs chars.
4. Je connais un restaurant bon. bon restaurant.

Total : / 40

**Observation**

1. Où sont les casques bleus ?
Décrivez l'image !
2. À votre avis, quelle est la mission de la section ?

La technologie et les techniques militaires

Contrat d'apprentissage

- Organiser une mission de reconnaissance
- S'orienter et décrire sa position
- Commander en déplacement à pied
- Comprendre un guide de raisonnement tactique
- Décrire des actions et des déplacements en milieu naturel
- Commander une section
- Combattre au corp-à-corp
- Parler du temps qu'il fait
- Comprendre / rédiger une description synthétique du terrain
- Comprendre / décrire un objet militaire
- Caractériser un hôtel
- Faire une réservation
- Acheter un billet d'avion / de train
- Comprendre / donner des conseils aux voyageurs

Boîte à outils

- Le futur simple
- Le *si* hypothétique
- Les différents moments de l'action
- Répondre à une phrase interro-négative
- Les pronoms relatifs *qui, que, où*
- Le superlatif
- Les adverbes
- Les pronoms interrogatifs *lequel, laquelle, lesquelles*

Leçon 1

Les modes de déplacement p. 42

Leçon 2

Sur le terrain p. 48

Leçon 3

Emploi des équipements militaires p. 54

Quartier Libre

Organiser un voyage p. 60

Culture

Le savoir-vivre au quotidien p. 66

Opération

Organisez une mission de reconnaissance p. 67

Entraînement et stratégies DELF A2

Les questions du DELF A2 p. 68

Point de contrôle p. 70

Les modes de déplacement



- Lt n Moh : Mesdames, messieurs, les chefs de groupes ! Hier soir, les troupes rebelles ont attaqué le village de Gobel, dans la région du Mahbek. Les habitants des villages voisins ont vu la fumée de l'incendie.
- Un chef de groupe : Quelles sont les coordonnées du village, mon lieutenant ?
- Lt n Moh : Il se situe à 58°07 E de longitude et à 02°44 N de latitude. Nous devons y aller en mission de reconnaissance. Cet après-midi, nous partirons avec nos véhicules. Nous nous arrêterons à 1,5 km du village. Nous marcherons en colonne et nous nous déplacerons en direction du village. Ensuite, nous aborderons le village en ligne pour les 500 derniers mètres.
- Un chef de groupe : De quels matériels avons-nous besoin, mon lieutenant ?
- Lt n Moh : Vous prendrez une carte de la région à grande échelle, une boussole, un GPS et une radio. Vos hommes doivent être en tenue de combat et armés. Nous informerons le PC de notre position toutes les trente minutes. Avant de partir, j'expliquerai notre parcours. Vous

- repérez le nord avec la boussole ou le GPS. Sur la carte, il faut étudier d'avance les caractéristiques du terrain.
- Un chef de groupe : Connaissez-vous cette région, mon lieutenant ?
- Lt n Moh : Oui, le terrain est montagneux et désertique. Le village est bordé par une rivière. Observez bien la carte !
- Un chef de groupe : En cas de rencontre avec l'ennemi, que devons-nous faire ?
- Lt n Moh : Je vous rappelle que les règles d'engagement sont la légitime défense. Nous n'ouvrons le feu que si nous sommes directement menacés ou si les civils sont menacés.
- Un chef de groupe : À l'arrivée au village, quel est l'objectif ?
- Lt n Moh : Nous traverserons et nous fouillerons le village. Il y a peut-être des blessés. À notre retour, j'organiserai un débriefing et je rédigerai un compte rendu de l'opération. Des questions ?
- Un chef de groupe : Non, mon lieutenant.
- Lt n Moh : Bien ! Vous pouvez disposer et préparer vos soldats !



a) Observez l'image et cochez.

- Les chefs de groupe sont
 - sur le terrain.
 - en réunion.
 - en quartier libre.
- Les objets sur la table sont (plusieurs réponses possibles)
 - un fusil. une carte.
 - une boussole. un ordinateur.
 - une radio. un GPS.

b) Écoutez le dialogue et cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas.

- | | VRAI | FAUX | ? |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les troupes rebelles ont attaqué un village. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il y a beaucoup de blessés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les militaires iront jusqu'au village en chars. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les chefs doivent prendre une carte à petite échelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il faut informer le PC toutes les trente minutes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il y a des montagnes autour du village. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Si les soldats rencontrent l'ennemi, ils doivent ouvrir le feu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Notez bien!

Organiser une mission de reconnaissance	Décrire sa position	S'orienter
<ul style="list-style-type: none"> • « M » comme MISSION : Donner une mission précise au(x) groupe(s) • « O » comme OBJECTIF : Donner / fixer un objectif • « I » comme ITINÉRAIRE : Expliquer l'itinéraire à suivre • « C » comme CONDUITE À TENIR : • en cas de rencontres avec l'ennemi • en fin d'action • « P » comme PLACE DU CHEF (d'équipe / du groupe / de section) Attention! Ouverture du feu : en cas de légitime défense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les coordonnées ? • Coordonnées géographiques : • 58°07 E de longitude • 02°44 N de latitude • Coordonnées UTM en km • Repérer le nord • Se situer • Se trouver 	<ul style="list-style-type: none"> • une carte à grande échelle à petite échelle • une boussole • une radio • un GPS <div style="text-align: center;"> </div>

2 GRAMMAIRE : LE FUTUR SIMPLE

Boîte à outils

Le futur simple

- a) Pour expliquer la mission de reconnaissance, le lieutenant Moh utilise le futur simple. Relisez le dialogue et relevez des exemples.
- b) Complétez avec les formes relevées dans le texte.
- Cet après-midi, nous partir..... avec nos véhicules.
 - Avant de partir, j'expliquer..... notre parcours.
 - Vous prendr..... une carte de la région.
- c) Complétez.
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| Je marcher..... | Nous marcher..... |
| Tu marcheras | Vous marcher..... |
| Il / elle / on marchera | Ils / elles marcheront |
- d) Observez la structure des verbes au futur simple et complétez.
- ➔ Pour les verbes à l'infinitif en **-er** et **-ir**, la base pour le futur est
 - ➔ Pour les verbes à l'infinitif en **-re**, on supprime le de l'infinitif pour trouver la base du futur.

Quelques futurs irréguliers

e) Complétez la liste.

être	il ser-.....	avoir	vous aur-.....
aller	ils ir-.....	faire	je fer-.....
pouvoir	je pourr-.....	vouloir	on voudr-.....
venir	nous viendr-.....	savoir	tu saur-.....
devoir	elle devr-.....	voir	elles verr-.....
falloir	il faudr-.....	appeler	j'appeller-.....
jeter	tu jetter-.....	envoyer	nous enverr-.....
accueillir	tu accueillir-.....	courir	nous courr-.....

f) Réécrivez le texte au futur.

Les groupes de la section du ltn Moh partent pour une mission de reconnaissance. Ils sont en tenue militaire et armés. Le premier groupe avance en direction du village et il entre dans le village. Il fait une reconnaissance. Les autres chefs donnent l'ordre de s'arrêter. Le ltn Moh va discuter avec le chef du village. Les soldats doivent aider la population. Ils font des soins aux blessés.

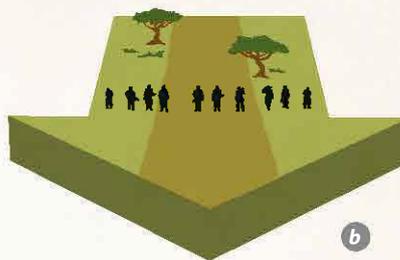
1 VOCABULAIRE : LES MODES DE DÉPLACEMENT EN GROUPE

Associez les images aux expressions, puis complétez les titres des textes (avec ces mêmes expressions).

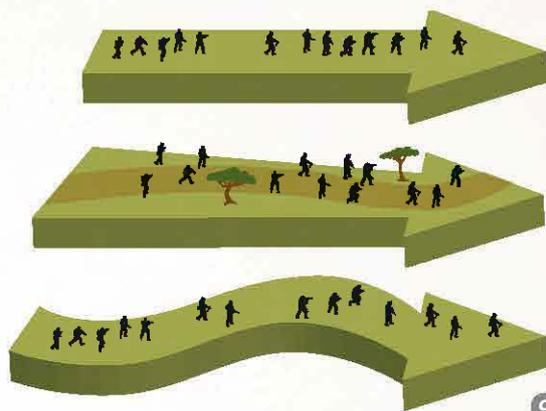


En
 Dans cette formation, les équipes avancent côte à côte, avec un espace variable. Cette formation permet de progresser rapidement ou de faire face simultanément à deux directions.

- 1. En colonne
- 2. En ligne
- 3. En colonne double



En
 Cette formation permet de franchir une crête ou une route, ou d'arriver face à un village.



En
 Cette formation permet une progression à un bon rythme, de jour comme de nuit. Elle permet aussi l'utilisation d'un cheminement. Le chef de groupe est avec l'équipe de tête.

2 COMMANDER LES HOMMES EN DÉPLACEMENT

a) Écoutez le dialogue et classez les ordres de commandements dans le tableau.

- Les chefs d'équipe / de groupe, à moi! • Formation en colonne / en ligne • Équipe «x» en tête • Équipe «x» en serre-file
 Équipe «x» à gauche / Équipe «x» à droite. • Départ à mon signal / à mon «top»! • En avant! • Halte! • Stop! Postez-vous!
 Tombez en garde face à...! • Accélérez / Ralentissez en tête! • Appuyez à droite / à gauche! • Écartez / Resserrez les intervalles entre les hommes!
 Alignez-vous à droite / à gauche! • Report de tir à droite / à gauche!

Les commandements	
Hors déplacement	
Se déplacer en colonne	
Se déplacer en ligne	
Apporter des corrections pendant le déplacement	
S'arrêter	

b) Réécoutez le dialogue et dites dans quel ordre vous entendez ces commandements.

- Exemple : 1. 1^{ère} équipe en tête, 2^e équipe en serre-file.
 2. Départ sur mon «top»
 3.



3 Jeu de rôle en binôme : vous préparez une mission de reconnaissance (M-0-I-C-P) d'un axe routier dans votre région. Vous discutez avec un chef de groupe de l'organisation en choisissant un mode de déplacement en groupe. Utilisez le futur simple. Jouez la scène.



4 En groupe de trois ou quatre, en extérieur : commandez votre groupe avec les ordres de l'exercice précédent.

5 GUIDE DE RAISONNEMENT TACTIQUE

Après avoir reçu sa mission, le chef de groupe doit la comprendre et concevoir l'action.

Il doit se poser **TROIS QUESTIONS** :

QUOI ? (mission)

Ma mission est :

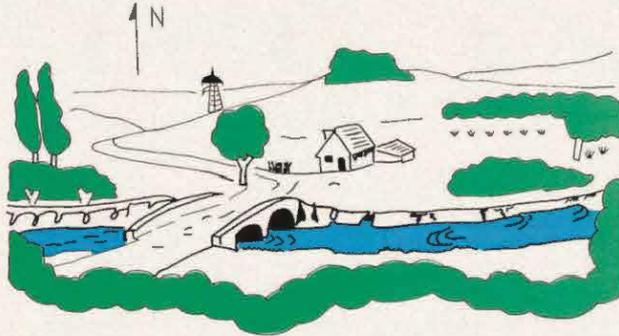
« INTERDIRE LE PONT FACE AU NORD ».

À la question QUOI?, je réponds :

« EMPÊCHER À L'ENNEMI AU NORD DE PRENDRE PIED SUR LE PONT ».

Pour défendre un poste de combat, j'applique le procédé théorique tactique :

1. **TOMBER EN GARDE ET RECONNAÎTRE.**
2. **ÉTABLIR LES CONSIGNES.**
3. **DÉFENDRE LA POSITION.**
4. **ROMPRE LE CONTACT.**



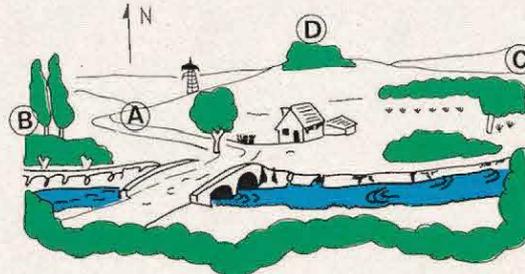
CONTRE QUI ? (ennemi/terrain)

Le deuxième temps de la réflexion permet au chef de groupe de comprendre son ennemi :

- NATURE (blindé ou à pied) ;
- VOLUME ;

mais surtout - LES POSSIBILITÉS SUR LE TERRAIN.

Cette étude doit aboutir à des conclusions pour l'action à conduire.

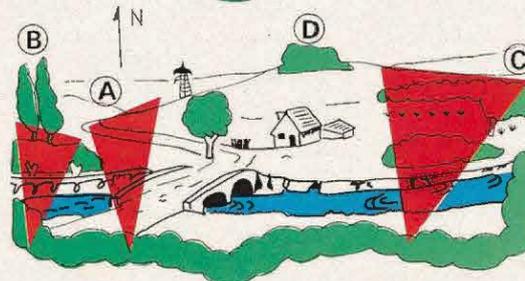


Dans le cas présent, l'ENNEMI :

- en véhicule, peut déboucher de «A» ;
- à pied, peut franchir par «B» ou «C» ;
- peut tirer depuis «D».

→ CONCLUSION :

- Délivrer des tirs antivéhicules vers «A».
- Repérer et bloquer des éléments à pied en «B» et «C».
- Surveiller et aveugler «D».



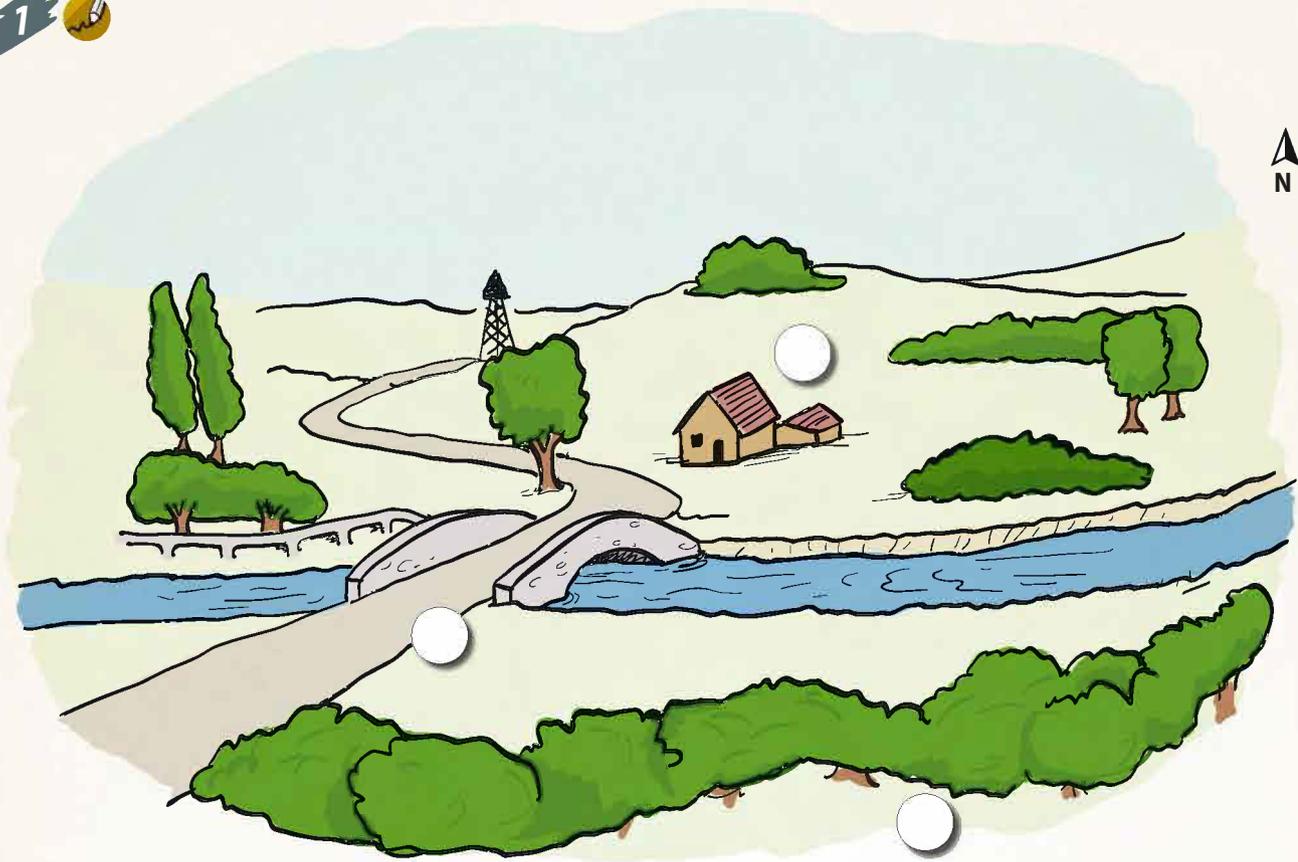
COMMENT ? (déroulement de l'action retenue)

La seule solution possible consiste à :

- neutraliser les véhicules en «A» et les personnels en «B» à partir des bords du pont ;
- interdire toute infiltration par «C» à partir des bords est du pont ;
- aveugler «D» par des tirs fumigènes (grenades à fusil) à partir des rives sud de la rivière.

Observez et lisez le document puis répondez aux questions.

1. Quelles sont les trois questions que doit se poser le chef de groupe ?
2. Quelle est la mission proposée dans le document ?
3. Que représentent les trois flèches rouges ?
4. Comment doivent réagir les soldats en cas de présence ou d'approche de l'ennemi en véhicule blindé ?
5. Que peut-il se passer en «D» ?
6. À quoi servent les tirs fumigènes ?



Réalisez un guide de raisonnement tactique pour la mission du lieutenant Moh et de sa section.

a) Sur le dessin, imaginez les différentes positions des troupes rebelles comme sur le modèle et numérotez-les (A, B, C,...) ainsi que les déplacements possibles des alliés et des ennemis.

b) Répondez aux trois questions

- **Quoi** (mission, objectif, tactique...)?
- **Contre qui** (nature, volume, mode de déplacement, actions possibles...)?
- **Comment** (actions à réaliser)?

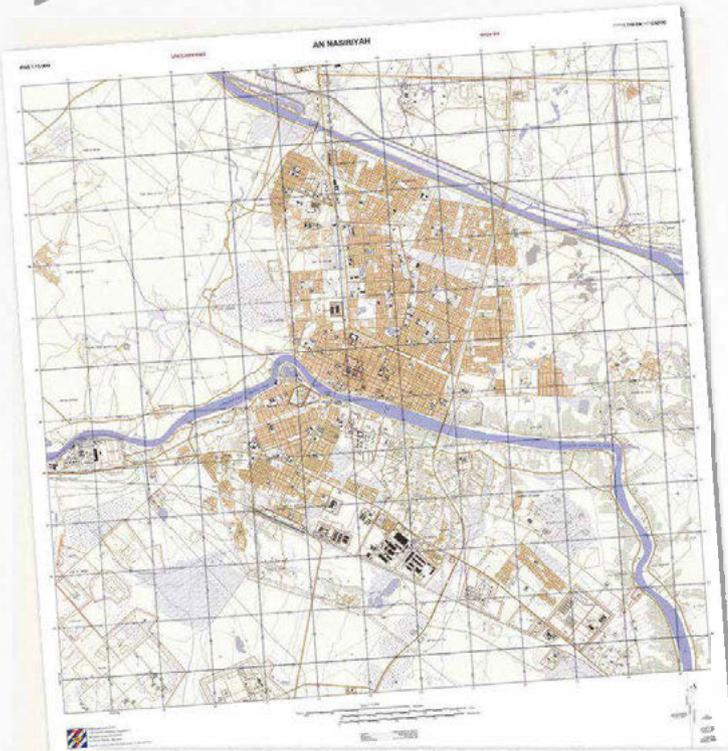
2 PHONÉTIQUE : LE « E » NON PRONONCÉ DANS LES FORMES VERBALES DU FUTUR SIMPLE

a) Écoutez et barrez le « e » non prononcé.

1. Nous aborderons en premier le village.
2. Je dirigerai la section vers le village.

b) Écoutez, barrez le « e » non prononcé et répétez.

1. Je commencerai par expliquer la mission.
2. Ils mangeront le dîner à 19 heures.
3. Vous orienterez votre carte en direction du nord.
4. Il commandera la section.
5. Tu participeras au combat.
6. Nous donnerons l'itinéraire cet après-midi.



Note à l'usage des chefs de groupe: s'orienter à l'aide d'une carte

Premièrement: « orienter la carte » consiste à placer les lignes de la carte parallèlement aux lignes correspondantes du terrain. Quand on connaît sa position, il faut identifier sur la carte un point connu visible sur le terrain (une mosquée, un pont, une montagne...).

Deuxièmement: une fois la carte orientée en direction du nord, il est possible de déterminer sa position.

Pour cela, il faut identifier dans le paysage au minimum deux points représentés sur la carte.

Puis vous devez tracer sur la carte, à partir de ces points, les directions correspondantes, l'intersection de ces lignes définit votre position.

Ordre des opérations:

1. Orienter sa carte.
2. Déterminer le point de situation.
3. Déterminer les parties essentielles du terrain.
4. Identifier ces parties essentielles sur la carte.
5. Choisir et identifier des points de repère.
6. Tracer sur la carte la direction passant par le point S et le point P du terrain.

Sur les cartes militaires, le quadrillage utilisé est le quadrillage UTM (Universal Transverse Mercator). Les traits verticaux sont appelés axes des ordonnées ou axes des y. Les traits horizontaux sont appelés axes des abscisses ou axes des x. Sur l'axe des abscisses, les mesures vont de la gauche vers la droite, sur l'axe des ordonnées, de bas en haut.

Pour utiliser une boussole, il faut amener à zéro du cercle gradué en face de la flèche directive rouge qui indique le nord magnétique. Il faut poser le bord du boîtier contre la direction tracée et tourner la carte jusqu'à ce que la flèche soit en face du zéro.

Pour l'utilisation d'un GPS, vous pouvez avoir besoin de connaître les coordonnées GPS d'un point identifié sur la carte, ou inversement. Vous devez établir la correspondance entre les différents systèmes utilisés sur les cartes et utilisés par le GPS.

a) Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quelle est la différence entre une carte classique et une carte militaire ?
2. Quels sont les trois objets utiles pour s'orienter ?
3. Quels points de repère peuvent aider sur le terrain ?

b) Dans le texte, trouvez les expressions pour dire :

Axe des x =

Axe des y =

c) Expliquez à votre voisin(e) comment « orienter la carte ».

Sur le terrain



Le lieutenant Moh est sur le terrain et il dirige sa section.

1^{er} point de situation à ses sergents

Nous venons d'arriver à 1,5 km de l'entrée sud du village. Nous sommes en train d'approcher du pont, mais nous devons changer de route ! Il y a un problème d'itinéraire. Les troupes rebelles ont détruit le pont. Nous n'allons pas passer par le sud-est, parce qu'il y a un talweg profond à 600 mètres du village. Donc, nous allons passer par l'entrée nord. Nous monterons sur la barrière rocheuse. Là, nous aurons un point de vue pour observer la zone. Puis nous traverserons la forêt. Après, il y a deux possibilités. Première possibilité : on descend la colline et on traverse la rivière, mais si c'est trop profond, nous devons faire demi-tour. Deuxième possibilité : on longe la crête, mais on doit traverser la forêt et le petit champ. Si les rebelles sont encore dans le village, ils pourront nous voir. Donc, la deuxième possibilité est la meilleure. Préparez vos soldats à faire mouvement. Départ sur mon « top » !

2^e point de situation

Nous venons de contourner la rivière. Actuellement, on est en train de traverser la barrière rocheuse. Nous sommes seulement à 800 mètres du village. Il faut encore passer la

forêt. Positionnez-vous en colonne et nous allons utiliser la végétation pour progresser discrètement. Pour la suite de l'itinéraire, il faut traverser le champ en discrétion pour arriver à l'entrée du village. Puis, nous ratisserons le village. En avant !

3^e point de situation

Nous venons de traverser la forêt et nous sommes en train d'arriver dans le champ. Mettez-vous en formation « en ligne ». Le premier groupe part à gauche, le deuxième groupe part à droite et le troisième groupe suit derrière. L'objectif à atteindre est l'entrée nord du village. Une fois à l'entrée, les groupes 1 et 2, vous allez traverser le village et tomber en garde à la sortie face au pont. Ensuite, le groupe 3 reconnaîtra les maisons. Attention, peut-être que les rebelles sont encore dans le village. Si les rebelles ouvrent le feu, nous sommes en position de légitime défense, donc ripostez ! Si les rebelles s'enfuient, vous n'ouvrez pas le feu et vous rendez compte par radio ! S'il n'y a pas de rebelles, appliquez les ordres jusqu'à la fin de la reconnaissance du village !

À la fin de l'action, nous nous rassemblerons pour faire le compte rendu et nous prendrons les ordres du PC. Tout est clair ? Donc, action !



a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Décrivez le lieu où se trouvent le ltn Moh et sa section.
2. À votre avis, que font les militaires ?
Quel est l'objectif de leur mission ?

c) Réécoutez le document et répondez aux questions.

1. **1^{er} point de situation** : quel est le problème ?
Quelles sont les deux possibilités de progression ?
2. **3^e point de situation** : en cas de présences rebelles, que doivent faire les soldats (2 réponses possibles) ?

b) Écoutez le document et numérotez les étapes dans l'ordre chronologique de 1 à 7.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> la traversée de la forêt. | <input type="checkbox"/> la marche jusqu'au pont. |
| <input type="checkbox"/> l'entrée dans le village. | <input type="checkbox"/> la traversée du champ. |
| <input type="checkbox"/> la découverte de la destruction du pont. | <input type="checkbox"/> l'arrivée au pont. |
| | <input type="checkbox"/> la montée de la barrière rocheuse. |

Notez bien !

Décrire des actions et des déplacements en milieu naturel

Pour atteindre un objectif

- approcher un lieu
- changer de route / d'itinéraire
- passer par une route / un pont ...
- monter sur / au sommet de
≠ descendre de

- faire demi-tour / retourner
- passer / traverser
- longer une crête / une route / ...
- contourner une rivière / un obstacle / ...
- à l'entrée ≠ à la sortie

Techniques d'approche

- se positionner / tomber en garde
- progresser discrètement / en discrétion
- suivre un groupe / être en premier, deuxième ou troisième échelon
- atteindre un point d'observation
- ratisser une zone / un village
- reconnaître un carrefour, un pont...
- changer de dispositif / passer en ligne, en colonne

Commander une section en déplacement

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| • Préparez-vous à faire mouvement ! | • Ripostez ! |
| • Départ sur mon « top » ! | • Rendez compte ! |
| • En avant ! / Action ! | • Tombez en garde ! |

GRAMMAIRE : LE SI HYPOTHÉTIQUE

Boîte à outils

L'hypothèse avec si

a) Observez les phrases et attribuez un exemple à chaque cas.

1. Si les rebelles ouvrent le feu, ripostez !
2. Si je suis fatigué, je fais une sieste.
3. Si c'est trop profond, nous devons faire demi-tour.

→ **Si + présent** dans la subordonnée + **présent** ou **futur** dans la principale (condition)

Exemple :

→ **Si + présent + présent** ou **impératif** (conseil ou recommandation)

Exemple :

→ **Si (= quand) + présent + présent** (habitude ou généralité)

Exemple :

Attention ! **si** devient **s'** devant **il**. Exemple : *Si il vient, appelle-moi.*

b) Relevez d'autres exemples dans le texte.

c) Complétez les phrases librement.

→ **Formulez une condition**

1. Si vous travaillez bien,
2. S'il n'y a pas de rebelles,
3. Si la victime est blessée,

→ **Donnez des conseils**

1. Si tu veux parler français,
2. Si vous voulez réussir votre mission,
3. Si nous voulons traverser une zone ennemie,

→ **Formulez des généralités**

1. Si on voyage beaucoup,
2. Si on obéit aux ordres,
3. Si on fait de l'exercice,

1 VOCABULAIRE : L'APPROCHE DU TERRAIN

Classez les mots dans le tableau.

un cours d'eau - une forêt - un relief - une colline - une crête
 un col - un lac - une rivière - un bosquet - un pont - un village
 un talweg - un oued - une vallée - une voie de chemin de fer
 la jungle - un étang - une cascade - un champ - un chemin
 une dune - une montagne - une route - un sommet - une vallée
 une piste - un carrefour

Eau	Terrain	Végétation	Construction humaine

2 GRAMMAIRE : LES DIFFÉRENTS MOMENTS DE L'ACTION

Boîte à outils

Les différents moments de l'action

a) Observez les formes verbales utilisées. Quelles sont celles qui correspondent à une action passée (passé récent), à une action actuelle (présent continu) ou à une action future (futur proche) ?

1. On est en train de traverser la barrière rocheuse.
2. Nous allons passer par l'entrée nord.
3. Nous venons d'arriver à 1,5 km de l'entrée sud du village.

b) Relevez d'autres exemples dans le texte.

Le passé récent :

pour parler d'une action qui a eu lieu dans le passé immédiat.

→ **Venir** au présent + *de/d'* + infinitif

Exemple :

Le présent continu :

pour parler d'une action qui n'est pas finie au moment où l'on parle.

→ **Être** au présent + *en train de/d'* + infinitif

Exemple :

Le futur proche :

pour parler d'une action future.

→ **Aller** au présent + infinitif

Exemple :

c) Imaginez ce qui vient de se passer et ce qui va se passer. Utilisez le passé récent et le futur proche.

Exemple :

Il est très sale.

→ Il vient de tomber dans un fossé.

→ Il va prendre une douche.

1. La troupe rentre de mission complètement mouillée.
2. Le chef de groupe est très amusé.
3. Le lieutenant reçoit une mission.
4. Les villageois s'enfuient.
5. La section fait demi-tour.
6. La femme du colonel est très énervée.

Notez bien !

Pour répondre à une phrase interro-négative

On utilise **non** ou **si**.

Exemple : Tu n'aimes pas l'escalade ?

- **Si**, j'adore. - **Non**, je déteste.

3

Un(e) ami(e) vous téléphone et vous demande « Je ne te dérange pas ? ». Trouvez le plus de réponses possible.

Exemple : Si, je suis en train de partir. /

Non, je viens de rentrer du travail.



ARMÉES MAGAZINE : TACTIQUE

Conseils pour combattre au corps-à-corps en milieu naturel



Mettez-vous à distance neutre pour observer la zone de combat. Pour faire une bonne approche, attention à la topologie des lieux et aux conditions climatiques pour préparer vos déplacements.

CHOIX DU TERRAIN (Règles générales)

Il faut essayer de choisir le terrain où aura lieu le combat et votre position par rapport à l'adversaire. Pour cela :

- tombez en garde avec le soleil dans le dos ou à droite ;
- évitez d'avoir un obstacle derrière vous ;
- adaptez votre marche en fonction de l'environnement.

- **Dans une forêt :** la mobilité est limitée par des obstacles naturels (broussailles, arbres...). Il faudra adopter une posture basse pour augmenter la force des attaques et la stabilité.
- **Terrain vallonné :** vous devez aller sur le point le plus élevé pour avoir une vue sur l'ennemi.
- **Terrain sablonneux ou graveleux :** prenez une posture basse et combattez à distance moyenne. Vous pourrez lancer du sable au visage de votre ennemi...
- **Sol couvert de pierres, de rochers :** minimisez vos déplacements, parce que c'est facile de tomber sur une pierre. Utilisez une posture basse, à partir d'une situation élevée (sur un rocher). Vous utiliserez toute arme ou objet à côté de vous pour vous défendre.
- **Sous la pluie :** le terrain est glissant, c'est mieux d'utiliser une posture basse et de ne pas donner de coups de pied. Vous devez éviter les déplacements complexes. S'il y a des flaques d'eau, le sol devient boueux. Combattez en donnant des coups de poing.
- **Dans l'eau :** la tactique change en fonction de la profondeur.
 - Si l'eau est en dessous de la taille, adoptez alors une posture moyenne et combattez avec les coups de poing.
 - Si elle est plus haute, vous êtes obligé de combattre au corps-à-corps.

a) Lisez le document et répondez aux questions.

1. Quels sont les deux éléments que vous devez prendre en compte pour faire une bonne approche ?
2. D'après le texte, quels types de terrains demandent une attention plus particulière ?
3. Ajoutez un conseil à l'article pour un combat dans un champ plat et désert.

b) Complétez le tableau avec les types de terrains.

Posture basse	Point élevé	Déplacement difficile

5 PHONÉTIQUE : DISCRIMINATION DES NASALES [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃].

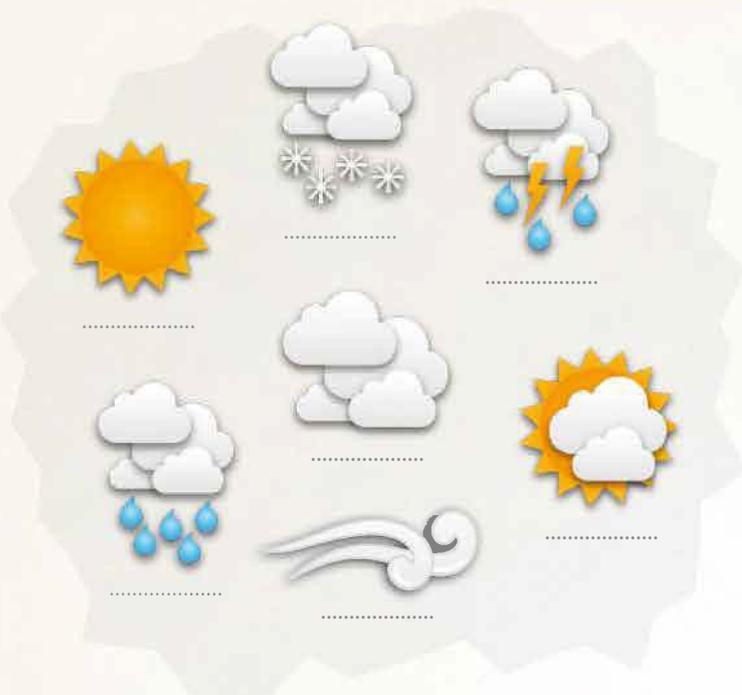
J'entends	Je vois	
[ɔ̃]	on, om	ton, nom
[ɑ̃]	am, an, en, em, aon	champion, enfant, temps, taon
[œ̃] [ɛ̃]	un, um in, im, ain, aim, ein yn, ym	un, parfum, fin, simple, pain, faim, plein synthétique, sympa

Soulignez le mot que vous entendez.

1	2	3	4	5	6	7	8
fin	rang	pain	teint	daim	lin	sein	bon
fond	rond	pan	temps	dans	lent	sans	banc
fend	rein	pont	thon	don	long	blanc	bain

1 VOCABULAIRE : LA MÉTÉO

Ajoutez une légende aux dessins.



Notez bien!

Parler de la météo

- Quel temps fait-il ?
- Il fait beau. ≠ Il fait mauvais.
- Il fait chaud. ≠ Il fait froid.
- Il fait doux. ≠ Il fait frais.
- Le temps est sec. ≠ Le temps est humide.
- Il y a des nuages. / C'est nuageux.
- Il y a un orage. / C'est orageux.
- Il y a du soleil. / C'est ensoleillé.
- Il y a du vent.
- Il pleut. / C'est pluvieux.
- Il neige. Il gèle.
- Il y a du brouillard. / C'est brumeux.
- Le ciel est gris / couvert.
- Le ciel est bleu / dégagé.
- Il fait quelle température ?
- Il fait 25 degrés.

→ Et dans votre pays ?

Quels phénomènes météorologiques sont les plus fréquents ? Les moins fréquents ? Quelles sont les températures moyennes ? Y a-t-il une saison des pluies ? Quel temps préférez-vous et pourquoi ?

3

Jeu de rôle en binôme : préparez le bulletin météo de demain de la télévision malgache. Jouez la scène.



2

Écoutez le bulletin météo et cochez. Vrai ou faux ?

- | | VRAI | FAUX |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Demain, il fera chaud en Afrique du Sud. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le ciel sera couvert au nord. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il y aura de la pluie à Port Nolloth. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les températures seront douces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La température maximale sera à Piersburg. ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. En fin d'après-midi, il neigera. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4

Vous écrivez une note à votre supérieur sur les conditions climatiques du nord de votre pays pour la sortie terrain de demain. En fonction du temps (qui est incertain), vous devez expliquer les vigilances à avoir sur le terrain (mobilité, position...). Faites plusieurs hypothèses (en utilisant « si ... ») et utilisez le futur simple!

5



Description synthétique du terrain aux alentours de Gobel

Rédigé par le lieutenant Moh

1. Aspect général

a. Situation

Le village de Gobel se trouve dans la région du Mahbek. Il est à deux heures de route au nord du camp du Mahbek. Il est situé dans une région montagneuse. Le plus haut sommet est à 1 100 mètres d'altitude.

b. Limites

Barrières naturelles :

- Une barrière rocheuse à 800 mètres au nord-ouest du village.
- Un talweg encaissé sur la bordure sud et sud-ouest.
- Une rivière profonde de 3 à 5 mètres située à 2 km au sud-ouest, infranchissable, excepté par le pont.

c. Dimension

La zone d'action est un rectangle de 2,5 km de large sur 3 km de profondeur.

d. Caractéristiques

- **Nivellement :** le village se trouve sur une ligne de crête.
- **Végétation :** c'est une savane. Il y a quelques bosquets d'arbres au sud-ouest du village. À l'est, il y a un champ. Au nord, à la sortie du village, il y a une grande forêt.
- **Habitat :** à l'extérieur du village, il n'y a pas d'habitation. Le village est composé de 15 à 18 maisons.
- **Voies de communication :** un axe principal conduit au village après la traversée du pont. L'accès avec des véhicules est difficile.

2. Aspect militaire

a. Études des compartiments

Critères : feux, observation, mouvement

Il y a trois compartiments du sud au nord : 1. avant le pont (1,5 km de long), 2. du pont au village (800 mètres de long), 3. après le village (700 mètres de long).

	FEUX	OBSERVATION	MOUVEMENT
1	Possibilité de tir jusqu'à 800 m.	Observation possible jusqu'à 2 500 m.	Il est difficile en dehors de l'axe.
2	Tir possible entre 0 et 800 m.	Observation possible entre 0 et 300 m.	Il faut se déplacer à pied, de bosquet en bosquet, en colonne, puis en ligne.
3	Très courte distance entre 0 et 50 m.	Observation difficile : la forêt est très dense.	Il y a juste la petite piste qui traverse le bois.

b. Analyse des obstacles

Le cours d'eau forme une barrière difficile à franchir, sauf par le pont.

c. Analyse du réseau routier

Un seul axe existe pour les véhicules.

d. Points essentiels du terrain

- Le pont : il faut reconnaître le pont à pied. Attention, il peut être occupé par des rebelles.
- Entre le pont et le village : il faut progresser de bosquet en bosquet. Le village est en ligne de crête.

3. Conclusion

1. Le terrain est défavorable dans le 1^{er} compartiment de terrain, parce qu'il n'y a pas de possibilité de quitter l'axe ni de le contourner. Nous sommes visibles de très loin.
2. Après le pont, il est possible d'utiliser la végétation pour progresser discrètement. Il faut avancer en colonne, puis en ligne jusqu'au village.
3. Après avoir traversé le village, il faut placer un groupe « en garde » face à la sortie nord pour éviter la contre-attaque rebelle pendant la fouille du village.

Lisez le document et répondez aux questions.

1. Où se situe le village ? Sur quel type de terrain ?
2. Quelles sont les limites géographiques du terrain ?
3. Quels types de végétation y a-t-il sur le terrain ?
4. Où se situent les problèmes de mouvements ?
5. Par rapport au document audio p. 48, quelle est la différence sur le terrain lors du passage de la section du Ltn Moh ?

6



En binôme, à partir des photos, décrivez le terrain, dans son aspect général et dans son aspect militaire, à votre voisin(e).



Emploi des équipements militaires



- Ltn Moh : Salut, Luba! Mais qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que c'est ce truc?
- Ltn Lossenko : Regarde, on vient de recevoir la toute nouvelle chasuble. C'est incroyable! Essaie!
- Ltn Moh : Ah ouais! C'est génial! C'est la plus confortable chasuble qui existe! La forme est parfaite. Mais c'est fait en quoi?
- Ltn Lossenko : C'est une nouvelle matière. La base est en toile et la zone pour les épaules est en cuir. C'est comme une seconde peau.
- Ltn Moh : Et il y a beaucoup de poches. Là, on peut mettre les jumelles, ici, les munitions, sur le côté les cartes et la boussole. Comme c'est pratique!
- Ltn Lossenko : Il y a deux couleurs possibles : noir ou marron. Et avec ça, nous avons aussi reçu des nouveaux casques qui sont fabriqués en fibres Kevlar.

- À l'intérieur, il y a une toile antitranspiration. Il est aussi très léger.
- Ltn Moh : Quelle bonne idée! Où as-tu trouvé tout ça?
- Ltn Lossenko : C'est au magasin d'habillement, où il y a tous les nouveaux équipements. Nous avons aussi reçu de nouveaux instruments topographiques.
- Ltn Moh : Des instruments qui servent à quoi?
- Ltn Lossenko : Ce sont des instruments qui servent à s'orienter en milieu naturel et que nous pouvons utiliser sur tous les types de terrains. Le colonel est en train de préparer un cours d'instruction pour nous présenter ces nouveaux outils.
- Ltn Moh : Ok, je vais aller au magasin d'habillement et, après, je viendrai à la séance d'instruction. À tout à l'heure!
- Ltn Lossenko : D'accord, à tout à l'heure!



a) Observez l'image et cochez.

1. À la caserne, il y a

- de nouveaux instructeurs.
- de nouveaux véhicules.
- de nouveaux équipements.

2. Le ltn Lossenko est en train d'essayer
(plusieurs réponses possibles)

- un treillis.
- un casque.
- une chasuble.
- des rangers.
- une radio.
- un béret.

b) Écoutez le dialogue et complétez les phrases
(plusieurs réponses possibles).

1. La chasuble est
2. La chasuble est faite en
3. La chasuble est composée de
4. Les casques sont
5. Ils ont aussi reçu
6. Les nouveaux instruments servent

Notez bien !

Décrire un objet			
<p>Nommer une chose</p> <ul style="list-style-type: none"> • un outil • un objet • un instrument • un appareil • un truc 	<p>La matière <i>en + matière</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • C'est fait en ... • C'est fabriqué en ... • en cuir • en toile / en tissu • en verre • en bois 	<p>Les formes</p> <ul style="list-style-type: none"> • rond(e) / arrondi(e) • carré(e) • rectangulaire • ovale • long(ue) • court(e) • fin(e) • épais(se) 	<p>Les qualités</p> <ul style="list-style-type: none"> • pratique • confortable • novateur(-trice) • moderne • portable • utile
<p>La fonction</p> <ul style="list-style-type: none"> • On utilise cet objet pour ... • Cet objet sert à ... • Ça sert à ... • Cet objet permet de ... • C'est pour ... 	<p>Le poids / le volume</p> <ul style="list-style-type: none"> • lourd(e) ≠ léger(e) • volumineux(-euse) • encombrant(e) 		<p>Les couleurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • noir • kaki • marron ... • vert foncé ≠ clair
S'exclamer			
<p>C'est génial! • C'est incroyable! • Comme c'est pratique! • Que c'est pratique! • Quelle bonne idée! • Quel pays magnifique!</p>			

2 GRAMMAIRE : LES PRONOMS RELATIFS QUI, QUE, OÙ

Boîte à outils

Les pronoms relatifs qui, que, où

a) Observez le dialogue et complétez.

C'est au magasin d'habillement il y a tous les nouveaux équipements.

Ce sont des nouveaux casques sont fabriqués en métal.

On a reçu des instruments nous pouvons utiliser sur tous les types de terrains.

→ **On utilise les pronoms relatifs pour relier deux phrases, pour éviter une répétition et pour apporter une précision.**

→ **que** ou **qui** pour un objet ou une personne.

→ **où** pour un lieu.

- **Qui** remplace un sujet et il est placé devant

- **Que** remplace un COD et il est placé devant

- **Où** remplace un complément de lieu et il est placé devant

Attention! **que** devient **qu'** devant une voyelle, mais **qui** ne change pas.

b) Complétez avec un pronom relatif et dites de qui ou de quoi il s'agit.

1. C'est un objet les militaires utilisent pour s'orienter. C'est
2. C'est un lieu on s'entraîne à l'exercice du tir. C'est
3. C'est l'instrument sert à communiquer sur le terrain. C'est
4. C'est le militaire dirige l'armée de terre. C'est
5. C'est un endroit on va pour manger. C'est
6. C'est un pays n'existe pas. C'est
7. C'est un endroit on monte le drapeau. C'est
8. C'est une boisson on boit au petit déjeuner. C'est

1

Lisez le document et répondez.

1. Trouvez le mot pour dire « ouvrir une bouteille ».
2. Comment comprenez-vous l'expression « jeter un coup d'œil » ?
3. D'après le texte, avec quels autres objets pouvons-nous associer cet instrument ?
4. Connaissez-vous cet objet ?

PHOTO MYSTÈRE



Mais quel est donc cet objet ?
Il ne sert pas à ouvrir une porte, encore moins à décapsuler une bouteille. C'est un outil de contrôle permettant une meilleure vision des choses. Mais pour cela, vous devrez jeter un coup d'œil par la fenêtre. Avez-vous la réponse ?

Solution : il s'agit d'un miroir de visite utilisé pour vérifier le canon des FMAS.

2

Écrivez des devinettes sur des lieux, des objets et des personnes. Puis, organisez un concours.

3 VOCABULAIRE : LES OBJETS MILITAIRES

a) Associez la matière et le nom de l'objet à la bonne photo.

1. fer

a. une boussole

2. métal

b. une plaque militaire d'identité

3. aluminium

c. une cartouche

4. verre

d. des rangers

5. plastique

e. des jumelles

6. toile

f. une lampe torche

7. cuir

g. une gourde

h. une tente



b) Décrivez la forme de chaque objet et faites des phrases pour présenter l'objet.

Exemple : Ce sont des rangers qui sont arrondis et en cuir.



La protection auditive

Le casque à protection auditive garantit une protection dans un environnement très bruyant. C'est un modèle standard, mais le rapport qualité/prix est intéressant. Il est le mieux adapté pour la protection de vos oreilles. Les cache-oreilles sont plus souples et plus fins. Il est disponible en gris foncé et en noir. Il est très confortable, vous ne pourrez plus vous en séparer!

à partir de 85 €

Nous assurons votre sécurité partout

Avec des sites de fabrication sur 5 continents, plus de 40 filiales internationales et des centaines de partenaires distributeurs dans le monde, MSA offre une gamme unique de produits de sécurité pour un grand nombre d'industries ou d'administrations.

Zone Industrielle Sud
01400 Châtillon sur Chalaronne
Tél. +33 (474) 550155
Fax +33 (474) 554799
E-mail message@msa-gallet.fr
www.msa-gallet.fr

MSA
The Safety Company

Protection Respiratoire Filtrante
Imagerie Thermique

PRESENT A EUROSATORY DU 10 AU 18 JUNE PARIS-VALLEPENTE HALL 6 STAND H121

L'appareil respiratoire isolant

L'appareil respiratoire isolant a une très longue durée de vie et demande une faible maintenance. La répartition du poids sur votre corps est homogène pour ne pas vous fatiguer. Il est très utile en cas d'incendie et dans les services d'urgences. Il est résistant et ininflammable. L'ergonomie et la technologie moderne de l'appareil respiratoire isolant sont essentielles pour votre sécurité!

solde 766 €

La détection portable de gaz

C'est un appareil qui a un dispositif compact, fiable et économique. Il permet la surveillance des limites d'explosivité des gaz inflammables. S'il y a une présence de gaz, un signal se produit directement. Une protection à toute épreuve!

seulement 489 €

La protection de la tête

Pour une meilleure protection de la tête, utilisez ce nouveau casque. La protection est efficace et complète. Il a tous les avantages d'un casque pour protéger au combat contre les chocs, les chutes... Il est fabriqué en thermoplastique et l'intérieur est en mousse. Il est disponible en différentes couleurs (noir ou vert). Il protégera votre tête contre la plupart des dangers!

1 casque acheté = 1 paire de lunettes de protection offerte!

323 €

Le gilet pare-balles

Le tout nouveau gilet pare-balles est le plus discret. Il est composé de deux poches où se placent les deux plaques de protection. Il est d'une sécurité de niveau III contre les tirs droits ou de côté et contre les coups de couteau. Il est disponible pour hommes ou femmes en tailles S/M/L et en grandes tailles XL/XXL. Il existe en deux couleurs, beige et bleu marine. Il résiste à l'humidité et à la lumière. Il est fabriqué en coton (35%) et en polyester (65%). Ce sera comme une seconde peau pour vos déplacements sur le terrain!

seulement 178 €

a) Lisez, complétez le document ci-dessus, puis cochez.

1. Ce document est

- l'affiche d'une exposition.
- une rubrique de magazine.
- une publicité.

2. C'est une société

- d'assurances.
- de produits de sécurité.
- de matériel sportif.

3. Le document s'adresse à

- des sportifs professionnels.
- des militaires.
- des aventuriers.

b) Complétez.

L'objet	La fonction	La matière	Les couleurs	Les qualités	Le prix
L'appareil respiratoire isolant					
La protection auditive					
La protection tête					
La détection portable de gaz					
Le gilet pare-balles					



Jeu de rôle en binôme : choisissez un objet (réel ou imaginaire) et créez une affiche publicitaire comprenant un slogan, les qualités de l'objet, le prix... Préparez ensuite un spot publicitaire. Votez pour le meilleur objet.

2 GRAMMAIRE : LE SUPERLATIF

Boîte à outils

Le superlatif

Le superlatif sert à exprimer la supériorité.

→ Avec un **nom** :

C'est l'appareil avec **le plus / le moins de fonctions**.

→ Avec un **adjectif** :

C'est la compagnie **la plus / la moins importante**.

→ Avec un **adverbe** :

C'est le véhicule qui avance **le plus / le moins rapidement**.

→ Avec un **verbe** :

C'est l'instrument que j'utilise **le plus / le moins**.

⚠ Attention ! Irréguliers : **bon** → **le meilleur**
bien → **le mieux**



a) Chacun choisit un sportif célèbre, un pays, un personnage historique célèbre et une invention militaire.

b) En petits groupes de trois ou quatre, comparez vos réponses.

Exemples :

- J'ai choisi le coureur Haile Gebrselassie.

- Et moi, le golfeur Gary Player.

- À mon avis c'est Haile qui court le plus vite.

- Oui, mais je pense que c'est Gary qui a gagné le plus d'argent.

Notez bien !

Exprimer son opinion

- Je pense que / Je crois que / Je trouve que ...
- Selon moi, ...
- Pour moi, ...
- À mon avis / En ce qui me concerne ...
- Je (ne) suis (pas) d'accord avec toi / vous avec lui / elle.

a) Relevez des exemples dans la publicité.

b) Relisez la page publicitaire, dites si les affirmations sont vraies ou fausses et corrigez si nécessaire.

1. C'est la protection auditive la plus chère.
2. C'est la protection auditive qui est la mieux adaptée pour les oreilles.
3. La détection de gaz a le dispositif le plus large.
4. Le nouveau casque MSA est la meilleure protection de la tête.
5. Le tout nouveau gilet pare-balles est le plus voyant.

4 

a) Écoutez et cochez.

- | | |
|--|--|
| 1. Ce document est | 2. Le présentateur parle |
| <input type="checkbox"/> un jeu. | <input type="checkbox"/> d'objets militaires. |
| <input type="checkbox"/> une publicité. | <input type="checkbox"/> d'actualité sportive. |
| <input type="checkbox"/> une émission quotidienne. | <input type="checkbox"/> des sorties cinéma. |

b) Associez les expressions à l'objet qui convient.

C'est solide et précis.

49,90 €

Ça permet de se positionner sur le terrain.

C'est sensible et précis.

123 €

C'est utile pour le transport du paquetage.

Ça sert à s'orienter.

Très bonne qualité technique.

Il est grand, solide et pratique.

56 €

En noir ou transparent.



5 

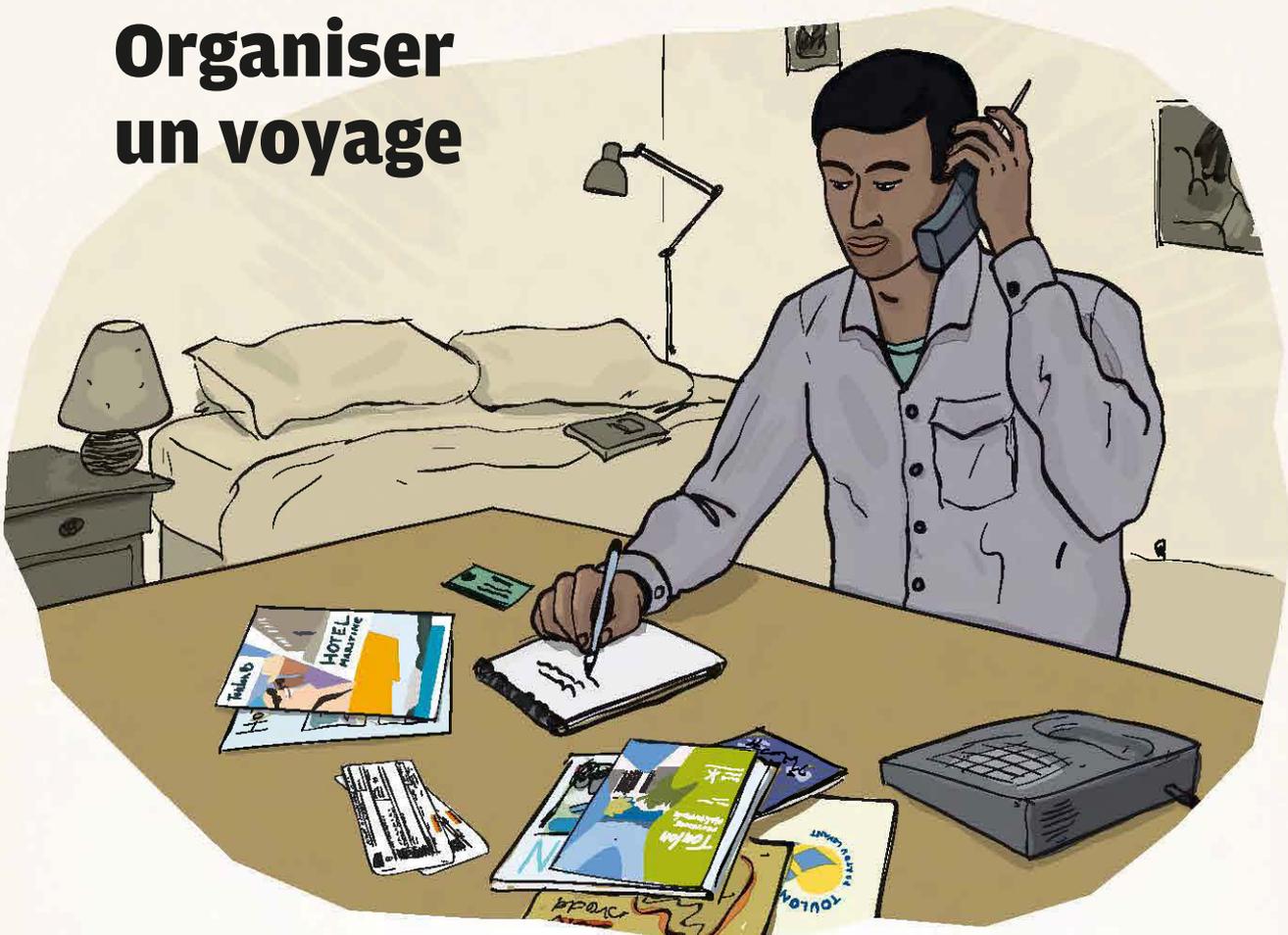
Jeu de rôle en binôme : vous devez partir en mission de reconnaissance sur le terrain. Avec votre collègue, vous discutez des objets à emporter et de leur utilité sur le terrain.

6 **PHONÉTIQUE** : L'INTONATION POUR EXPRIMER UNE RÉACTION POSITIVE OU NÉGATIVE

 Écoutez et dites si la réaction est positive ou négative.

	1	2	3	4	5	6	7	8
+								
-	X							

Organiser un voyage



Shanto est en permission après sa formation à Draguignan. Il décide de partir un week-end pour visiter la ville de Toulon, principale base navale française.

- Shanto : Bonjour, je suis bien à l'hôtel Maritime ?
- La réceptionniste : Oui, je peux vous renseigner ?
- Shanto : Oui, je voudrais réserver une chambre pour une personne.
- La réceptionniste : C'est pour combien de temps ?
- Shanto : Pour deux nuits. Les 9 et 10 mars.
- La réceptionniste : C'est à quel nom ?
- Shanto : D'abord, je voudrais connaître vos tarifs.
- La réceptionniste : Bien sûr ! C'est 75 euros la nuit et le petit déjeuner est compris.
- Shanto : Très bien, je vais réfléchir.
- La réceptionniste : Merci de votre appel, à bientôt j'espère.
- La réceptionniste : Hôtel de la gare bonjour !
- Shanto : Bonjour ! Je voudrais réserver une chambre pour deux nuits. Mais, je souhaiterais quelques renseignements.
- La réceptionniste : Oui, je vous écoute.
- Shanto : Où est situé votre hôtel ?
- La réceptionniste : Il est très bien situé, il est au centre-ville près de la gare.
- Shanto : Quels sont vos prix ?
- La réceptionniste : Une chambre simple coûte 51 euros.
- Shanto : C'est bon marché, je vous remercie.
- Shanto : Hôtel Au Bon Repos ?
- La réceptionniste : Oui, bonjour ! Je peux vous aider ?
- Shanto : Oui, je voudrais des informations sur vos chambres.
- La réceptionniste : Oui, nous avons plusieurs types de chambres. Il y a les chambres simples avec douche et vue sur la mer ou des chambres simples avec salle de bains et calmes. Laquelle vous intéresse ?
- Shanto : Je recherche une chambre à prix moyen, calme et au centre-ville.
- La réceptionniste : Nous avons aussi différents services. Lesquels sont importants pour vous ?
- Shanto : Oh, ça m'est égal. C'est le prix qui est important. On m'a parlé de plusieurs prix pour une chambre simple, 79 euros ou 83 euros ; lequel est correct ?
- La réceptionniste : Nous pratiquons des tarifs standards, la chambre simple avec salle de bains coûte 79 euros. Pour quand souhaitez-vous une chambre ?
- Shanto : Pour les 9 et 10 mars.
- La réceptionniste : Ah ! Malheureusement le 10, nous sommes complets. Mais, il reste de la place pour le 9.
- Shanto : Je vous remercie. Au revoir.

1 

a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Que prépare Shanto ?
2. Que fait-il ?

b) Écoutez les dialogues et cochez la bonne réponse.

1. Shanto veut réserver un hôtel pour
 - une nuit.
 - deux nuits.
 - trois nuits.
2. Shanto part
 - en formation.
 - en opération.
 - en permission.

c) Cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas ?

- | | VRAI | FAUX | ? |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. À l'hôtel Maritime, le petit déjeuner est compris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. L'hôtel Maritime est un hôtel bon marché. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. L'hôtel de la gare est mal situé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il y a l'air conditionné à l'hôtel de la gare. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. L'hôtel Au Bon Repos est complet le 9 mars. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

d) Cochez (plusieurs réponses possibles).

Shanto cherche une chambre

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> bon marché. | <input type="checkbox"/> calme. |
| <input type="checkbox"/> de prix moyen. | <input type="checkbox"/> au centre-ville. |
| <input type="checkbox"/> propre. | <input type="checkbox"/> au bord de la mer. |
| <input type="checkbox"/> confortable. | <input type="checkbox"/> moderne. |

2 

Jeu de rôle en binôme : Shanto appelle un quatrième hôtel et il demande des informations au réceptionniste. Jouez la scène. Aidez-vous de la brochure !

 Notez bien !

Poser des questions sur un hôtel

Le client

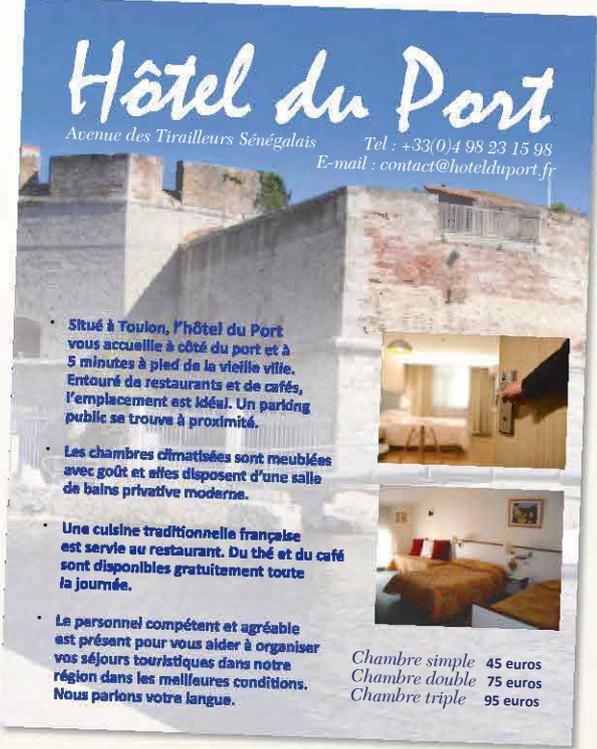
- Pouvez-vous me renseigner ?
- Il vous reste de la place pour le 10 mars ?
- Quels sont vos tarifs / prix ?
- Où est situé votre hôtel ?
- Quels services proposez-vous ?

Le réceptionniste

- Vous désirez ?
Qu'est-ce que je peux faire pour vous ?
- Souhaitez-vous une chambre double ou simple ? un balcon ? une terrasse ? une vue sur... ? avec douche ou salle de bains ?
- Pour quand ? pour combien de nuits ? pour combien de personnes ?

Caractériser un hôtel

- | | |
|---------------------|---------------------|
| • cher(-ère) | • ancien(ne) |
| • beau (belle) | • bruyant(e) |
| • laid(e) | • ensoleillé(e) |
| • chaleureux(-euse) | • / lumineux(-euse) |
| • froid(e) | • bien situé(e) |
| • animé(e) | • mal situé(e) |
| • ennuyeux(-euse) | • complet(-ète) |



Hôtel du Port
Avenue des Tirailleurs Sénégalais Tel : +33(0)4 98 23 15 98
E-mail : contact@hotelduport.fr

- Situé à Toulon, l'hôtel du Port vous accueille à côté du port et à 5 minutes à pied de la vieille ville. Entouré de restaurants et de cafés, l'emplacement est idéal. Un parking public se trouve à proximité.
- Les chambres climatisées sont meublées avec goût et elles disposent d'une salle de bains privative moderne.
- Une cuisine traditionnelle française est servie au restaurant. Du thé et du café sont disponibles gratuitement toute la journée.
- Le personnel compétent et agréable est présent pour vous aider à organiser vos séjours touristiques dans notre région dans les meilleures conditions. Nous parlons votre langue.

Chambre simple 45 euros
Chambre double 75 euros
Chambre triple 95 euros

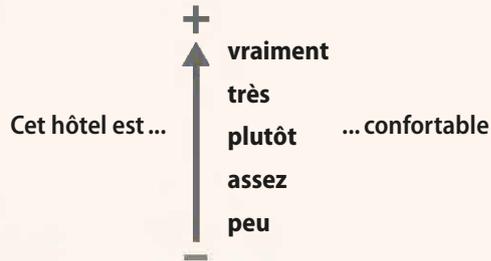
Boîte à outils

Les adverbes

Formation de l'adverbe en -ment

- En général, on prend l'adjectif au féminin + **-ment**
Exemple : froide → froidement
- Adjectifs se terminant par une voyelle + **-ment**
Exemple : vrai → vraiment
- Adjectifs en **-amment**
Exemple : bruyant → bruyamment
- Adjectifs en **-emment**
Exemple : différent → différemment

Pour nuancer son appréciation



- On utilise les adverbes pour apporter une précision sur un verbe.
- L'adverbe se place toujours après le verbe.

a) Reformulez les phrases avec un adverbe.

Exemple : Elle ne parle pas fort. → Elle (douce).
→ Elle parle doucement.

1. Il a vite compris. → Il (**rapide**).
2. Il a regardé le rapport sans rien dire. → Il (**silencieux**).
3. Ils ont combattu avec beaucoup de violence. → Ils (**violent**).
4. C'est sûr qu'elle va venir. → Elle (**sûr**).
5. Toutes les semaines, il fait de l'exercice. → Il (**fréquent**).
6. Elle a tout de suite trouvé une solution. → Elle (**immédiat**).

c) Dans un petit texte, décrivez un hôtel de votre ville.
Utilisez les adverbes pour nuancer votre appréciation.

b) Retrouvez l'adjectif utilisé pour former l'adverbe.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

2 PHONÉTIQUE : DISCRIMINATION [k] / [g]

J'entends	Je vois
[k]	c + a, o, u / k / qu / ex / ch → cadeau, kaki, casque, exception, chorale
[g]	g + a, o, u / ct / ex → gué, garde, goût, octogone, exercice

Écoutez, cochez et répétez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[k]								
[g]	x							



Hôtel Maritime

Rue du Bon-pasteur | 83 000 Toulon

Le Maritime est célèbre pour son hall et sa salle de réception. Son emplacement très central fait sa qualité, avec tous les restaurants et les magasins à proximité. Sa terrasse est une place de choix pour contempler la ville, donc cet hôtel n'est pas vraiment calme. L'accueil est chaleureux et le personnel est souriant. Les services sont assurés et les salles de bains sont extrêmement propres.

NOMBRE DE CHAMBRES: 24
CATÉGORIE: prix moyen



INFORMATIONS PRATIQUES:

Simple 75 euros
Double 98 euros
Petit déjeuner compris

1

Hôtel De la gare

Rue Mirabeau | 83 000 Toulon

L'hôtel de la Gare est situé au cœur du centre-ville, à deux pas du port et de la gare. Il est idéal et bon marché. Bien aménagé et calme, dans un immeuble à caractère historique qui donne au lieu un charme authentique. Les chambres sont simples, propres et agréables. Elles disposent de la climatisation. L'accueil est très chaleureux.

NOMBRE DE CHAMBRES: 24
CATÉGORIE: prix moyen



INFORMATIONS PRATIQUES:

Simple 51 euros, double 75 euros
Petit déjeuner (basique) compris
Accès wi-fi à Internet gratuit

2

Hôtel Au bon repos

Quai Cronstadt | 83 000 Toulon

L'hôtel Au Bon Repos est un établissement fonctionnel, mais il est cher, bref, typique du bord de mer. Il est confortable mais il n'est pas exceptionnel. Il n'y a pas d'air conditionné. L'accueil est courtois et le service est efficace. Il y a un bon restaurant.

NOMBRE DE CHAMBRES: 43
CATÉGORIE: chic



INFORMATIONS PRATIQUES:

Simple 79 euros
Double 160 euros
Triple 195 euros

3

a) Lisez les documents, caractérisez et comparez les trois hôtels.

b) Lisez les affirmations et donnez-leur un numéro d'hôtel.

1. Il n'y a pas de climatisation. → n°.....
2. Le petit déjeuner est inclus dans le prix. → n°.....
3. Il est bruyant la nuit. → n°.....
4. On peut y faire un bon repas. → n°.....
5. C'est l'hôtel le plus cher des trois. → n°.....
6. L'accueil est joyeux. → n°.....
7. On peut profiter de la terrasse. → n°.....
8. C'est l'hôtel à caractère historique du centre-ville toulonnais. → n°.....

c) Selon vous, lequel va choisir Shanto? Expliquez pourquoi.

4

GRAMMAIRE : LES PRONOMS INTERROGATIFS



Boîte à outils

Les pronoms interrogatifs

a) Relisez le 3^e dialogue p. 60, complétez et dites à quoi se réfère le pronom.

1. On m'a parlé de plusieurs prix. est correct ?
2. Nous avons différents services. sont importants pour vous ?
3. Il y a les chambres avec douche ou les chambres avec salle de bains. vous intéresse ?

b) Complétez le tableau avec les pronoms interrogatifs.

	Masculin	Féminin
Singulier	Quel prix ? →	Quelle chambre ? →
Pluriel	Quels services ? →	Quelles personnes ? →

→ On utilise les pronoms interrogatifs pour demander de faire un choix.

c) Complétez avec un pronom interrogatif et interrogez votre voisin(e).

Exemple: Tu connais des personnes célèbres francophones : lesquelles connais-tu ?

1. Tu as un film préféré :
2. Tu peux citer trois pays francophones :
3. Si tu pouvais réaliser un vœu :
4. Tu peux parler d'un militaire célèbre :
5. Tu voudrais partir en opération extérieure :
6. Peux-tu me conseiller une sortie pendant mon quartier libre :
7. Tu veux téléphoner à une personne de ta famille : ... ?

 **Notez bien !**

Acheter un billet d'avion / de train

- le vol numéro 747
- le train/l'avion est à l'heure ≠ est en retard.
- fumeur / non fumeur
- côté hublot / fenêtre ≠ côté couloir
- l'avion décolle à ... / atterrit à ...
- un aller-retour ≠ un aller simple
- un vol direct (sans escale) / avec un transit à ... (avec escale)
- un trajet direct / avec une correspondance à ...
- le départ ≠ l'arrivée
- 1^{ère} classe / 2^e classe
- classe affaires / classe économique
- au guichet / à la billetterie automatique
- le quai de la gare / la porte d'embarquement
- composer un billet
- consulter les horaires sur le panneau d'affichage
- faire une réservation

1 

a) Écoutez le dialogue et cochez.

1. La situation se passe

- au guichet.
- au téléphone.
- dans une agence de voyages.

2. Shanto veut

- acheter des billets d'avion.
- acheter des billets de train.
- des renseignements sur Toulon.

3. Shanto est en permission

- les 9 et 10 mars.
- les 8 et 9 mars.
- les 12 et 13 mars.

b) Complétez les informations manquantes.

c) Répondez aux questions.

1. Quel moyen de paiement utilise Shanto ?
2. Quelle(s) information(s) supplémentaire(s) est / sont donnée(s) par l'employé ?

Horaires

ALLER	Draguignan Départ	.....	10 h 38	11 h 41
	Toulon Arrivée	11 h 38	.....	.....
PRIX		13,10€	.....	13,10€

RETOUR	Toulon Départ	17 h 20	.....	18 h 47
	Draguignan Arrivée	18 h 18	.....	19 h 21
PRIX		13,10€	14,50€	14,50€

2 

Train, voiture, avion ou bateau ? Quel moyen de transport préférez-vous et pourquoi ?
En petits groupes, donnez votre opinion. Utilisez les expressions de l'opinion !

3



Shanto contacte un capitaine de frégate de la base navale de Toulon qu'il doit rencontrer pendant sa permission. Il rédige un message pour donner les informations sur son voyage (trajet et hébergement) et pour lui demander des informations sur la ville (80 mots environ).

4



Conseils aux voyageurs | France

SÉCURITÉ
Le pays est stable. Les manifestations sont relativement fréquentes à Paris et dans d'autres grandes villes françaises. Dans ce contexte, des débordements sont possibles. Les grèves occasionnelles peuvent entraîner des perturbations et des retards du trafic touristique. Les autorités françaises mettent en garde la population contre les risques d'attentats terroristes.

TRANSPORTS
Infrastructures routières:
Les routes françaises sont bien entretenues. Le réseau routier est généralement bien développé. La plupart des autoroutes sont à péage.
Transports publics:
Les grandes villes offrent des services efficaces de transport en commun et sont desservies par un vaste réseau ferroviaire interurbain.

ENTRÉE/SÉJOUR
La France est un pays de l'espace Schengen. En principe, l'entrée d'un étranger non ressortissant d'un État membre de l'Union européenne sur le territoire français est soumise à l'obtention d'un visa apposé sur son passeport. Pour obtenir un visa pour la France, vous devez vous adresser au service des visas de l'ambassade ou du consulat français de votre pays d'origine.

SANTÉ
Des soins médicaux de qualité sont offerts partout en France. On vous demandera peut-être de payer à l'avance, surtout si vous n'avez pas d'assurance voyage.

MONNAIE
La devise de la France est l'euro (EUR). Les cartes de crédit et les chèques de voyage sont acceptés presque partout, et les guichets automatiques bancaires sont très répandus.

US ET COUTUMES
Les Français sont, en général, très formels. Cette formalité est plus marquée à Paris et dans le Nord, elle tend à être plus souple si vous allez dans le Sud.
En société, les Français sont très polis. Quand vous entrez dans un magasin, on vous accueille avec un « *bonjour Monsieur/Madame* ». De même, quand vous partez, ce sera un poli « *bonne journée/bon après-midi* » ou « *bonne soirée* » selon le moment de la journée. En règle générale, vous devez utiliser le vouvoiement.

CLIMAT
Le climat de la France est un climat varié du fait de sa position à l'extrême ouest du continent où se mêlent les influences climatiques de l'Atlantique, de la Méditerranée et du continent eurasiatique d'une part, mais aussi du fait de la France d'outre-mer qui s'étend des zones équatoriales au continent antarctique d'autre part. Sur le continent, les saisons sont en général très marquées, avec des hivers froids, des étés chauds et plus secs, et des intersaisons nettes et ponctuées d'épisodes pluvieux.

a) Lisez le document et répondez aux questions.

1. À qui s'adresse ce document ?
2. De quels conseils un voyageur a-t-il besoin ?
3. Quels documents sont nécessaires pour entrer dans le pays ?
4. Quels moyens de transport peut-on utiliser pour aller d'une ville à une autre ?
5. Quelle est la bonne période pour voyager en France ?

b) Soulignez les adverbes présents dans le texte.

5



En binôme, rédigez un « *Conseils aux voyageurs* » sur votre pays en reprenant les mêmes rubriques que dans le document.

6



Jeu de rôle en binôme : vous rencontrez un(e) collègue qui a déjà effectué une mission où vous partez. Vous lui posez des questions sur son expérience et vous lui demandez des conseils pour voyager dans ce pays. Utilisez le passé composé !

Culture

Le savoir-vivre au quotidien



a) À votre avis, ces affirmations concernant le savoir-vivre en France sont-elles vraies ou fausses ?

1. On doit toujours être en tenue militaire.
2. Si on est invité chez des amis, il faut arriver en avance.
3. On serre la main pour dire *bonjour* et aussi pour dire *au revoir*.
4. On fait toujours la bise à une femme, même si on ne la connaît pas.
5. On peut demander de tutoyer quelqu'un.

b) Lisez les documents pour vérifier vos réponses.

LE PORT DE LA TENUE CIVILE



En civil, il ne faut pas oublier : on reste un officier. La tenue vestimentaire doit respecter les règles du bon goût. Par exemple, à un dîner, on porte au minimum une veste avec une cravate et un pantalon, aux couleurs sobres.

LES SALUTATIONS



Quand on rencontre un supérieur, il faut dire « *Mes respects, mon ... (+ grade)* », accompagné du salut militaire. Dans le civil, en France, on doit dire « *Bonjour* » et il faut serrer la main au début et à la fin d'une rencontre. Pour une première rencontre, on peut dire : « *Enchanté* », « *Ravi(e) de vous rencontrer* », ou son nom : « *Bonjour, Patrick Fournier* ». Entre hommes et femmes ou entre femmes, on peut aussi faire la bise. Un homme fait plutôt la bise à une femme qu'il connaît : parente, collègue ou amie. Si l'homme et la femme ne se connaissent pas, ils peuvent aussi se serrer la main. Attention, selon les régions, le nombre de bises varie (de deux à quatre).

LA PONCTUALITÉ



Pour un militaire, la ponctualité est une marque de politesse. Le retard est une faute grave contre la discipline. Dans le civil, pour une invitation à déjeuner ou à dîner, il faut arriver à l'heure. Mais un retard de moins de quinze minutes est acceptable. À l'opposé, arriver en avance est impoli.

LE TUTOIEMENT

TU

VOUS

En général, à la première rencontre, on vouvoie les personnes. On vouvoie aussi un supérieur hiérarchique et une personne plus âgée. Le passage du « *vous* » au « *tu* » marque l'évolution d'une relation. Utiliser le pronom « *tu* » veut dire qu'on est proche de la personne. C'est plus amical et informel. Pour ce passage, on peut poser la question : « *On peut peut-être se tutoyer ?* », « *Si on se tutoyait ?* ».

LES TRANSPORTS PUBLICS



Dans les transports publics, il est important de donner sa place à une femme enceinte ou à une personne âgée, mais aussi à un supérieur ou à un mutilé.



Et dans votre pays ? Quelles sont les bonnes manières à respecter ?



En binôme, rédigez une fiche de conseils sur le savoir-vivre dans votre pays.

Opération

Organisez une mission de reconnaissance

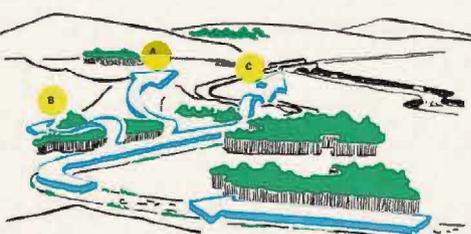
Sur ordre de votre supérieur, vous devez organiser une mission de reconnaissance d'un point touché par une inondation : le pont de Gobel. L'objectif est de vérifier : la classe¹ de pont, la praticabilité des berges² et l'état des rives³. En groupe de trois, créez les personnages, élaborer les documents et jouez le scénario.

Créez les personnages

Trois officiers chefs de section (nom, prénom, grade).

Élaborez les documents

1) Prenez connaissance de la mission et complétez la fiche.



M = mission de reconnaissance d'un point
O =
I = le pont de Gobel
C =
P =

A = installer un élément d'appui
B = installer un élément de couverture
C = effectuer la reconnaissance du point



Fiche synthétique

1. Aspect général

- a) situation
- b) limites
- c) dimension
- d) caractéristiques

2. Aspect spécifique du point

- a) la classe de pont
- b) praticabilité des rives
- c) état des rives

Conclusion

2) À l'aide des photos, faites la description synthétique du terrain.

3) Faites la liste des équipements nécessaires à la mission.

Scénario

Organisez une réunion préparatoire et exposez la mission à votre section : MOICP (document 1), la description synthétique du terrain (document 2) et les équipements (document 3).

¹ **classe de pont** : la classe peut être différente selon le critère de classement : la fonction, les matériaux, la structure, l'importance de l'ouvrage, etc. Ici, est-ce que les camions des Nations unies ou les camions de ravitaillement civils peuvent passer sur ce pont ?

² **une berge** : bord d'un cours d'eau en pente.

³ **une rive** : bande de terrain qui borde une rivière ou un lac.

Fiche 2 Les questions du DELF A2

Compréhension orale



Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez 30 secondes de pause entre les deux écoutes, puis 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez d'abord les questions.

DIFFÉRENTS TYPES DE DOCUMENTS AUDIO SONT PROPOSÉS :

- des **messages** personnels ou professionnels ;
- des **conversations** sur des sujets familiers ;
- des **instructions** ou des **consignes** diffusées dans les lieux publics ;
- des **flashes** d'informations ou des **annonces radio** (publicités, bulletins météo).

1. La commande de M. Durand est arrivée.

- Vrai
 Faux
 On ne sait pas.

2. La boutique se trouve au

- 14, rue de la République.
 14, rue des Hommes.
 14, avenue de la République.

3. La boutique ouvre à

- 9 heures.
 10 heures.
 9 h 30.

4. Quels jours le magasin est-il fermé ?

Vous devez répondre aux **questions** :

Qui ? À qui ? Quand ? Où ?
Combien ? Comment ? Pourquoi ? Pourquoi ?

Pour répondre aux **questions**, vous devez :

cocher la bonne réponse ;

écrire une courte phrase pour répondre à une question ;

compléter un mot, un chiffre dans une petite phrase ou dans un tableau.

Production orale

1. Entretien dirigé

Parlez de vos goûts et de vos activités quotidiennes en répondant aux questions suivantes.

- Quelles activités aimez-vous faire pendant votre temps libre ?
- Pratiquez-vous un sport ? Si oui, quel sport faites-vous ?
- Qu'est-ce que vous faites le week-end ?

2. Monologue suivi

Choisissez l'un des deux sujets.

Sujet 1 : Racontez vos dernières vacances.

Pour vous aider, répondez aux questions suivantes

- Où êtes-vous déjà allé (pays, ville, région) ?
- Avec qui êtes-vous parti (famille, amis, seul(e)) ?
- Qu'est-ce que vous avez fait comme activités (sportives, culturelles, historiques) ?
- Quelles ont été vos impressions ?

Sujet 2 : Décrivez votre quartier et votre lieu d'habitation.

Pour vous aider, répondez aux questions suivantes

- Comment est votre quartier et où se situe-t-il ?
- Dans quel type de logement habitez-vous ?
- Que préférez-vous dans votre quartier ? Dans votre logement ?
- Qu'est-ce que vous n'aimez pas ?
- Que voudriez-vous changer ?

3. Exercice en interaction

Jouez la situation.

Sujet :

Vous êtes à l'aéroport international de Montréal. Votre bagage n'est pas à l'arrivée. Vous allez au service des bagages pour déclarer que votre valise est manquante. Donnez les informations sur votre voyage (n° de vol, lieu de départ et horaires) et sur votre identité (nom, prénom et n° de passeport) et décrivez votre valise (taille, couleur, matière) et son contenu.

L'examineur joue le rôle de l'agent du service des bagages.

L'ÉPREUVE EST EN TROIS PARTIES :

1^{ère} partie : l'entretien dirigé

Une conversation simple avec l'examineur, sans préparation (1 min 30 environ).

2^e partie : le monologue suivi

Une présentation individuelle sur un thème (2 min environ et deux sujets au choix).

3^e partie : l'exercice en interaction

Un dialogue avec l'examineur dans une situation (achat, réservation, etc.) (3 à 4 minutes et deux sujets au choix).

Vous avez 10 minutes de préparation pour les parties 2 et 3.

Compréhension écrite

Vous mangez au restaurant avec quatre amis. Lisez le menu et inscrivez le numéro du plat qui correspond à chaque personne.

- **Jeanne** est végétarienne.
- **Karim** veut manger de la viande, mais il ne mange pas de porc.
- **Andréa** souhaite manger du poisson.
- **Gino** veut manger un repas léger.
- **Vous** adorez manger épicé.

Jeanne	...
Karim	...
Andréa	...
Gino	...
Vous	...

Restaurant
Les gourmets

Menu à la carte

1
Tarte au brocoli, chèvre et miel
servie avec une salade composée

2
Salade parisienne
salade verte, tomate, concombre, jambon, œuf, emmental et haricot vert

3
Curry de poulet à l'indienne
servi avec du riz basmati

4
Pavé de bœuf
accompagné de pommes frites et de petits légumes

5
Saumon à l'échalote
accompagné de riz et d'une fondue de poireaux

DIFFÉRENTS TYPES DE DOCUMENTS ÉCRITS SONT PROPOSÉS :

- ➔ des instructions simples ;
- ➔ des textes informatifs simples ;
- ➔ des messages (lettres ou courriers électroniques) ;
- ➔ des publicités, des menus, des modes d'emploi, des panneaux, etc.

LES QUESTIONS PORTENT SUR :

- ➔ une question générale sur le document (thème, type, situation) ;
- ➔ des éléments à repérer qui répondent aux questions :
Qui? À qui? Avec qui? Quoi? Quand? Où? Pourquoi? Comment? Combien?
- ➔ Les questions suivent toujours l'ordre du texte.

Production écrite

salut,
comment vas-tu ?

Les grands week-ends de mai arrivent. Je suis en congé du 25 au 28 mai. C'est l'occasion de passer le week-end ensemble. Je souhaite t'inviter à passer quelques jours chez moi. J'espère que tu seras disponible. Dis-moi ta date et ton heure d'arrivée à la gare. Je viendrai te chercher. Tiens-moi au courant !

À très vite,
Joaquim

Vous avez reçu ce message. Vous répondez à Joaquim : vous le remerciez et vous acceptez son invitation. Vous lui proposez des activités que vous avez envie de faire. Vous lui indiquez le jour et l'heure de votre arrivée. (60 à 80 mots)

EXERCICE D'ÉCRITURE CRÉATIVE

La production peut être la rédaction d'une lettre, d'un message électronique, d'un essai (exemple : une page de blog), une page d'un journal de bord ou un essai libre sur un thème de la vie quotidienne.

EXERCICE D'ÉCRITURE EN INTERACTION

La production est une réponse par lettre ou par message électronique et elle peut avoir un document support (un message électronique, une carte postale, un faire-part ou un petit message).

Unité 2 ● Point de contrôle

1 Compréhension orale → 7 points

a) Écoutez et cochez

- La section est en mission
- de reconnaissance.
 - de sauvetage.
 - de contrôle de zone.

b) Complétez la phrase

Le village se situe exactement
à°..... Est de et
à°..... Nord de

c) Cochez les commandements que vous entendez.

- Formation en ligne!
- Formation en colonne!
- Halte!
- En avant, marche!
- Serrez à droite!
- Serrez à gauche!
- Tombez en garde!
- Postez-vous!
- Départ à mon signal!
- Départ sur mon top!

2 Compréhension écrite → 8 points

La boussole

Les Chinois inventent le principe de la boussole plus de 1 000 ans avant Jésus-Christ. L'objet se présente le plus souvent sous la forme d'une petite boîte ronde qui enferme une flèche en métal. Elle est en équilibre sur un point central. La proximité de masses magnétiques (objet en fer) fait tourner l'aiguille qui prend la direction du nord. La boussole a différentes utilités, mais, en général, c'est un outil de précision qui sert à s'orienter. Le marin, le militaire, l'ingénieur en génie civil ne font pas exactement le même usage de la boussole. Elle sera transportée dans une boîte de protection solide et rigide, suspendue au cou ou attachée à la ceinture.

3 Structure de la langue → 11 points

a) Écrivez les verbes entre parenthèses au futur simple.

« Demain, nous (**partir**) sur le terrain. Il y (**avoir**) un exercice interarmes. Les différentes armes (**être**) positionnées autour de la ville. J' (**aller**) en premier en reconnaissance avec ma section. Il (**falloir**) être prudent. Le deuxième groupe (**devoir**) suivre le même chemin en colonne. Vous (**faire**) un compte rendu à votre retour. »

4 Production orale → 7 points

Jeu de rôle en binôme : vous partez pour une conférence interarmées à Dakar du 13 au 15 avril. Vous y assistez comme représentant des Nations unies en poste au Ghana. Vous téléphonez à une agence de voyages pour demander des informations sur les horaires et les prix, et pour réserver des billets d'avion. Jouez la scène.

► Nigeria Airways

ALLER

Accra	12 avril	19 h 40	Durée du voyage : 5 h
Dakar	13 avril	00 h 40	

RETOUR

Dakar	16 avril	00 h 55	Durée du voyage : 5 h
Accra	16 avril	05 h 55	

PRIX : 637 €

► Air Tunganu

ALLER

Accra	12 avril	07 h 50	Durée du voyage : 5 h 50 1 escale : arrêt technique (pas de changement d'avion)
Banjul	12 avril	12 h 05	
Banjul	12 avril	12 h 45	
Dakar	12 avril	13 h 40	

RETOUR

Dakar	16 avril	15 h 20	Durée du voyage : 5 h 50 1 escale : arrêt technique (pas de changement d'avion)
Banjul	16 avril	16 h 15	
Banjul	16 avril	16 h 55	
Accra	16 avril	21 h 10	

PRIX : 522 €

5 Production écrite → 7 points

Lisez le courriel du sergent Seydou et répondez-lui.

De: <input type="text" value="ismael.seydou@un.org"/>	Objet: <input type="text" value="Mission au Carana"/>
A: <input type="text" value="shanto.moh@un.org"/>	

Mes respects mon lieutenant,

Je vous contacte parce que je serai en mission à Galasi les 23 et 24 mai. Je voudrais avoir quelques informations. Voici mes questions :

- Dois-je faire une demande de visa pour entrer au Carana ?
- Quelles sont les conditions climatiques en mai au Carana ?
- Pouvez-vous me conseiller un hôtel bon marché, calme et bien situé ?

Pour préparer ma visite, je voudrais aussi connaître les missions principales que fait votre unité.

Je vous remercie de répondre à mes questions.

Cordialement,

Sergent Seydou

Total : / 40



Patrouille au Mahbek

Observation

1. Que représente cette image ?
2. Quels sont les objectifs de cette mission ?

Contrat d'apprentissage

- Préparer / organiser / conduire une patrouille
- Rédiger un plan de patrouille
- Contrôler une zone / un véhicule
- Comprendre / rédiger un compte rendu
- Rendre-compte en cours d'action
- Comprendre / envoyer un message radio
- Parler à un blessé
- Décrire des symptômes
- Comprendre des instructions sur la PLS
- Évoquer des souvenirs
- Comprendre un récit de mission
- Parler de ses origines
- Rendre hommage
- Parler d'une fête nationale

Boîte à outils

- Le pronom *y* (lieu)
- Les marqueurs du discours
- Le passé composé des verbes pronominaux
- Le pronom COD *le, la, l', les*
- L'imparfait
- Imparfait / passé composé

Leçon 1

Une nouvelle mission p. 72

Leçon 2

Parés au départ ! p. 78

Leçon 3

L'évacuation sanitaire p. 84

Quartier libre

Souvenirs, souvenirs p. 90

Culture

Inventions militaires p. 96

Opération

Organisez une patrouille p. 97

Entraînement et stratégies DELF A2

Stratégies p. 98

Point de contrôle p. 100

Une nouvelle mission



Le Col Hernandez a convoqué les officiers du camp pour un briefing.

- **Col Hernandez** : Bonjour ! Je vous ai réunis ce matin pour mettre en place une nouvelle mission.

Tout d'abord, faisons un point de situation : après six semaines de présence dans le pays, l'UNAC aide à ramener la paix au Carana. Les principaux affrontements y ont cessé. Grâce à notre présence, les villages retrouvent la sécurité. Mais les rebelles n'ont pas déposé les armes. Depuis deux semaines, ils attaquent les civils et les convois humanitaires sur les routes à l'extérieur des villes. Ces quinze derniers jours, il y a eu cinq attaques contre des bus qui transportent des civils entre Galasi et la région du Mahbek. Conclusion, il y a eu trente-cinq morts, des viols et des pillages. Un convoi de l'UNAC y a même subi des tirs la semaine dernière.

Pour arrêter ça, le PC de l'UNAC demande à notre unité de faire une nouvelle mission. Nous devons sécuriser l'axe entre Galasi et la région du Mahbek. Le PC a ordonné l'installation de cinq points de contrôle sur 50 km de route. Ils demandent à notre camp de patrouiller sur une partie de l'axe. Notre présence doit y être permanente pour empêcher les actions de pillage et pour assurer la libre circulation des convois humanitaires des ONG. Il faut aussi y protéger les convois logistiques de l'UNAC.

Donc nous avons reçu la mission de sécuriser 15 km de l'axe entre trois points de contrôle. Le succès d'une patrouille repose sur la préparation. Tous les équipements doivent être inspectés et essayés avant le départ. Le capitaine Ben Sellam va vous donner des détails sur la préparation des patrouilles qui commencent demain.

- **Cne Ben Sellam** : Bonjour, tout d'abord, nous allons faire la liste de tous les points à préparer avant de mettre en place le plan de patrouille. Ensuite, il faut définir l'itinéraire aller-retour et la composition des patrouilles. Il faut penser aux problèmes et aux obstacles que nous pouvons rencontrer (l'état des infrastructures...). Enfin, nous allons préparer le matériel et établir un emploi du temps. Nous devons aussi nous informer sur les conditions météorologiques dans la région du Mahbek. C'est la saison des pluies et il y fait froid. Allez, on y va, au travail !



a) *Observez l'image et cochez.*

- | | |
|---|---|
| <p>1. L'objectif de la mission est de</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sécuriser un axe routier. <input type="checkbox"/> reconnaître une zone. <input type="checkbox"/> prendre contact avec les rebelles. | <p>2. La nouvelle mission des troupes de l'UNAC est</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> d'escorter des convois humanitaires. <input type="checkbox"/> d'ouvrir le feu sur les rebelles. <input type="checkbox"/> d'installer des points de contrôle et de patrouiller. |
|---|---|

b) *Écoutez le dialogue et cochez. Vrai ou faux?*

- | | VRAI | FAUX |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les troupes de l'UNAC sont au Carana depuis cinq semaines. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le but de la mission est de ramener la paix au Carana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il y a eu six attaques de rebelles contre les transports civils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les rebelles tuent, violent et pillent la population. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le PC de l'UNAC sécurise les axes et organise des patrouilles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il y a cinq sections pour réaliser la mission. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les militaires doivent escorter un convoi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Les troupes du camp de Mahbek doivent patrouiller sur 50 km. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Notez bien !

But d'une patrouille	Les actions des rebelles
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître un point particulier Surveiller (un point, une zone) Assurer une liaison (avec un élément ami) Détruire, arrêter ou capturer Poser ou relever des mines 	<ul style="list-style-type: none"> Violer / un viol Piller / un pillage Commettre un meurtre / un attentat Il y a des morts / des blessés / des mutilés Un coup d'État / un putsch Tuer / exécuter / assassiner / terroriser Tendre une embuscade
Préparer / organiser une patrouille	Contrôler une zone
<ul style="list-style-type: none"> Définir les objectifs de la patrouille Établir un plan de patrouille Préciser l'itinéraire aller-retour Définir la composition de la patrouille Préparer le matériel Détailler les horaires (départ, retour, point critique) Déterminer les obstacles (champ de mines, les routes...) Connaître les conditions météorologiques Identifier / estimer les risques 	<ul style="list-style-type: none"> Surveiller toute infiltration ou mouvement Interdire à l'ennemi la libre circulation Agir contre des personnes dangereuses ou agressives Installer des points de contrôle Patrouiller Sécuriser
Relier une action à une autre	
<p>1. D'abord, tout d'abord → 2. Ensuite, puis, après → 3. Enfin, pour finir, finalement</p>	

1 GRAMMAIRE : LE PRONOM Y (LIEU)

Boîte à outils

Le pronom y (lieu)

a) Observez les phrases suivantes et dites à quoi se réfère le pronom « y » dans le dialogue.

- Des affrontements lourds y ont cessé.
- Un convoi de l'UNAC y a même subi des tirs ennemis.
- Notre présence doit y être permanente.
- Il y fait froid.

b) Quel est le point commun des trois référents ?

→ Ce sont des

c) Écoutez les questions et répondez en utilisant le pronom « y ».

d) Répondez aux questions librement et soulignez les mots que remplace le pronom « y ».

1. Vous allez souvent au cinéma ?
2. Est-ce que vous avez déjà voyagé au Sénégal ?
3. Vous passez souvent chez vos parents ?
4. Vous allez à tous les cours d'instruction ?
5. Vous pensez partir en vacances cette année ?
6. Ça vous plairait d'habiter sur une île ?

Posez les questions à votre voisin(e).
Utilisez le pronom « tu » !

2 PHONÉTIQUE : LES ACCENTS

Accent aigu, grave et circonflexe

Les accents sur la lettre « e » sont très importants pour la prononciation.

é : l'accent aigu se prononce [e].

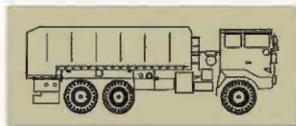
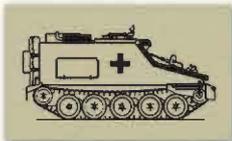
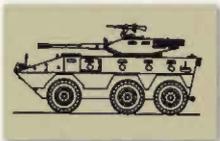
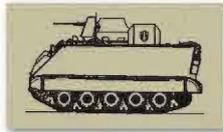
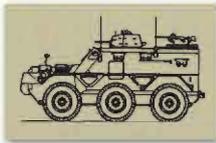
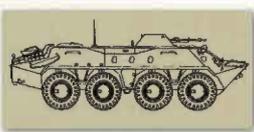
è : l'accent grave se prononce [ɛ].

ê : l'accent circonflexe se prononce [ɛ].

Écoutez et écrivez les mots dans la colonne qui convient.

[e] = « é » Exemple : général	[ɛ] = « è » ou « ê » Exemple : très, être
.....
.....
.....

3 VOCABULAIRE : LA PRÉPARATION D'UN VÉHICULE



a) Complétez et à l'oral, précisez la fonction de ces véhicules.

1. Un camion
2. Un véhicule à roues
3. Un véhicule blindé de reconnaissance
4. Un véhicule chenillé
5. Un engin blindé « roue-canon »
6. Un véhicule sanitaire / médicalisé

b) Associez.

1. L'huile
2. Les freins
3. Le carburant (= l'essence = le gasoil)
4. Les pneus
5. La roue de secours
6. La carrosserie
7. La batterie

c) Observez la liste de contrôle du lieutenant Moh faite sur le véhicule blindé de reconnaissance et cochez les actions à mener avant le départ de la patrouille.

Liste de contrôle		
Actions à mener		OUI / NON
1	Les niveaux d'huile sont au maximum.	OUI
2	Les freins sont en bon état.	OUI
3	La batterie est chargée.	NON
4	La carrosserie est propre.	NON
5	La pression des pneus est réglementaire.	NON
6	Le réservoir de carburant est plein.	NON
7	La roue de secours est contrôlée.	OUI

Avant de partir, il faut

- changer la roue de secours.
- faire le plein de carburant.
- nettoyer la carrosserie.
- gonfler les pneus.
- changer les freins.
- charger la batterie.
- vérifier le niveau d'huile.



Recopiez la liste de contrôle et indiquez à votre voisin(e) un véhicule de votre régiment à vérifier. Vous sortez voir ce véhicule puis vous revenez en classe, chacun fait son rapport à l'autre et ajoute des commentaires sur les actions à mener avant de partir en mission.



Lisez le document et cochez.

LE PLAN DE PATROUILLE

- **LA MISSION** : sécuriser l'axe entre Galasi et Gobel.
- **LES OBJECTIFS** : assurer la libre circulation des civils et des convois logistiques UNAC et humanitaires.
- **L'ITINÉRAIRE ALLER-RETOUR** : 15 km de piste en terre au départ de Gobel et en direction de Galasi.
- **LA COMPOSITION** : 1VL (véhicule léger), 4 PL (poids lourds) et 1 véhicule de maintenance.
- **LE MATÉRIEL** : armement personnel, radios, 2 GPS, 1 carte par véhicule, 1 trousse de secours par véhicule et de l'alimentation pour le déjeuner.
- **LES HORAIRES** (départ, retour) : rassemblement à 5 h 30 / départ 6 h / retour estimé à 16 h 30.
- **POINTS PARTICULIERS** : assurer le contact avec les troupes de l'UNAC sur trois points de contrôle : km 3 – km 8 – km 14.
- **LES OBSTACLES** (champ de mines, les routes...) : un pont détruit à contourner au km 6.
- **LES CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES** : période de saison des pluies.
En cas de pluie, la route devient très boueuse.

1. La route est
 - goudronnée.
 - en terre.
 - boueuse.
2. La patrouille partira à
 - 18 h.
 - 6 h.
 - 5 h 30.
3. Le 2^e point de contrôle se situe à
 - 8 km.
 - 15 km.
 - 3 km.
4. Au km 6, il y a
 - un pont réparé.
 - une rivière.
 - un pont cassé.
5. Dans la région, c'est
 - la saison des pluies.
 - la saison sèche.
 - le printemps.



En binôme : imaginez que vous êtes lieutenant et que vous devez mettre au point un plan de patrouille. Sélectionnez huit éléments dans le tableau puis rédigez un plan d'action que vous lirez à vos officiers.

L'objectif de la patrouille	L'état des routes	Le matériel	Les points particuliers	Les obstacles	Les conditions climatiques
<ul style="list-style-type: none"> • contrôle de zone • recherche d'informations • recherche de personnes disparues 	<ul style="list-style-type: none"> • goudronné • une piste en terre • une piste en sable • boueux • en mauvais état / abîmé 	<ul style="list-style-type: none"> • véhicule sanitaire • véhicule blindé • camion • radio • carte 	<ul style="list-style-type: none"> • un point de contrôle • une partie dangereuse • une zone minée 	<ul style="list-style-type: none"> • un pont • un carrefour • un gué • des mines 	<ul style="list-style-type: none"> • une tempête de sable • la pluie • un orage • le brouillard • chaud et sec

1 VOCABULAIRE : LE POINT DE CONTRÔLE

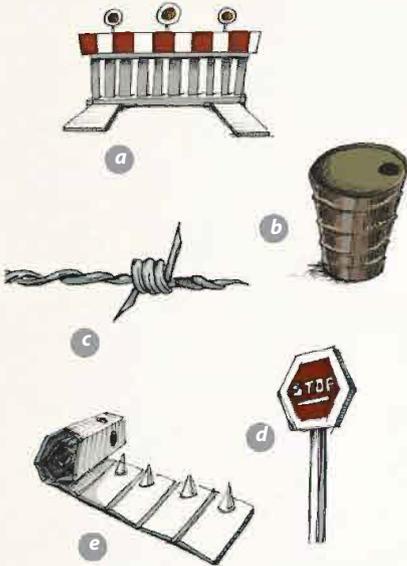
Il s'agit de contrôler le mouvement des marchandises et des personnes sur un point de passage obligé. Le chef d'élément mène les actions ci-dessous :

1^{re} étape : s'installer - articuler - présignaliser

2^e étape : contrôler - fouiller - alerter - arrêter

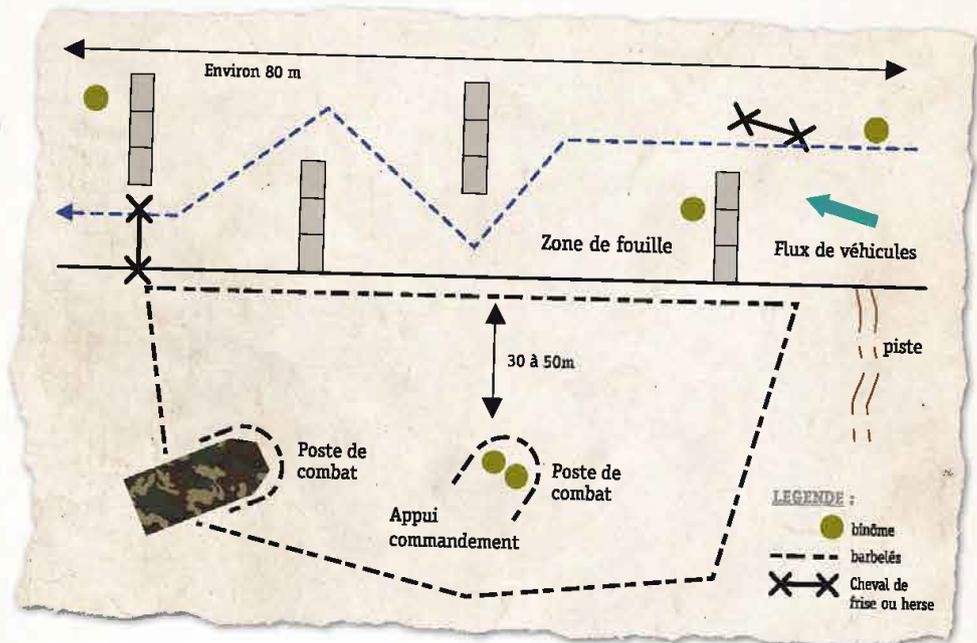
a) Associez.

1. Des barbelés 2. Un panneau de signalisation
3. Une barrière 4. Une planche à clous 5. Un bidon



b) Numérotez les actions dans l'ordre de 1 à 6.

- Fouiller le véhicule. Arrêter le véhicule.
 Faire descendre le conducteur. Rendre compte de toute découverte.
 Mettre le conducteur en détention. Arrêter les conducteurs.



2

a) Écoutez le dialogue et cochez.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. La situation se passe | 2. La personne arrêtée est | 3. La personne va |
| <input type="checkbox"/> pendant une patrouille. | <input type="checkbox"/> un militaire. | <input type="checkbox"/> faire des achats. |
| <input type="checkbox"/> à un point de contrôle. | <input type="checkbox"/> un humanitaire. | <input type="checkbox"/> rendre visite à sa famille. |
| <input type="checkbox"/> pendant un convoi. | <input type="checkbox"/> un villageois. | <input type="checkbox"/> manger au restaurant. |

b) Répondez aux questions.

1. Quelle est la réaction du conducteur du véhicule ?
2. Que trouve le militaire ?

Notez bien !

Contrôler un véhicule

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Où allez-vous ? • Arrêtez le véhicule et le moteur ! • Descendez du véhicule et ne bougez pas ! • Écartez les jambes ! • Interdiction de passer ! | <ul style="list-style-type: none"> • Mains en l'air ! Mains sur le capot ! • Ouvrez les portes et le coffre ! • Puis-je voir vos papiers d'identité ? • Rien à déclarer ? / Que transportez-vous ? • Est-ce que vous avez des armes ? |
|---|--|

3

Jeu de rôle en binôme : vous arrêtez des véhicules à un point de contrôle. Dans l'un des véhicules, vous trouvez des armes. Imaginez le dialogue et jouez la scène.



ARMÉES MAGAZINE : REPORTAGE

Itinéraire d'un soldat de la paix : BCH Coulsimby

L'escadron de reconnaissance fait partie de la « Quick reaction force » (QRF) basée près de Dayr Kifa, au sud du Liban. C'est un escadron composé de véhicules blindés légers (VBL) et de véhicules de l'avant blindés (VAB), où se trouve le brigadier-chef Coulsimby, du 2^e escadron du 1^{er} régiment de chasseurs. Il peut opérer dans l'ensemble de la zone d'opérations de la FINUL. Départ avec lui pour une journée « libanaise ».



Photos: © CCF-Alexandre Dumontier

7h00

Après une escorte de convoi le jour précédent, le brigadier-chef et son groupe font une séance de sport : un peu de musculation, pour rester en forme...



9h30

Préparation de la mission, vérification du matériel et entretien des véhicules. Il est important de faire cette préparation soigneusement. « Les routes libanaises sont difficiles pour les VBL. Il faut vérifier les freins, s'assurer que les liaisons radio seront bonnes et que chaque chose est en bon état. », explique le BCH Coulsimby.

10h00

Avant le départ, le BCH vient prendre ses ordres au BOI et reçoit le plan de son itinéraire. Le lieutenant Duchenet, officier du quart, donne des informations sur le parcours, les horaires et les derniers événements connus dans la zone.

11h13

C'est l'heure du briefing de la patrouille. Le BCH donne les informations et quelques consignes : « Soyez attentifs à l'accueil dans les villages. Cela donne une bonne idée de l'ambiance qu'il y a dans la zone. », explique le BCH. Puis il donne le signal du départ. Tous les brigadiers sont concentrés.

11h30-16h00

La patrouille se déplace dans la zone. Les VBL circulent sur les chemins pour vérifier l'état des routes.

14h50

Le BCH découvre une route barrée où ils ont l'habitude de passer. Elle est barrée avec des tas de terre et de pierres. Toujours en liaison radio, il fait son compte rendu et il change de parcours.

15h50

« On fait attention, on ne sait pas si l'ennemi est proche. », dit le BCH. La patrouille retourne au camp. « J'aime bien ces patrouilles. Ce sont les meilleurs moments de la mission. », dit le BCH avec le sourire.

16h30

Compte rendu au capitaine de la compagnie. Il faut donner toutes les informations pour organiser la préparation des prochaines patrouilles.

17h00

Le BCH est le représentant des soldats de sa compagnie. Il participe à une réunion organisée pour le Haut comité d'évaluation de la condition militaire (HCECM). L'objectif est de discuter des conditions des soldats en OPEX.

19h00

À la compagnie, c'est l'heure du point de situation de la journée. « Notre mission est essentielle. », explique le commandant de la compagnie. « Nous faisons un maximum de patrouilles pour être présents sur le terrain et dans toutes les zones. Anticiper tout ce qui peut se passer, c'est ce qui compte. »

a) Observez les photos et donnez un titre à chaque photo.

b) Lisez l'article et complétez.

Nom général de l'opération	Mission du jour	Objectifs	Lieu	Horaires	Véhicules	Unité

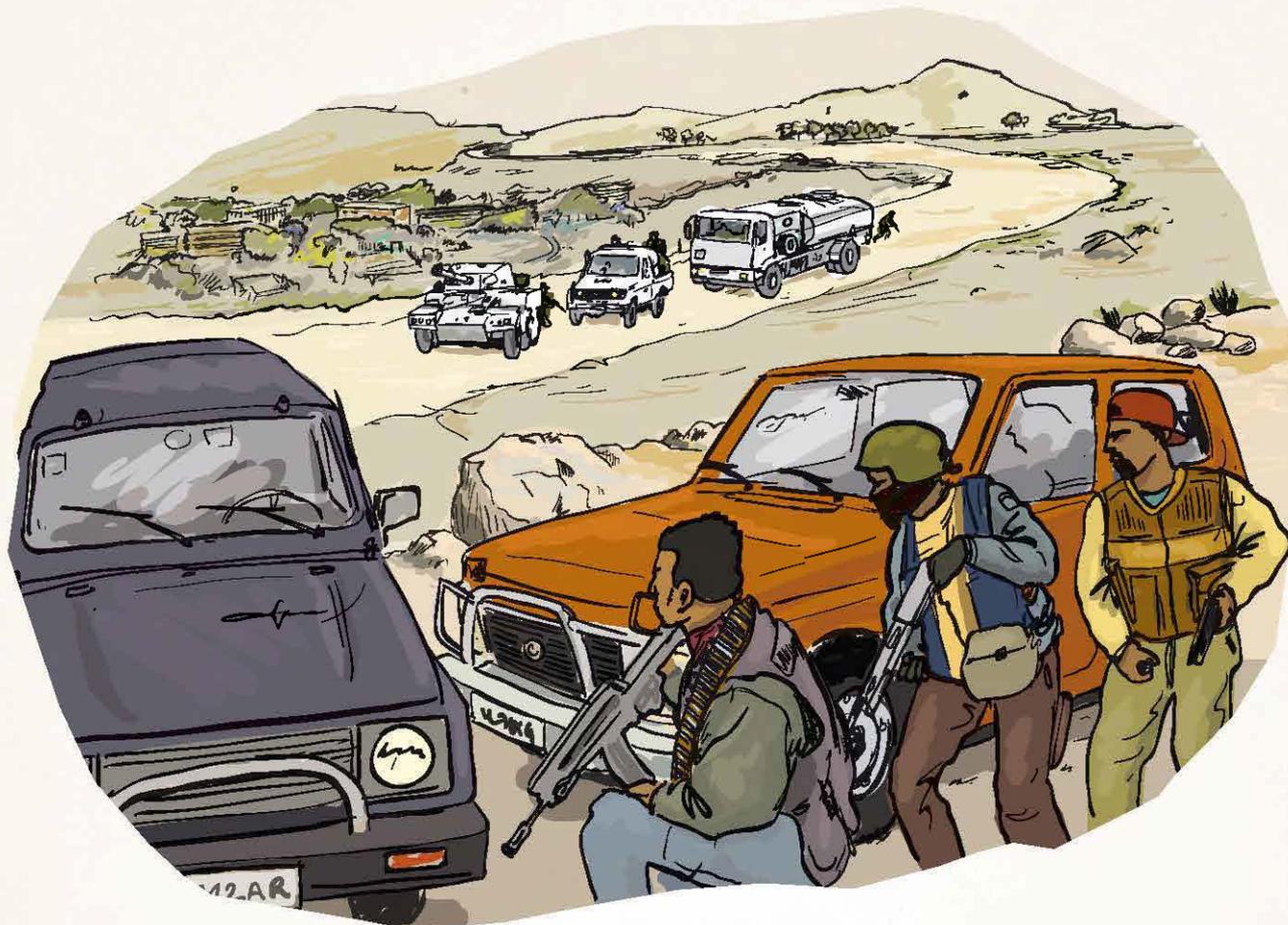
c) Répondez aux questions.

1. Quelle consigne importante donne le BCH ?
2. Que se passe-t-il d'anormal dans l'après-midi pendant la patrouille ?
3. Quel sentiment a le BCH quand il a fini la patrouille ?
4. À 17h, le BCH a une réunion. Quel en est l'objectif ?



Sur le modèle du document, rédigez un article sur une mission que vous avez effectuée récemment. Détaillez les étapes, heure par heure. Utilisez les expressions pour relier une action à une autre.

Parés au départ!



Camp du Mahbek, il est 5 h 45. La section du lieutenant Moh est rassemblée. Les véhicules sont parés. Le lieutenant Moh a fait un point de situation. Il donne l'ordre de départ de la patrouille en utilisant la radio.

- Ltn Moh : Ici, Lima alpha, départ immédiat ! Nous traversons le village en direction de la route de Galasi. Distance entre les véhicules 50 mètres. L'adjoint en serre-file. Le 1^{er} groupe en tête. Je serai derrière le 1^{er} groupe. Je veux un compte rendu régulier de chaque véhicule. Reçu ?
- L'adjoint : Sierra oscar reçu !

45 minutes plus tard.

- Véhicule de tête : Lima alpha ici Oscar kilo, je suis sur l'axe de Galasi, au km 6. Je vois deux 4x4 avec une dizaine d'hommes armés sur la droite de l'axe. Je fais stopper mon véhicule et débarquer mes soldats face aux 4x4. Je demande conduite à tenir.
- Lima alpha : Reçu ! Préparez-vous à riposter en cas d'ouverture du feu par ces personnes non identifiées. Nous sommes 200 mètres en arrière de votre position. Nous commençons un débordement par la droite.

Cinq minutes après, Oscar kilo est toujours en position face aux véhicules suspects. Le reste de la section aborde un mouvement de terrain situé 400 mètres à gauche des véhicules suspects.

- Oscar kilo : Nous venons d'être pris à partie par des tirs d'armes légères. Je riposte.
- Lima alpha : Reçu ! Nous sommes en place. Nous voyons la position ennemie. Nous ouvrons le feu ! Je rends compte au PC du camp !

Après un échange de tirs brefs, mais intenses, les rebelles quittent leur position et s'enfuient.

- Lima alpha : À tous, halte au feu ! L'ennemi vient de quitter sa position. Faites un point de situation.
- Oscar kilo : J'ai un homme blessé au bras. Il perd du sang.
- Lima alpha : Reçu ! Je demande une évacuation sanitaire.

1 

a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Quelle est la mission de la section du Lieutenant Moh ?
2. Que se passe-t-il ?
3. Quelle est la réaction du groupe ?

b) Écoutez le dialogue et reliez.

Groupes	Indicatif radio	Position
1 ^{er} groupe ●	● sierra oscar ●	● en arrière
Groupe du Ltn Moh ●	● lima alpha ●	● en serre-file
Groupe de l'adjoint ●	● oscar kilo ●	● en tête

c) Cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas ?

	VRAI	FAUX	?
1. La distance entre les véhicules est de 15 mètres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Au km 6, Oscar kilo voit quatre véhicules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les soldats ferment les fenêtres du véhicule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le lieutenant Moh ordonne de riposter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les ennemis tirent avec des armes lourdes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Lima alpha débarque sur la gauche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les rebelles s'enfuient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les rebelles ont touché un soldat au bras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 **Notez bien !**

Rendre compte en cours d'action	Conduire une patrouille	Agir en patrouille
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ami « Je suis » (position et situation du groupe). 2. Ennemi « Je vois » (nature, volume et attitude de l'ennemi). 3. Intention « Je fais » (ou j'ai fait, ou je vais faire). 4. Proposition « Je propose » (une action, un déplacement, etc.). 5. Demande « Je demande » (conduite à tenir, appui, évacuation sanitaire (EVASAN)...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conserver le contact radio. • Conserver mètres entre les véhicules. • Quitter les véhicules en cas de nécessité. • Rendre compte de toute situation dangereuse. • Garder son calme. 	<ul style="list-style-type: none"> • départ immédiat ! • véhicule en tête / en arrière / en serre-file • être en place / en position / en attente • faire un point de situation • arrêter / stopper le véhicule • se poster / riposter • débarquer sur la droite / la gauche • tirs à armes légères / lourdes • quitter sa position / s'enfuir

2 **VOCABULAIRE : RENDRE COMPTE EN COURS D'ACTION**

a) Associez les éléments.

- | | | |
|---------------|----------------|---|
| Ami ● | ● Je fais ● | ● Débarquer sur la droite |
| Ennemi ● | ● Je suis ● | ● Conduite à tenir |
| Intention ● | ● Je vois ● | ● 12°30 de latitude Nord – 17°30 de longitude Ouest |
| Proposition ● | ● Je demande ● | ● Groupe de 8 personnes avec un véhicule 4 x 4 |
| Demande ● | ● Je propose ● | ● Une négociation armée pour faire libérer l'axe |

b) À quoi devez-vous faire attention pendant une patrouille ? Faites la liste.

.....

.....

.....

.....

.....



Compte rendu de la patrouille effectuée le 3 mars 2017

Du
Lieutenant Shanto Moh
Chef de la 1^{ère} section
au
Colonel Diego Hernandez
Commandant de la caserne de l'UNAC au Carana

J'ai l'honneur de vous rendre compte des événements qui se sont déroulés le 3 mars 2017 pendant la patrouille sur l'axe Galasi – Gobel. Pendant cette mission, les rebelles ont blessé le caporal Silva.

Voici l'ordre chronologique des événements :

À 6h00, nous sommes partis du camp.

45 minutes plus tard, le véhicule en tête, sous les ordres du sergent Brook, a vu 2 4x4 suspects, à 400 m de distance à la gauche de l'axe.

Le sergent Brook a stoppé son véhicule et ses hommes se sont postés face aux suspects. Avec le reste de la section, nous nous sommes déplacés pour appuyer le sergent et son groupe. Nous nous sommes positionnés à environ 400 m sur la gauche de l'ennemi.

Quand nous sommes arrivés sur la position, les rebelles ont dû voir la poussière soulevée par nos véhicules. Ils ont aussitôt ouvert le feu sur le groupe du sergent. C'est pendant l'échange de coups de feu que les rebelles ont blessé le caporal Silva. Depuis notre position, nous avons riposté sur l'ennemi.

La situation s'est dégradée pour l'ennemi. Il s'est enfui rapidement. J'ai immédiatement déclenché une évacuation sanitaire.

Ltn Shanto Moh

a) Lisez le document et cochez.

- | | | |
|--|--|---|
| <p>1. Le compte rendu est adressé</p> <p><input type="checkbox"/> au caporal.</p> <p><input type="checkbox"/> au lieutenant.</p> <p><input type="checkbox"/> au colonel.</p> | <p>2. Les rebelles ont blessé</p> <p><input type="checkbox"/> le cal Silva.</p> <p><input type="checkbox"/> le ltn Moh.</p> <p><input type="checkbox"/> le sgt Brook.</p> | <p>3. Le sgt Brook</p> <p><input type="checkbox"/> a continué tout droit.</p> <p><input type="checkbox"/> a arrêté le véhicule.</p> <p><input type="checkbox"/> s'est déplacé sur la gauche.</p> |
| <p>4. L'ennemi est à 400 m</p> <p><input type="checkbox"/> du véhicule en tête.</p> <p><input type="checkbox"/> du véhicule en serre-file.</p> <p><input type="checkbox"/> du véhicule en arrière.</p> | <p>5. Les rebelles ont vu</p> <p><input type="checkbox"/> les véhicules de l'armée.</p> <p><input type="checkbox"/> de la poussière.</p> <p><input type="checkbox"/> des soldats à pied.</p> | <p>6. Quand la situation est devenue difficile,</p> <p><input type="checkbox"/> les rebelles ont riposté.</p> <p><input type="checkbox"/> les soldats se sont repliés.</p> <p><input type="checkbox"/> les rebelles se sont enfuis.</p> |

b) Dessinez le schéma de l'action.



Notez bien !

Rédiger un compte rendu

Lieu : Effectué(e) le...

Rédacteur – Destinataire : Du ltn ... au col ...

Formule d'appel : J'ai l'honneur de vous rendre compte de ...

Déroulement : Voici l'ordre chronologique des événements ...
(Qui ? Quand ? Quoi ? Où ? comment ?)

Les circonstances, les causes, les conséquences et les faits

La signature : XX

2 GRAMMAIRE : LE PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES PRONOMINAUX

Boîte à outils

Le passé composé des verbes pronominaux

a) Quels sont les verbes qui se conjuguent avec **être** au passé composé ? En groupe, faites-en la liste.

b) Observez les phrases, donnez l'infinitif des verbes et dites le type de verbe dont il s'agit.

- Ses hommes se sont postés face aux suspects.
- Nous nous sommes déplacés pour appuyer le sergent.
- Il s'est enfui rapidement.

c) Relevez d'autres exemples dans le texte. Quels autres verbes de ce type connaissez-vous ?

→ Les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire **être** au passé composé. Avec l'auxiliaire **être**, on ajoute un « e » au verbe quand le sujet est féminin, un « s » quand le sujet est pluriel et « es » quand le sujet est féminin-pluriel.

Se positionner

Je me suis positionné(e)	Nous nous sommes positionné(e)s
Tu t'es positionné(e)	Vous vous êtes positionné(e)s
Il /on s'est positionné	Ils se sont positionnés
Elle s'est positionné(e)	Elles se sont positionnées

Forme négative :

Sujet + **ne** + pronom + **être** + **pas** + participe passé du verbe

Je ne me suis pas positionné(e).

d) Répondez aux questions par oui, puis par non.

1. Est-ce que tu es déjà allé(e) en Europe ?
- Oui, j'y suis déjà allé(e). / - Non, je n'y suis jamais allé(e).
2. Est-ce que tu t'es préparé(e) pour l'examen de français ?
3. Est-ce que vous êtes allé(e) rendre visite à vos parents le week-end dernier ?
4. Est-ce que vous vous êtes déplacé(e) en mission le mois dernier ?
5. Est-ce que vous vous êtes vu(e)s avec le lieutenant ce matin ?
6. Est-ce que tu es passé(e) au foyer hier soir ?

e) Réécrivez ce texte au passé composé.

« Le matin, à la caserne, je me réveille à 6 h et je me lève 5 minutes plus tard. Ensuite, je me douche, je me lave les dents et puis je m'habille. Je me prépare pour la journée et finalement, le soir, je me couche vers 22 h 30. »

3

Rédigez le compte rendu de votre dernière mission ou celui de la mission suivante : « Vous êtes en patrouille sur un axe. Vous arrivez sur le lieu d'un accident. Un bus s'est renversé. Il y a cinq blessés. Deux blessés doivent être évacués. »

4

En binôme, vous préparez et vous faites un débriefing sur la patrouille de la section du lieutenant Moh. Vous expliquez les objectifs de la mission, son déroulement et les problèmes rencontrés.

5 PHONÉTIQUE : LE SON [j]

J'entends	Je vois
[j]	ie → pied ié → oublié ll → fille y → noyau

Écoutez et cochez quand vous entendez le son [j].

	1	2	3	4	5	6	7	8
[j]	X							

1 VOCABULAIRE : LES TRANSMISSIONS RADIO

a) Complétez le schéma à l'aide des mots.



TERMES RADIO

1. L'interrupteur / Le(s) bouton(s) "MARCHÉ" / "ARRÊT"
2. Le cadran
3. La prise d'antenne
4. Le câble
5. Le combiné
6. La fréquence

c) Reliez les termes radio aux définitions.

- | | |
|------------------|--|
| ICI LIMA ALPHA • | • C'est la fin de mon message pour vous. Je vous écoute. |
| PARLEZ • | • J'ai bien reçu votre dernière transmission. |
| PRENEZ MESSAGE • | • Répétez-moi cette transmission en entier exactement comme vous l'avez reçue. |
| JE RÉPÈTE • | • Demande de confirmation que vous avez compris et que vous pouvez exécuter. |
| J'ÉPELLE • | • C'est la fin de ma transmission. Je n'ai plus rien à dire. |
| CORRECT • | • Je stoppe ma transmission pendant quelques secondes. |
| FAITES APERÇU • | • C'est ma réponse à votre demande de collationnement. |
| APERÇU • | • J'ai bien compris votre message. Je suis en mesure d'exécuter. |
| ATTENDEZ • | • Le message que vous m'avez transmis est correct. |
| COLLATIONNEZ • | • Je répète la transmission ou une partie. |
| JE COLLATIONNE • | • Cette transmission vient de la station lima alpha. |
| REÇU • | • J'appelle phonétiquement le mot avant. |
| TERMINÉ • | • Prenez par écrit le message suivant. |

Notez bien !

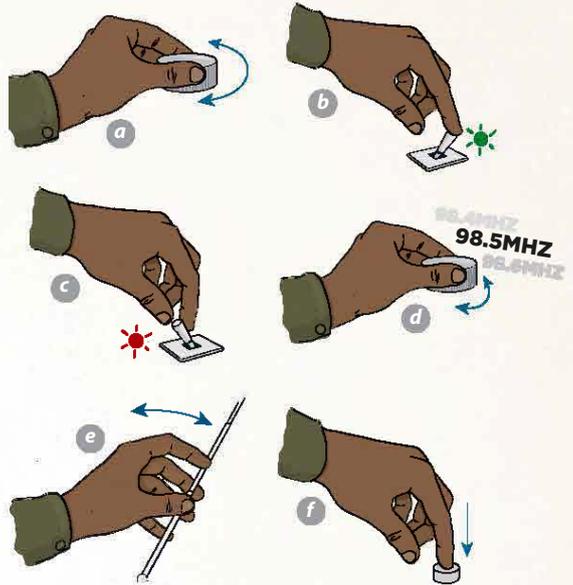
Alphabet militaire (rappel)

A : ALPHA	H : HOTEL	O : OSCAR	V : VICTOR
B : BRAVO	I : INDIA	P : PAPA	W : WHISKY
C : CHARLY	J : JULIET	Q : QUÉBEC	X : XRAY
D : DELTA	K : KILO	R : ROMÉO	Y : YANKEE
E : ÉCHO	L : LIMA	S : SIERRA	Z : ZULU (ZOULOU)
F : FOXTROTT	M : MIKE	T : TANGO	
G : GOLF	N : NOVEMBER	U : UNIFORM	

b) Associez.

LES ACTIONS DE LA PROCÉDURE RADIO

1. Allumer
2. Éteindre
3. Tourner le bouton
4. Pousser le bouton
5. Orienter l'antenne
6. Changer de fréquence



d) Remettez dans l'ordre ce message radio en complétant le tableau et jouez la scène.

- A. - Je demande conduite à tenir en cas de contact avec l'ENI.
- B. - Ici, oscar bravo. Envoyez.
- C. - Ici, tango whisky. Je collationne : « En cas de contact avec l'ENI. Riposte autorisée. Vous ne pouvez pas ouvrir le feu en premier. » Parlez.
- D. - Je fais reconnaître le village par la section.
- E. - Oscar bravo ici tango whisky parlez.
- F. - Tango whisky ici oscar bravo. Reçu. Parlez.
- G. - Ici, tango whisky. Terminé.
- H. - Ici, oscar bravo. Reçu. En cas de contact avec l'ENI. Riposte autorisée. Vous ne pouvez pas ouvrir le feu en premier. Collationnez. Parlez.
- I. - Ici, tango whisky. Prenez message.
- J. - Ici, tango whisky. Je suis à l'entrée du village de Bokwandu. J'appelle « bravo oscar kilo whisky alpha novembre delta uniforme ».
- K. - Ici, oscar bravo. Correct. Parlez.
- L. - Je vois une épaisse fumée dans le fond du village.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E											

2 

Écoutez et complétez le message radio du lieutenant Moh.

- Papa charlie ici lima alpha. Parlez.
- Lima alpha ici papa charlie. Parlez.
- Ici lima alpha. sur l'axe de Galasi au km 7 56°07E de longitude et à 01°44N de latitude. un groupe de rebelles de onze hommes et deux 4x4. Ils viennent d'ouvrir le sur mon véhicule de tête. tomber en garde mes deux autres groupes à 400 m à l'est de la position ennemie. l'autorisation d'ouvrir le feu. Parlez.
- Ici papa charlie. Ouverture du feu accordée. Parlez.
- Ici lima alpha. J'ouvre le feu.

3 

En binôme, vous escortez un convoi humanitaire. Pendant le déplacement, vous devez vous arrêter pour changer le pneu d'un camion. Vous envoyez un message radio au PC. Imaginez le message radio et jouez la scène.

4 

OPÉRATION COUP DE POING DE LA MINUSCA À BANGUI

27 février 2015

La Mission multidimensionnelle intégrée des Nations Unies pour la stabilisation en République centrafricaine (MINUSCA), en coopération avec les forces de sécurité intérieure, a lancé une vaste opération dans la capitale centrafricaine pour contribuer à stopper l'augmentation de la criminalité à Bangui, en particulier les braquages et les vols à main armée.

Ainsi, très tôt le matin du jeudi 26 février 2015, les Casques bleus de la MINUSCA et les Forces de sécurité intérieure ont quadrillé le 4^e Arrondissement, en particulier Boy-Rabe et Gobongo, réputés pour être des quartiers chauds de la ville. L'objectif est de rassurer les populations, de rechercher et de récupérer tout véhicule suspect pour réduire au minimum le nombre de vols à main armée. Plusieurs blindés de la MINUSCA ont patrouillé à travers les routes de la capitale. Des points de contrôle ont été montés sur les principales routes de ces quartiers. De même, tous les véhicules et les motos s'y rendant ont été minutieusement contrôlés. Le bilan est positif.

Pendant les fouilles, 50 munitions de calibre 12, 11 boîtes de comprimés "DIAZEPAM" (stupéfiants) contenant chacune 10 plaquettes de 10 comprimés ont été saisies. De plus, 17 motos sans dossiers et 05 véhicules ont été récupérés. La MINUSCA veut augmenter la pression sur les voleurs et les criminels. Pour l'heure, elle cible Boy-Rabe et de Gobongo, mais elle va également couvrir d'autres quartiers.



© MINUSCA

Adapté de www.minusca.unmissions.org

a) Lisez l'article et complétez le tableau.

Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Où ?	Contre qui ?	Comment ?

b) Répondez aux questions.

1. Quel est l'objectif des patrouilles ?
2. Le résultat est-il positif ? Justifiez.

c) Trouvez les mots pour dire.

1. les hold-up =
2. les forces armées nationales =
3. ont contrôlé =
4. des quartiers dangereux =

L'évacuation sanitaire (EVASAN)



- L'infirmier : Arrête de bouger Marco ! Je sais que t'as mal, courage !
- Marco : Ok.
- L'infirmier : D'abord, ne bouge pas ton bras, je vais couper ton treillis avec mes ciseaux.
- Marco : Dis, Doc, je vais perdre mon bras ?
- L'infirmier : Non, fais-moi confiance, ça va aller ! Aide-moi à t'enfiler ce garrot, il faut le mettre en-dessous de l'épaule.
- Marco : Aïe !
- L'infirmier : Tiens regarde, le sang s'arrête déjà de couler. On a suffisamment serré ! Je te pose aussi un pansement pour protéger ta blessure.
- Marco : Tu me rassures Doc, merci.

- L'infirmier : Est-ce que tu as mal ailleurs ?
- Marco : Oui, à la jambe droite. Tu peux regarder ?
- L'infirmier : Essaie de la bouger !
- Marco : Aaaaaaargh, ça me fait trop mal !
- L'infirmier : Tu n'as pas de fracture, mais tu as une grosse entorse. Tiens, voilà une piqûre de morphine, tu ne vas plus sentir la douleur.
- Marco : Merci Doc.
- L'infirmier : Tu as chaud ?
- Marco : Non, j'ai même un peu froid !
- L'infirmier : C'est normal. Reste bien dans cette position. Je transmets les informations au lieutenant Moh pour faire une demande d'évacuation sanitaire. Tiens bon !



a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Qui sont les personnages ?
2. Où sont-ils ?
3. Quel est le problème ?

c) En groupe de 3 : deux personnes miment la scène et la 3^e personne en fait le commentaire.

b) Écoutez le dialogue et cochez.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La blessure de Marco est <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> profonde. <input type="checkbox"/> grave. <input type="checkbox"/> superficielle. 2. Marco a aussi mal <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à la jambe gauche. <input type="checkbox"/> à la jambe droite. <input type="checkbox"/> au bras droit. | <ol style="list-style-type: none"> 3. La jambe a <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une entorse. <input type="checkbox"/> une fracture. <input type="checkbox"/> une hémorragie. 4. L'infirmier fait <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une piqûre et un garrot. <input type="checkbox"/> un bandage et une piqûre. <input type="checkbox"/> un pansement et un garrot. |
|--|---|

Notez bien !

Parler à un blessé	Les maux
<ul style="list-style-type: none"> • Ne bougez pas ! • Comment allez-vous ? • Comment vous sentez-vous ? • Où êtes-vous touché(e) / blessé(e) ? • Que ressentez-vous ? • Vous avez des douleurs ? • Vous avez mal ? • Pouvez-vous bouger... ? • Vous avez de la température ? • Je vais vous soigner. • Prenez ce calmant / ce médicament. • Respirez à fond. • Je vais vous tâter / prendre le pouls. 	<ul style="list-style-type: none"> • une maladie • une blessure • une foulure / se fouler la cheville • une fracture / se fracturer un os / se casser un os • une douleur / avoir mal à ... • une hémorragie • la fièvre • les vomissements / vomir • être en bonne santé / être en mauvaise santé • contagieux(-ieuse) / douloureux(-euse) / contaminé(e) / infecté(e) • être sain(e) et sauf(-ve)
Répondre aux questions de l'infirmier / du docteur	Les solutions
<ul style="list-style-type: none"> • Je vais bien. ≠ Je vais mal. • Je me sens bien ≠ mal. • Je suis (gravement) blessé(e) / touché(e) au bras / à la jambe. • J'ai une douleur à la tête. • Ça fait mal. • J'ai mal au ventre. • Je saigne du nez. • Oui, j'ai de la fièvre. • J'ai chaud ≠ froid. 	<ul style="list-style-type: none"> • un traitement • un bandage • un pansement • un calmant • un médicament / une pilule / un cachet • un vaccin • un soin • une piqûre • une suture / faire des points de suture / suturer • poser un garrot / faire un point de compression • retirer / extraire une balle

Boîte à outils

Le pronom COD *le, la, l', les*

a) Observez les phrases suivantes du dialogue p. 84 et dites ce que remplacent les mots soulignés.

1. Si oui, bougez-la. →
2. Je vais le perdre ? →
3. Il va les transmettre. →

→ On utilise les pronoms compléments pour éviter les répétitions. Le pronom est toujours placé avant le verbe sauf à la forme affirmative de l'impératif et dans les structures à deux verbes (futur proche par exemple).

Masculin	J'ai un blessé.	et je le soigne. (= Je soigne le blessé.)
Féminin	Où est la trousse ?	Je ne la trouve pas. (= Je ne trouve pas la trousse.)
Devant un verbe qui commence par une voyelle	J'ai envoyé un message radio au lieutenant.	Il l' a reçu il y a vingt minutes. (= Il a reçu le message il y a vingt minutes.)
Pluriel	J'ai les pansements.	Je peux les prendre. (= Je peux prendre les pansements.)

b) Répondez aux questions à la forme affirmative ou négative. Utilisez les pronoms COD.

1. Tu prends la trousse ?
Exemple : Oui, je la prends.
2. Tu as ta carte d'identité militaire ? Oui,
3. Est-ce que le lieutenant a l'ordre de mission ? Non,
4. Est-ce que la patrouille voit les rebelles ? Oui,
5. Tu donnes le compte rendu aujourd'hui ? Non,

c) Dites ce que remplacent les pronoms **le, la, l', les** puis reformulez la phrase avec le complément.

1. On le grimpe pendant le parcours d'obstacles.
Exemple : le mur → On grimpe le mur pendant le parcours d'obstacles.
2. On la regarde pour passer le temps.
3. On les met après les chaussettes.
4. On l'écrit sur le « e » de « être ».
5. On ne l'achète pas si on est végétarien.
6. On les met dans un fusil pour le charger.

À votre tour, rédigez trois énigmes sur le même modèle et faites deviner la classe.

1. On
2. On
3. On



2 VOCABULAIRE : LA TROUSSE DE PREMIERS SOINS

Associez.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. un rouleau de sparadrap | 9. une pince |
| 2. des ciseaux | 10. un masque de protection |
| 3. du coton | 11. des Cotons-Tiges |
| 4. du désinfectant | 12. de l'aspi-venin |
| 5. des gants en latex | 13. un garrot |
| 6. un bandage | 14. un thermomètre |
| 7. un pansement | 15. une pommade |
| 8. une plaquette de médicaments | 16. une seringue |
| | 17. une trousse |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
n																

3 VOCABULAIRE : LES PREMIERS SOINS

Que faire dans chaque cas ? Reliez.

- | | |
|--|--|
| 1. Il a un gros mal de tête et de la fièvre. ● | ● Avec une pince, on retire la balle, on désinfecte et on fait un pansement. |
| 2. Il a une blessure par balle à l'épaule. ● | ● On fait une piqûre avec une seringue de morphine et on couvre la plaie. |
| 3. Il a perdu connaissance. ● | ● On prend la température et on donne un médicament. |
| 4. Un serpent l'a mordu. ● | ● On désinfecte la blessure avec un coton et du désinfectant. |
| 5. Il est brûlé au 3° degré. ● | ● On fait du « bouche-à-bouche ». |
| 6. Il vomit. ● | ● On aspire le venin avec un aspi-venin. |
| 7. Il a un bras cassé. ● | ● On lui donne un médicament anti-vomitif. |
| 8. Il a une plaie qui saigne. ● | ● On fait un bandage. |

4

Jeu de rôle en binôme : votre collègue est au sol. Vous lui posez des questions pour savoir ce qui s'est passé et où il a mal. Votre collègue explique son problème. Vous le soignez. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

5 PLS - LA POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ

Associez les images aux instructions.

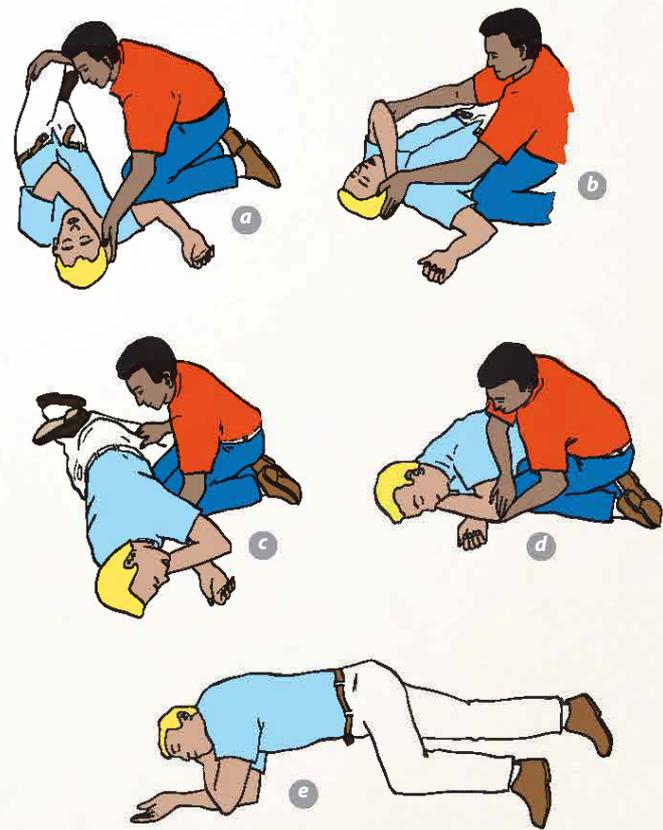
1. Dégagez votre main qui est sous la tête de la victime, maintenez son coude avec la main qui tenait le genou.

2. Placez-vous à genoux à côté de la victime. Placez le bras de la victime le plus proche de vous, à angle droit de son corps. Ensuite, pliez son coude et gardez la paume de sa main tournée vers le haut. Saisissez d'une main le bras opposé de la victime et placez le dos de sa main contre son oreille.

3. Fléchissez la jambe supérieure de la victime : la hanche et le genou sont à angle droit. Ouvrez la bouche de la victime avec le pouce et l'index d'une main, sans mobiliser la tête, pour permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur.

4. Tirez sur la jambe pliée pour faire rouler la victime vers vous jusqu'à ce que le genou touche le sol. Puis saisissez l'épaule de la victime avec la main qui tenait le genou pour achever la rotation. Le mouvement de retournement doit être fait en un seul temps.

5. Avec l'autre main, attrapez la jambe opposée, juste derrière le genou, relevez-la et gardez le pied au sol.



a	b	c	d	e

1 VOCABULAIRE : LES GESTES QUI SAUVENT

Trouvez la bonne définition pour les gestes suivants.

la mise en place d'un garrot

la ventilation artificielle

une compression abdominale

le massage cardiaque

la position latérale de sécurité

- Pressions pratiquées sur le cœur pour réanimer une personne.
→
- Technique de réanimation qui consiste à insuffler l'air par la bouche de l'asphyxié (également appelée bouche-à-bouche).
→
- Suite de mouvements coordonnés qui permettent de mettre une personne blessée dans une position optimale.
→
- Geste utilisé en cas d'obstruction des voies aériennes et qui permet de les désobstruer (également appelé la méthode d'Heimlich).
→
- Lien serré très fort autour d'un membre du corps pour couper la circulation du sang.
→

2

Vous êtes instructeur aux premiers soins. Expliquez à votre groupe les gestes qui permettent de sauver une personne victime d'étouffement (consciente et inconsciente). Aidez-vous des expressions suivantes :

réaliser la méthode de désobstruction

mettre son poing au-dessous du sternum

exercer une forte pression

débloquer un corps étranger

3

Fiche technique 1^{ers} soins : dégagement d'un véhicule

Cette technique est possible pour tous les véhicules qui ont une conduite à gauche.

- » Le sauveteur détache ou coupe la ceinture de sécurité.
- » Il s'assure qu'il n'y a pas d'obstacle aux pieds de la victime.
- » Il s'accroupit à la hauteur du siège du véhicule pour atteindre la victime.
- » Il passe la main gauche sous le bras gauche et vient tenir le menton (sans appuyer sur le cou).
- » Il passe la main droite sous l'autre bras, pour prendre, suivant la taille et le poids de la victime : soit la ceinture du vêtement / soit le bras droit.
- » Il se dégage du véhicule, se lève et tire la victime à l'extérieur du véhicule vers une zone sécurisée.
- » Il l'assoit par terre et il pose son genou gauche au sol.
- » Le genou droit reste en l'air, il soutient le dos de la victime, le sauveteur est alors en position stable avec 3 points d'appui sur le sol (les deux pieds et un genou).
- » La main droite lâche la ceinture du vêtement (ou le bras) et se place derrière le cou pour en assurer le maintien.
- » Il allonge la victime, dans un même mouvement. Il tourne sur son genou. Donc, le genou droit qui tient le dos disparaît progressivement.
- » Il tient toujours la tête de la victime par le menton et par le cou et il la met à plat sur le sol.



Lisez le document et répondez aux questions.

- Dans quelle situation doit-on utiliser cette fiche ?
- Quelles sont les parties du corps de la victime que le sauveteur utilise pour bouger la victime ?
- Relevez les positions utilisées par le sauveteur.
- Que fait-on avec la ceinture de sécurité ?
- Où la victime doit être couchée au sol ?

4

En binôme, choisissez une situation et écrivez une fiche de la conduite à tenir.

le transport d'un blessé par balle

une noyade

un évanouissement à cause d'un choc électrique

le soin d'une plaie profonde

5 

Écoutez le message radio et complétez.

Unité	Position	Demande	Nature des blessures	Temps d'attente

6 

Jeu de rôle en binôme : vous êtes en mission et vous devez demander une évacuation sanitaire. Imaginez la mission, le type de problème et le message radio. Jouez la scène.

7 PHONÉTIQUE : DISCRIMINATION [p], [b] ET [v].

J'entends	Je vois
[p]	p : symptôme pp : opposition
[b]	b : bandage
[v]	v : venin w : wagon

 Écoutez, cochez et répétez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[p]								
[b]								
[v]	X							

 **Notez bien !**

Envoyer un message radio EVASAN

Les points à préciser :

- Unité
- Position
- Urgence de la demande : urgent, très urgent, extrêmement urgent
- Nombre de blessés
- Nature des blessures
- Position des blessés : debout, assise, couchée
- EVASAN souhaitée : par air, par voie routière
- Présence d'un médecin : nécessaire, souhaitée
- Accès sur zone

8 



Arrêt sur image

Beni, Nord Kivu, RD Congo, 18 octobre 2014 :
 Les Casques bleus ukrainiens de la MONUSCO effectuent l'évacuation sanitaire par hélicoptère vers GOMA de deux enfants rescapés de la récente tuerie réalisée par des rebelles ougandais de l'ADF (Alliance des forces démocratiques).
 Photo FORCE MONUSCO/ Ruslan Semeniuk

MALI Deux Casques bleus grièvement blessés dans une explosion dans la région de Gao



Des Casques bleus de la MINUSMA en patrouille à Ansongo, dans la région de Gao, au nord du Mali. Photo MINUSMA/Marco Dormino

23 août 2015 – La Mission multidimensionnelle intégrée des Nations unies pour la stabilisation au Mali (MINUSMA) a fermement condamné samedi l'explosion qui a blessé grièvement deux Casques bleus dans la région de Gao, dans le nord du pays.

« Ce matin, un véhicule de la MINUSMA escorte un convoi logistique et heurte une mine ou un engin explosif sur l'axe Ansongo - Ménaka, 70 km à l'Est de Ansongo », a déclaré la Mission dans un communiqué de presse.

L'explosion a détruit le véhicule et grièvement blessé deux Casques bleus qui ont été évacués. [...]

Adapté de www.un.org

- a) Quel est le point commun des deux documents ?
 b) Lisez les documents et complétez.

	Date	Lieu	Contexte	Forces en présence	Personnes évacuées
Doc 1					
Doc 2					

Souvenirs, souvenirs



- Luba : Cette mission était intense. Cela m'a rappelé les premiers jours de mon engagement dans l'armée. Quand je suis arrivée sous les drapeaux, j'ai pensé que ma nouvelle vie de militaire allait être difficile. Le rythme était intensif : après une première activité de montage de bivouac, il y a eu le parcours d'obstacles, l'instruction FAMAS, l'ordre serré et la course d'orientation. Nous étions 22 filles. Le capitaine essayait de nous faire peur. Mais nous étions décidées à nous engager. Effectivement, malgré les égratignures, j'ai tout de suite su que j'étais faite pour ce métier. Puis, j'ai ensuite découvert les joies de la popote et la vie au foyer ! Que de bons souvenirs !

- Shanto : Et pourquoi tu t'es engagée dans l'armée ?

- Luba : Mon grand-père était mécanicien dans l'armée ukrainienne. Il me racontait souvent son quotidien de

militaire du rang, les pays visités en opération, la vie en caserne. C'est lui qui m'a donné envie de vivre la même vie. Et toi pourquoi t'es-tu engagé au départ ?

- Shanto : Pour moi, je voulais connaître le commandement. J'étais à l'université. Je n'avais aucune aptitude particulière. À cette époque-là, il y avait une campagne de recrutement de l'armée. Je me suis dit : « Pourquoi pas ! ». Je me souviens quand j'ai fait mes classes, les premiers jours, on m'a donné des rangers en taille 41. En réalité, je chausse du 43. Je n'ai pas fait attention tout de suite. Mais j'ai vite compris qu'il y avait un problème. Je me suis entraîné sur le parcours naturel et à la fin, j'avais d'énormes ampoules aux pieds après le premier jour. J'étais vraiment un bleu ! Mais moi aussi, je me suis tout de suite senti bien au régiment.

1 

a) Décrivez l'image et répondez.

1. L'image évoque
- la vie de famille.
 - une mission.
 - des souvenirs.
2. Quelles histoires racontent les deux lieutenants ? Formulez des hypothèses.

b) Écoutez le dialogue et répondez.

1. Relevez trois des activités faites par Luba à son arrivée.
2. Quel souvenir raconte-t-elle ?
3. Pourquoi Luba et Shanto se sont-ils engagés ?
4. Quelle anecdote raconte Shanto ?
5. Quels sont leurs sentiments au début de leur engagement ?

c) Relisez le dialogue et relevez les mots et expressions liés à la vie militaire.

 **Notez bien !**

Situer dans le temps		Évoquer des souvenirs
<p>Dans un contexte présent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de nos jours • maintenant • aujourd'hui • demain / après-demain • hier / avant-hier • il y a 3 jours ≠ dans 3 jours • la semaine prochaine / le mois prochain 	<p>Dans un contexte passé ou futur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à cette époque-là • à ce moment-là • ce jour-là • le lendemain / le surlendemain • la veille / l'avant-veille • 3 jours avant / plus tôt • ≠ 3 jours après / plus tard • la semaine suivante ≠ le mois précédent • avant ; autrefois ; il y a longtemps 	<ul style="list-style-type: none"> • raconter des souvenirs / des anecdotes • Je me rappelle de / que... • Je me souviens de / que... • Cela me rappelle que... • Il évoque un souvenir. • Quand j'étais jeune / petit(e), ... • Dans mes souvenirs, ...

2 **GRAMMAIRE : L'IMPARFAIT**

 **Boîte à outils**

L'imparfait

a) Relisez le dialogue et associez.

1. J'ai aimé • • ait
2. Tu devais • • ions
3. On partait • • ais
4. Nous habitions • • iez
5. Vous profitiez • • aient
6. Nos pères travaillaient • • ais

→ L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour :

- faire une description dans le passé. → Il faisait beau. C'était génial !
- parler des habitudes dans le passé. → Tous les jours, nous jouions au foot après l'école.
- parler de quelque chose de non défini dans le temps, pour expliquer une situation. → Il partait au marché.
- raconter un événement de second plan. → Il dormait quand le téléphone a sonné.

→ Pour trouver la base de la conjugaison à l'imparfait, on utilise la base verbale du verbe au présent à la 1^{re} personne du pluriel (nous) + les terminaisons de l'imparfait.

Pouvoir = nous **pouvons** (au présent) / je **pouvais** (à l'imparfait).

⚠ Attention ! Irrégulier : pour le verbe **être**, la base est **ét-** → Le professeur **était** strict.

b) Écoutez, relevez les verbes et dites si les verbes sont au présent ou à l'imparfait.

c) Complétez le texte avec les verbes conjugués à l'imparfait.

« Quand j' (**être**) petit, je (**réver**) d'être militaire. Je me souviens de mon grand-père qui (**raconter**) ses souvenirs de guerre à tout le village. Il (**être**) sergent-chef. Nous (**vouloir**) tous voyager comme nos ancêtres tirailleurs. Nous n' (**avoir**) pas besoin de télévision. On (**poser**) beaucoup de questions : " Pépé, tu (**soigner**) les soldats blessés ? " ou encore " Avec ta troupe, vous (**se battre**) réellement ? ". C' (**être**) mieux qu'un cours d'histoire. »

25 MAI

BAGRAM. À QUELQUES HEURES DU DÉPART

Les gars pouvaient faire ce qu'ils voulaient dans la mesure où ils étaient prêts. Dernier quartier libre avant le départ ce soir. Certains en ont profité pour aller au PX¹, excités à l'idée de se lâcher². Mais ils sont revenus bien déçus. Ça n'a apparemment plus rien à voir avec ce qu'ils avaient pu voir dans des reportages : MacDo, boutiques d'électronique, d'informatique, etc., ont disparu. Je n'y suis pas allé, seulement resté au « bachman³ » à discuter, aller boire des milk-shakes avec Teva⁴. Je n'avais donné qu'une seule consigne aux gars du groupe : être au bachman à seize heures. Ils étaient tous là. Je les ai passés en revue⁵, sans rien laisser au hasard. Maintenant, chaque détail compte : le réglage du CIRAS⁶, la position de la plaque balistique, la disposition du matos⁷, le réglage de leur casque... Cette fois, on ne joue plus ! Dans quelques heures nous y serons pour de vrai. (...)

Au moment de quitter la tente, de laisser derrière nous cette immense baleine vide, j'ai pensé à tous les soldats qui avant moi s'y sont succédé, à ceux qui ne sont pas revenus. Avec ce sentiment que nous formons une immense chaîne, dont je fais partie, dont les gars font partie, dont le régiment fait partie.

Journal d'un soldat français en Afghanistan,
C. Van Tran Can et N. Mingasson, Plon, 2011



- 1 Sorte de supermarché réservé aux militaires.
- 2 Se comporter librement, sans retenue.
- 3 Immenses tentes utilisées sur le théâtre des opérations.
- 4 Le caporal-chef Teva Prosper avec lequel le sergent Tran a effectué ses classes en 2004.
- 5 Examiner, contrôler.
- 6 Gilet de protection.
- 7 Mot familier pour désigner le matériel.

d) Répondez aux questions, puis posez-les à votre voisin(e), en utilisant le pronom personnel «tu».

1. Quelle bêtise faisiez-vous quand vous étiez petit(e)?
2. Dans quel endroit habitiez-vous ?
3. Que faisiez-vous après l'école ?
4. Quel métier rêviez-vous de faire ?
5. Quel sport pratiquiez-vous ?



1 Discussion en petit groupe : racontez les premiers jours de votre vie militaire.



2 Lisez le document et répondez aux questions.

1. De quel type de document s'agit-il ?
2. Le document parle
 - des derniers instants avant le départ au combat.
 - d'un exercice interarmes.
 - des souvenirs de quartiers libres.
3. Pourquoi les « gars » sont revenus « déçus » ?
4. Est-ce que les « gars » ont tous respecté l'ordre donné ? Justifiez.
5. Avant de partir, le narrateur
 - donne les ordres de mission.
 - rappelle les consignes de sécurité.
 - vérifie le matériel des soldats.
6. À qui pense le narrateur avant de partir ?



3 Rédigez un souvenir de mission ou d'un exercice qui vous a marqué. Utilisez les temps du passé ! (80 mots environ)

4



PARLER DE SES ORIGINES

Petit pays Gaël Faye



En 1992, Gabriel, 26 ans, vivait au Burundi avec son père français, entrepreneur, sa mère rwandaise et sa petite sœur, Ana, dans un confortable quartier d'expatriés. Gabriel passait le plus clair de son temps avec ses copains, une joyeuse bande occupée à faire les quatre cents coups. Un quotidien paisible, une enfance douce qui vont se disloquer en même temps que ce « petit pays » d'Afrique brutalement malmené par l'histoire. Gabriel a vu avec inquiétude ses parents se séparer, puis la guerre civile se profiler, suivie du drame rwandais. Le quartier était bouleversé. Par vagues successives, la violence l'a envahi, l'a imprégné, et tout a basculé. Gabriel se croyait un enfant, il va se découvrir métis, tutsi, français...



Né quelque part un film de Mohamed Hamidi

Farid, jeune Français de 26 ans dont les parents sont originaires d'Algérie, doit retourner dans le village de son père pour régler un problème administratif : son père, malade, veut en effet éviter que sa maison d'enfance ne soit démolie. D'abord fermé à un monde qu'il ne connaît pas, Farid tombe petit à petit sous le charme de la galerie de personnages de son village, dont la simplicité et la chaleur vont profondément le toucher. Ce voyage sera pour Farid une aventure pleine d'humour et d'humanité, une expérience qui va totalement chambouler l'image qu'il s'était faite de sa famille et l'amener à porter un nouveau regard sur sa propre identité.


Notez bien !

Parler de ses origines

- Je viens de / du + nom de pays, de région ou de ville
- Je suis originaire de / du + nom de pays, de région ou de ville
- Je suis + nationalité + par mon père et + nationalité + par ma mère.
- Dans mon pays d'origine / Dans ma ville d'origine, ...
- J'ai le mal du pays.



Une exposition d'histoires

Albums est une exposition d'histoires. Histoires de ces auteurs d'origine italienne, sénégalaise, algérienne, portugaise ou vietnamienne qui sont venus vivre et travailler en France mais aussi histoires de ces émigrés ou fils d'immigrés européens qui sont partis au début du siècle aux États-Unis tels que Georges McManus ou plus tard Gosciny qui ont contribué à créer un 9^e art.

Observez et lisez les documents, puis répondez aux questions.

1. Nommez les différents types de documents proposés.
2. Quel est le point commun de ces trois documents ?
3. Où se passent les différentes histoires ?
4. Relevez les expressions utilisées pour parler des origines dans l'ensemble des documents.

1 DOUBLE CULTURE

Écoutez le document et répondez aux questions.

1. Quel est le thème de l'émission ?
2. D'où viennent les parents du lieutenant Lakhdar ?
3. Combien de cultures différentes influencent sa vie ?
4. Quel rôle ont-elles joué dans son éducation ?
5. Qu'a-t-elle fait en 2012 ?
6. Quel souvenir d'enfance évoque-t-elle ?

2 GRAMMAIRE : IMPARFAIT OU PASSÉ COMPOSÉ ?

Boîte à outils

Imparfait ou passé composé ?

Observez les phrases et classez les verbes ci-dessous.

- Il vivait une enfance tranquille jusqu'au jour où ses parents ont divorcé.
- Gabriel passait le plus clair de son temps avec ses copains.
- Des histoires de fils d'immigrés européens qui sont partis au début du siècle aux États-Unis.
- Gabriel, dix ans, vivait au Burundi.

→ On utilise pour **raconter une action ou un événement à un moment précis du passé** (souvent accompagné d'un marqueur temporel précis : *un jour, soudain...*).

Exemple :

→ On utilise pour **faire une description dans le passé.**

Exemple :

• **parler des habitudes dans le passé, parler de quelque chose de non défini dans le temps.**

Exemple :

• **raconter un événement de second plan.**

Exemple :

3 DISCUSSIONS

a) En petits groupes, discutez de vos origines à l'aide des questions suivantes.

Où êtes-vous né(e) ?

Quelle est votre nationalité ?

Vos parents et vos grands-parents ont-ils la même nationalité que vous ?

Avez-vous d'autres origines, et si oui, lesquelles ?

Y a-t-il des étrangers dans votre famille ?

b) Racontez un souvenir de votre enfance qui vous a permis de déterminer votre identité. Utilisez les temps du passé !

4

PHONÉTIQUE : DISCRIMINATION PASSÉ COMPOSÉ [e] / IMPARFAIT [ɛ]



Écoutez et cochez la phrase que vous entendez. Imparfait ou passé composé ?

	Imparfait	Passé composé
1	<input type="checkbox"/> J'étais heureux.	<input type="checkbox"/> J'ai été heureux.
2	<input type="checkbox"/> Tu arrivais tard.	<input type="checkbox"/> Tu es arrivé tard.
3	<input type="checkbox"/> Il travaillait tous les jours.	<input type="checkbox"/> Il a travaillé tous les jours.
4	<input type="checkbox"/> On se levait tôt.	<input type="checkbox"/> On s'est levés tôt.
5	<input type="checkbox"/> Elle était jolie.	<input type="checkbox"/> Elle a été jolie.

5 
LE SAVIEZ-VOUS ?
Le 11 Novembre, c'est férié en France


Le 11 Novembre est un jour férié en France. Ce jour-là, les fanfares défilent dans les rues et les citoyens se retrouvent pour une cérémonie autour des monuments aux morts de chaque ville. Mais que célèbre-t-on le 11 Novembre ? Ce jour est appelé le « jour du souvenir » ou « jour de l'armistice », car c'est à ce moment-là que

l'on commémore l'armistice qui a mis fin à la Première Guerre mondiale en 1918.

Une cérémonie a lieu dans chaque commune, généralement en présence du maire et de plusieurs personnalités politiques. Les citoyens défilent derrière la fanfare dans les rues de la ville, puis s'arrêtent devant le monument aux morts à 11 heures. C'est en effet à 11 heures, le 11^e jour du 11^e mois, que les Alliés et l'empire allemand ont signé l'armistice. Signé à Rethondes, en forêt de Compiègne, l'arrêt des combats – et donc le cessez-le-feu – a mis fin à quatre années de guerre qui ont fait plus de 18 millions de morts et des millions d'invalides et de mutilés.

Une fois devant le monument aux morts, le maire ou une autre personnalité fait un discours et cite les noms des soldats de la ville morts au combat pendant la Première Guerre mondiale. Après chaque nom, les citoyens répètent à l'unisson « mort pour la France. ».

a) Lisez le document et répondez aux questions.

1. Que s'est-il passé le 11 novembre 1918 à 11 heures ?
2. Comment se déroule la cérémonie du 11 Novembre ?
3. À qui la cérémonie rend-elle hommage ?

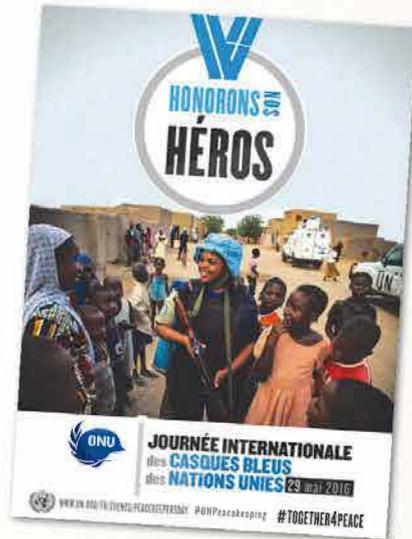
b) Dans le texte, trouvez les mots pour dire :

1. un mémorial =
2. célébrer =
3. un armistice =

 6 
JOURNÉE INTERNATIONALE DES CASQUES BLEUS

Écoutez le document et répondez aux questions.

1. Qui rend hommage à qui ?
2. Où se passe la cérémonie ?
3. Quel est le bilan actuel fait par l'ONU ?
4. Expliquez la citation suivante :
« Le drapeau bleu est passé de bouclier à cible. »


 7 
VOCABULAIRE : RENDRE HOMMAGE

Retrouvez le mot grâce à sa définition.

1. Édifice érigé pour commémorer et honorer les soldats tués ou disparus par les faits de guerre. C'est
2. Cérémonie organisée pour le souvenir d'une personne ou d'un événement important. C'est
3. Marche de véhicules, de personnes ou autres qui se suivent en file. C'est
4. Expression qui désigne une obligation morale de se souvenir d'un événement historique malheureux et de ses victimes. C'est

→ Et dans votre pays ? Quels sont les jours fériés nationaux ? Pourquoi ? Rend-on un hommage ?


Notez bien !
Rendre hommage

- le devoir de mémoire
- commémorer / une commémoration
- perdre la vie
- en mémoire de ...
- un monument aux morts
- les défunts morts pour la paix
- une cérémonie
- un défilé (en fanfare)
- une journée dédiée à ...

Culture

Inventions militaires



1 Observez les images. De quoi s'agit-il ?



2 a) Lisez les textes et associez aux images.

1. HÉLICOPTÈRE - 1907

En 1486, Léonard de Vinci a dessiné une machine pour voler verticalement. Quatre siècles plus tard, en 1907, P. Cornu, fabricant de bicyclettes, a réussi à faire voler à 30 centimètres du sol une machine de 260 kg. Un peu plus tôt, la même année, L. Brigueot et les frères Richet ont aussi fait voler une machine, sans pilote. Ces succès ont annoncé les débuts du vol à ascension verticale. Il n'est pas encore possible de se déplacer. La propulsion horizontale est possible en 1924 avec le créateur argentin Pescara. Dans les armées, il existe plusieurs types d'hélicoptères qui ont des missions différentes (reconnaissance, lutte antiaérienne, évacuation, etc.).

2. MASQUE À GAZ - 1799

En 1799, A. von Humboldt a imaginé un système pour faciliter le travail dans les mines. Ensuite, des inventeurs ont amélioré la technique. En 1854, le chimiste écossais J. Stenhouse a créé un masque pour supprimer les gaz toxiques, avec de la poudre de charbon. Dix-sept ans plus tard, le savant anglais J. Tyrell a modernisé l'invention et il adapte l'idée pour le travail des pompiers. Après, les inventeurs ont imaginé beaucoup d'autres masques à gaz, spécialement pendant la Première Guerre mondiale, avec l'utilisation des gaz de combat. Qui a inventé le masque de gaz ? Vous pouvez dire que c'est la nécessité !

3. SOUS-MARIN - 1624

En 1624, le scientifique hollandais C. Drebbel teste avec succès un sous-marin dans la Tamise, pour une commande du roi d'Angleterre. Puis, en 1776, l'américain David Bushnell a créé le premier sous-marin de guerre, appelé « La Tortue ». Une seule personne pouvait entrer à l'intérieur. La Tortue a été utilisée pendant la guerre d'Indépendance pour déposer des mines à côté des bâtiments anglais. Pendant la Seconde Guerre mondiale, on utilisait les sous-marins pour couler les navires ennemis, pour mettre des mines dans l'eau et pour interdire l'accès ou la sortie des ports.

4. POUDRE À CANON - date inconnue

Les Chinois ont probablement inventé la poudre à canon au VI^e siècle. À cette époque, ils cherchent à trouver des traitements pour augmenter la durée de vie. Ils ont essayé beaucoup de substances. Au IX^e siècle, ils ont découvert les propriétés explosives du salpêtre, le composant principal de la poudre. Un livre de cette époque recommande de ne pas utiliser cette substance en mixture avec d'autres produits, parce qu'elle peut exploser. Mais, deux siècles plus tard, dans un traité militaire daté de 1044, la composition exacte est donnée. L'idée est rapidement utilisée pour fabriquer les premières bombes, puis les premiers fusils. L'invention de la poudre à canon est communiquée à l'Europe au XIII^e siècle par les Arabes. Au XV^e siècle, les pays européens ont commencé à fabriquer des canons à poudre.

b) Complétez les phrases.

1. Cette machine a été utilisée pendant la guerre d'Indépendance et elle a protégé les eaux pendant la 2^{de} Guerre mondiale. C'est
2. Un créateur argentin a réussi la propulsion horizontale de cette machine. C'est
3. Beaucoup d'inventeurs ont travaillé sur cet objet, donc on a des doutes sur l'identité du véritable créateur. C'est
4. Avec la découverte des propriétés du salpêtre, on a commencé à utiliser cette invention pour fabriquer les premières bombes. C'est



Choisissez une invention, faites une petite recherche et présentez-la à la classe.

Opération

Organisez une patrouille

Votre section doit organiser une patrouille de surveillance de zone autour du village de Gobel. L'objectif est de surveiller le respect de la ligne de démarcation et de s'assurer que personne ne franchit la ligne. En groupe de 4, créez le cadre, élaborer les documents et jouez le scénario.



Créer le cadre

- 1. Les militaires :** trois officiers chefs de section.
- 2. Un blessé :** un adjoint d'un chef de section.
- 3. Contexte :** préparez la patrouille et les véhicules ; partez en patrouille ; définissez un événement imprévu avec un blessé et la nature des blessures ; rentrez au camp et rédigez le compte rendu.



Élaborez les documents

1) LE PLAN DE PATROUILLE



2) LA PRÉPARATION DES VÉHICULES

FICHE : VISITE AVANT LE DÉPART ET RETOUR DE MISSION

Type de véhicule : _____ N° Immatriculation : _____
 Nature de la mission : _____

Points à vérifier :

ÉXTERIEUR	MOTEUR
Bon état général du véhicule <input type="checkbox"/>	Niveau du liquide de refroidissement <input type="checkbox"/>
Traces de fuites <input type="checkbox"/>	Niveau d'huile moteur <input type="checkbox"/>
Propreté pare-brise / phares / feux <input type="checkbox"/>	Niveau du liquide de freins <input type="checkbox"/>
Fermeture des coffres <input type="checkbox"/>	Niveau du liquide de lave-glace <input type="checkbox"/>
Présence et fixation de la roue de secours et des roues <input type="checkbox"/>	Bruits anormaux <input type="checkbox"/>
Fixation et/ou fermeture de la bâche <input type="checkbox"/>	HABITACLE
Présence + propreté + fixation plaques d'immatriculation <input type="checkbox"/>	Fonctionnement du pédalier <input type="checkbox"/>
Présence + fixation des essuies-glace <input type="checkbox"/>	Fonctionnement des essuies-glace <input type="checkbox"/>
Fixation des banquettes <input type="checkbox"/>	

Jouez le scénario !

Avant de partir

- Deux chefs de section font un briefing pour présenter la mission de surveillance de zone (*document 1*).
- Un chef de section et son adjoint donnent les ordres pour l'organisation de la préparation des véhicules (*document 2*). Attention à ne rien oublier !

En patrouille

- Un chef de section s'occupe de donner les premiers soins au blessé.
- Deux chefs de section envoient un message radio EVASAN.

Après la mission

- De retour au camp militaire, les quatre militaires rédigent le compte rendu.

Fiche 3 Stratégies

Compréhension orale

 Répondez aux questions en cochant (☑) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Vous entendez une information à la radio. Répondez aux questions.

1. L'information concerne le Salon du
2. Le salon a lieu du au 2017.
3. C'est la^e édition.
4. Sa création date de 1921. 1981. 1980.
5. Citez une animation qui se déroule pendant l'événement.

Production orale

➔ 1. L'entretien dirigé

Parlez de votre famille en répondant aux questions suivantes.

- Quelle est votre situation familiale ?
- Avez-vous des enfants ? Quel âge ont-ils ?
- Avez-vous des frères et sœurs ? Ils habitent où ?
- Quels sont leurs qualités et leurs défauts ?

➔ 2. Le monologue suivi

Choisissez un des deux sujets. Pour vous aider, répondez aux questions.

Sujet 1: Quel est votre film préféré ? Racontez ce film et expliquez pourquoi vous l'aimez.

- Quand et où avez-vous vu ce film ?
- Précisez le genre, le lieu, les personnages, l'histoire du film, etc.
- Vous aimez : la façon de filmer, les acteurs, l'histoire, etc. ?

Sujet 1: Quelle profession rêviez-vous d'exercer quand vous étiez petit ? Est-ce le métier que vous faites aujourd'hui ? Pourquoi ?

- Quel était le métier de vos rêves ?
- Qu'est-ce qui vous attirait dans cette profession (salaire, environnement, tâches, etc.) ?
- Y avait-il un lien avec vos matières préférées à l'école ? Le métier d'une personne de votre entourage ?
- Avez-vous appris ce métier ? Quelles études avez-vous suivies finalement ?

LES ÉTAPES DE L'ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION ORALE :

1. Lisez la consigne générale.
2. Lisez et écoutez la consigne de l'exercice pour comprendre la situation.
3. Lisez les questions et / ou observez les images pour préparer l'écoute.
4. Écoutez le document audio (1^{ère} écoute).
5. Répondez aux questions.
6. Réécoutez le document audio (2^e écoute).
7. Complétez vos réponses.

AVANT L'ÉPREUVE :

- ➔ Saluez l'examinateur : *Bonjour Monsieur / Madame.*
- ➔ Présentez-vous en donnant votre nom et votre prénom.
- ➔ Tirez au sort deux sujets pour la 2^e et la 3^e partie.

LES 10 MINUTES DE PRÉPARATION :

- ➔ Lisez les sujets, repérez les thèmes et identifiez les contextes et les situations.
- ➔ Écrivez les idées principales et des exemples sur une feuille de brouillon (5 min pour chaque partie).
- ➔ Ne rédigez pas de monologue ou de dialogue complet, faites une liste de points à mentionner.

PENDANT L'ÉPREUVE :

- ➔ Vous pouvez un peu regarder vos notes, mais il faut surtout regarder l'examinateur.
- ➔ Si vous ne comprenez pas une question ou si vous ne connaissez pas un mot, demandez à l'examinateur de répéter ou de vous expliquer.
- ➔ Pour la 2^e partie, l'examinateur ne parle pas, il peut poser des questions à la fin de votre monologue.
- ➔ Pour la 3^e partie, il faut faire attention au registre de langue.
- ➔ Remerciez et saluez l'examinateur : *Merci et bonne journée / Bonne après-midi / Au revoir.*

➔ 3. L'exercice en interaction

Jouez la situation.

Sujet : Vous souhaitez vous inscrire dans une salle de sport. Demandez des renseignements sur l'inscription, les horaires, les tarifs.

Puis, vous décidez de vous inscrire.

L'examineur joue le rôle du (de la) gérant(e) de la salle de sport.

Compréhension écrite

PICS DE POLLUTION À PARIS ET EN FRANCE

LE 10 JANVIER 2017

Le nouveau pic de pollution qui touche plusieurs régions dont l'Île-de-France s'est étendu dimanche dans la majeure partie de Rhône-Alpes et dans l'ouest de la France. Il a obligé les autorités à prendre des mesures pour limiter la circulation et réduire la vitesse.

Partout, ces pics de pollution ont provoqué l'obligation de réduire la vitesse sur les routes de 20 km/h, l'interdiction de brûler des déchets verts et d'allumer des feux de cheminée d'appoint.

À Grenoble, qui connaîtra lundi son 4^e jour de pic de pollution, les grands axes d'accès sont réduits à 70 km/h après les derniers péages en direction de la métropole alpine. En Île-de-France, le niveau d'alerte va être dépassé lundi. Par conséquent, les véhicules les plus polluants seront interdits de circulation.

Ce nouvel épisode de pollution est lié à « une situation anticyclonique et un temps froid et sec, associé à peu de vent et à une inversion de températures, qui va créer une cloche au-dessus de l'Île-de-France et plaquer les polluants au sol », explique un météorologue.

POUR LES 4 EXERCICES :

1. Lisez la consigne générale pour l'ensemble des exercices.
2. Lisez la consigne de l'exercice.
3. Lisez les questions pour identifier la situation, puis lisez le document rapidement.
4. Repérez en soulignant les éléments de réponses (vous ne pouvez pas tout comprendre).
5. Écrivez des réponses courtes ou copiez les mots ou la phrase du document.
6. Lisez une 2^e fois le document.
7. Vérifiez vos réponses.

Attention ! L'épreuve dure 30 minutes, vous avez donc environ 7 minutes pour répondre aux questions de chaque document.

Lisez le texte, puis répondez aux questions.

- a) Quelle est la fonction du document ? informer critiquer inviter
- b) Cochez la colonne Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

1. Plusieurs régions de France sont victimes de la pollution.
 VRAI FAUX *Justification :*
2. La vitesse de circulation est limitée à 20 km/h.
 VRAI FAUX *Justification :*
3. À Grenoble, à la sortie des autoroutes, les voitures doivent rouler à 70 km/h.
 VRAI FAUX *Justification :*
4. À Paris, les véhicules qui polluent ne sont pas autorisés à circuler.
 VRAI FAUX *Justification :*
5. La pollution est causée par un temps froid, humide et venteux.
 VRAI FAUX *Justification :*

Production écrite

Vous avez assisté à un événement culturel dans votre région ou votre ville. Décrivez comment l'événement s'est passé et vos impressions générales.

Écrivez un texte de 60 à 80 mots.

POUR LES 2 EXERCICES :

Lisez bien les consignes pour comprendre ce qu'il faut faire : identifier la situation de communication (e-mail, lettre, etc.), le but du texte, le(s) destinataire(s), le registre de langue, les formules de politesse, le vocabulaire et les temps à employer, etc. Le sujet peut être accompagné d'un texte support.

- Exercice 1.** Pour raconter une expérience personnelle, il faut utiliser les temps du passé, puis les adjectifs et les verbes de sentiments pour donner vos impressions.
- Exercice 2.** Pour écrire en interaction, il faut lire la consigne et souligner les éléments à introduire dans votre texte ; identifier le type de texte à rédiger. Vous devez utiliser une formule d'appel et de politesse pour débiter et terminer le message et le signer.

Attention ! L'épreuve dure 45 minutes, vous avez donc environ 20 minutes pour chaque exercice. N'oubliez pas de compter vos mots.

Unité 3 ● Point de contrôle

1 Compréhension orale → 5 points

Écoutez et cochez.

1. Il s'agit
- d'un ordre de mouvement.
 - d'une discussion entre amis.
 - d'un message radio.
2. Le message concerne
- un véhicule chenillé.
 - un blessé.
 - une attaque de rebelles.
3. Le problème vient
- des freins.
 - de la batterie.
 - du moteur.
4. Le PC va contacter
- le matériel.
 - le génie.
 - l'artillerie.
5. L'assistance arrive dans
- trente-cinq minutes.
 - vingt minutes.
 - vingt-cinq minutes.

2 Compréhension écrite → 8 points

COMPTE RENDU DE LA PATROUILLE EFFECTUÉE LE 15 AVRIL 2017

Du Lieutenant Adiouma
Chef de la 3^e section d'artillerie parachutiste

au

Colonel Bakari
Commandant du 35^e régiment d'artillerie parachutiste

J'ai l'honneur de vous rendre compte des événements qui se sont déroulés le 15 avril 2017 au cours de la patrouille qui avait pour objectif d'appuyer la police locale dans la fouille de deux maisons du village de Corma.

Voici l'ordre chronologique des événements :

À 4 h 30, le détachement était rassemblé, prêt au départ. J'ai reçu un message radio qui alertait sur la présence de mines sur l'axe.

À 5 h 20, nous sommes partis pour fouiller la zone où les mines se trouvaient. 35 minutes plus tard, pendant que nous fouillions la zone, une voiture civile est arrivée très vite. Après avoir fait signe au conducteur de s'arrêter, le véhicule continuait à avancer. Le caporal-chef a donc ouvert le feu au-dessus du véhicule. La voiture s'est alors immobilisée. Le chauffeur du véhicule en est sorti et il a levé les bras.

À 11 heures, la zone était propre et les véhicules blindés légers étaient en position pour appuyer la police dans sa mission.

Une heure après, la police terminait de fouiller les deux maisons.

À 13 h 15, la section était de retour au régiment.

Ltn Adiouma

Adiouma

Lisez le document et cochez.

Vrai, faux ou on ne sait pas ?

- | | VRAI | FAUX | ? |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le document est un ordre de mission. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La mission est d'appuyer la police locale dans une fouille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ils partent fouiller le village de Corma. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La fouille a pour objectif de trouver des armes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le matin, on signale des rebelles dans la zone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Le caporal-chef a tiré sur une voiture inconnue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. À 11 heures, on a trouvé une mine dans la zone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. À midi, la section a terminé la fouille des deux maisons. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 Structure de la langue → 11 points

a) Complétez avec le pronom qui convient **le, la, l', les** ou **y**.

1. - Vous avez défini les objectifs de patrouille ?
- Oui, nous avons définis.
2. - Quand le convoi est-il entré dans la ville ?
- Il est entré il y a une heure.
3. - La patrouille vient d'envoyer un message radio.
- Oui, je ai reçu.
4. - Prends la trousse de secours dans le véhicule.
- Je ne trouve pas.
5. - Nous avons reçu le compte rendu de la mission.
- Bien. Donne- au colonel!
6. - Djibouti est un pays désertique. Il fait très chaud.

b) Conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps du passé qui conviennent.

« Nous (**être**) en patrouille au nord du pays. Nous (**devoir**) aller dans un village. Quand on (**arriver**), toutes les maisons (**brûler**). Un habitant nous (**expliquer**) ce qu'il s'était passé. Il y (**avoir**) des blessés. J'..... (**envoyer**) un message au PC du régiment. Un véhicule sanitaire (**venir**) pour les secourir. »

4 Production orale → 8 points

Jeu de rôle en groupe de 3 : un élève infirmier amène un soldat brûlé au 3^e degré au poste médical avancé. Le médecin pose des questions au blessé et demande à l'infirmier de l'assister dans les soins. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

5 Production écrite → 8 points

Sur Internet, vous participez à un débat sur un forum. La question est : « Comparez votre vie actuelle avec la vie de vos grands-parents. Qu'est-ce qui est différent et qu'est-ce qui est toujours d'actualité ? » Écrivez un texte de 100 mots environ.

Total : / 40



Une situation conflictuelle

Observation

1. De quel moment de la mission s'agit-il ?
2. Listez les préparatifs effectués par les militaires.

Contrat d'apprentissage

- Définir les missions d'une section
- Gérer une situation conflictuelle
- Comprendre un schéma tactique : le groupe en poste de combat
- Comprendre la mission d'un MILOBS
- Se préparer pour une mission
- Décrire une ration alimentaire
- Exécuter une opération d'évacuation
- Comprendre un schéma tactique d'une opération
- Décrire un itinéraire
- Comprendre les actes élémentaires du combattant
- Parler des médias
- Parler de la radio et de la journée mondiale de la radio
- Débattre sur un sujet de société

Boîte à outils

- Les pronoms COD
- Les pronoms COI 3^e personne *lui, leur*
- Les verbes + *à*
- Les pronoms possessifs
- La négation avec *plus, rien, jamais, personne, pas encore, ni ... ni*
- Les indéfinis
- La nominalisation

Leçon 1

Une mission importante p. 102

Leçon 2

Les derniers préparatifs p. 108

Leçon 3

Opération réussie ! p. 114

Quartier libre

Médias.com p. 120

Culture

Évolutions technologiques p. 126

Opération

Mettez en place votre mission p. 127

Entraînement et stratégies DELF A2

Pense-bête p. 128

Point de contrôle p. 130

Une mission importante



Le capitaine Ben Sellam convoque les lieutenants Lossenko et Moh.

- Cne Ben Sellam : Lieutenant Lossenko, lieutenant Moh, je sors du bureau du lieutenant-colonel Mensah. Hier, un groupe a recueilli des renseignements auprès du chef du village de Gobel. Il nous a prévenus qu'un groupe de rebelles se préparait à des exactions contre les observateurs des Nations unies. Ils sont dans leur camp, situé au sud de Gobel. Nous ne voulons pas prendre de risques. Les observateurs sont une monnaie d'échange importante. Nous devons les évacuer avant une prise d'otages. Donc, il faut préparer une mission d'évacuation sous blindage des cinq observateurs. La mission se déroulera en trois temps. Premier temps : reconnaissance de la zone autour du camp ; deuxième temps : repérage des itinéraires d'accès au camp ; troisième temps : évacuation des observateurs. À vous de définir l'itinéraire de la mission. Avez-vous des questions ?

- Ltn Moh : Quand devons-nous être prêts ?

- Cne Ben Sellam : Vous avez la journée pour préparer le dispositif.

- Ltn Lossenko : Est-ce que nous devons organiser un « rehearsal » ?

- Cne Ben Sellam : Oui, c'est une bonne idée. Demain, nous organiserons une répétition générale. Ensuite, pendant la nuit, vos sections reconnaîtront la zone et elles repéreront les itinéraires d'accès au camp. Nous pourrons évacuer les observateurs au lever du jour. Il faudra également penser à laisser un véhicule vide pour évacuer les MILOBS. Donc avant le départ de la mission, vous donnerez des ordres pour répartir le personnel de ce véhicule dans les autres véhicules de la section. Vous me rendrez-compte des préparatifs à 18 heures.

- Ltn Moh et Ltn Lossenko : Reçu, mon capitaine !



a) Observez l'image et répondez.

1. Où et quand se passe la scène ? 2. Décrivez la zone. 3. À votre avis, que font les véhicules ?

b) Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

1. Hier, un groupe a

- patrouillé dans Gobel.
- recueilli des renseignements.
- récupéré un camion.

2. La nouvelle mission consiste à

- faire une évacuation sous blindage.
- fouiller un camp rebelle.
- récupérer un camion.

3. Quels sont les trois temps de la mission ?

Premier temps :

Deuxième temps :

Troisième temps :

4. Comment sont planifiées les prochaines 48 heures ? Associez.

- | | |
|---------------------------------|--|
| Aujourd'hui • | • l'évacuation sous blindage |
| Demain • | • la reconnaissance de zone et des accès au camp |
| La nuit de demain • | • les préparatifs de l'opération |
| Après-demain au lever du jour • | • la répétition générale |



Notez bien !

Gérer une situation conflictuelle

- recueillir / un recueil de renseignements • préparer un dispositif •
- organiser une répétition générale (un « rehearsal ») • reconnaître / la reconnaissance d'une zone • repérer / le repérage d'un itinéraire d'accès • évacuer / une évacuation sous blindage • des exactions • un observateur des Nations unies
- prendre en otage / retenir prisonnier



GRAMMAIRE : LES PRONOMS COD (COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT)



Boîte à outils

Les pronoms COD (complément d'objet direct)

a) Observez les phrases suivantes et, à partir du dialogue, dites ce que chaque pronom remplace.

- Tu **m'**aides à organiser les préparatifs.
- Nous devons **les** évacuer.
- Je **vous** tiens au courant de l'évolution.

→ **Le pronom se place toujours avant le verbe, sauf après un impératif à la forme affirmative et avec une structure à deux verbes (futur proche par exemple).**

⚠ Attention ! Devant une voyelle ou un **h** muet :
→ Il **m'**appelle. - Je **t'**appelle. - Nous **l'**hébergeons.

b) Complétez le tableau avec les phrases du a).

.....
Je t' informe du dispositif dans quelques heures.
Ils le prennent avec eux. Il la donne à son collègue. Il l' a amené.
Les forces nous évacuent.
.....
.....

c) Remettez les éléments dans l'ordre pour obtenir des phrases correctes.

1. vous / demain / Nous / appelons / après-midi.
2. pas / négocié / facilement. / l' / Ils / ne / ont
3. libéreront / nous / bientôt. / Ils
4. pour / vous / la / prépare / Je / compétition.
5. demain / l' / Vous / atelier. / à / ramenez / les
6. la / semaine. / dans / rapporter / Il / une / doit

d) Écoutez les questions et cochez la bonne réponse.

1. Oui, je les ai. Oui, je l'ai.
2. Oui, et je t'envoie ça demain. Oui, je vous l'envoie demain.
3. Non, il l'attend rapidement. Non, tu dois nous donner une réponse rapide.
4. Oui, parce que je l'ai invité. Oui, parce que je vous ai invité.
5. Oui, je peux vous le prêter. Oui, je peux vous les prêter.
6. Oui, tu peux m'aider. Oui, tu peux l'aider.

1 VOCABULAIRE : LES MISSIONS D'UNE SECTION

a) Reliez.

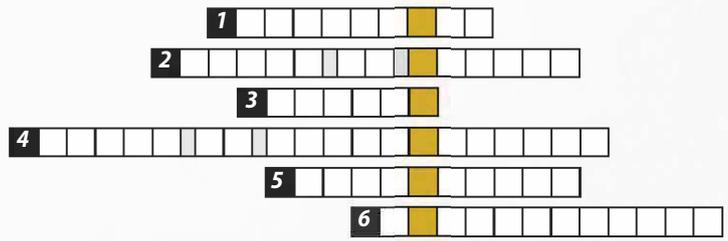
- mission offensive • Action qui consiste à interdire à l'ennemi l'accès à une position, une zone ou un secteur.
- mission défensive • Action qui consiste à chercher des informations, contrôler une zone, observer l'ennemi ou appuyer une autre unité.
- mission de surveillance • Action qui consiste à ouvrir le feu sur l'ennemi, à s'infiltrer dans son dispositif pour conquérir un point clé.

b) Cochez les actions pour chaque mission (plusieurs réponses possibles).

		Le poste de surveillance	La patrouille	L'infiltration	L'embuscade	L'assaut	Le poste de combat
Actions de sûreté	éclairer						
	reconnaître un point						
	reconnaître un axe						
	couvrir						
	surveiller						
Actions offensives	neutraliser / détruire						
	appuyer						
	s'emparer d'un objectif						
	contre-attaquer						
Actions défensives	interdire						
	contrôler une zone						
	défendre						

c) À l'aide des définitions, retrouvez les missions qui vous permettront de découvrir le mot mystère.

1. Action qui consiste à attaquer l'ennemi par surprise au cours de l'un de ses déplacements.
2. S'installer sur une position pour la défendre. Construire un qui offre une protection et une capacité de tir.
3. Action qui consiste à s'emparer d'une position ennemie.
4. S'installer sur une position pour observer et renseigner.
5. Action qui consiste à se déplacer en véhicule ou à pied dans un secteur pour en assurer le contrôle.
6. Effectuer un trajet d'approche en discrétion dans une zone ennemie.

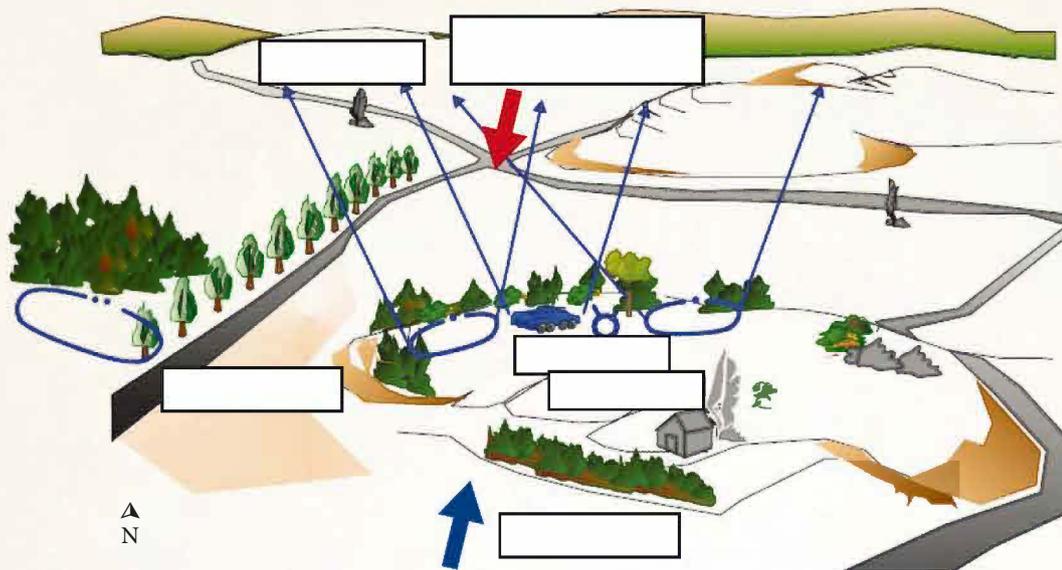


Le mot mystère :

→ Quelle(s) action(s) est/ sont commune(s) à toutes les missions ?

Indice : un des mots préférés des militaires.

2 UN EXEMPLE DE MISSION : LE GROUPE EN POSTE DE COMBAT



ACTIONS :

- tomber en garde
- reconnaître
- assurer la liaison
- détruire
- s'installer
- fixer les secteurs de surveillance et de tir

1. Selon vous, quels sont les points à vérifier avant de choisir l'emplacement d'un poste de combat ?
2. Quelles sont les différences principales entre « poste de combat » et « poste d'observation » ?
3. D'après vous, quelles sont les possibilités d'action de l'ennemi sur le schéma, s'il vient du nord ?

3

Écoutez le flash d'informations et complétez le tableau.

	Information n°1	Information n°2	Information n°3	Information n°4	Information n°5
Lieu	.....	Golfe d'Aden	Mali	.....	Côte d'Ivoire
Mission	une patrouille	des postes de combat	.....	une infiltration	.....
Qui ?	.....	.....	les soldats du camp militaire de Ouatagouna	les forces armées algériennes	les soldats des Nations unies
Contre qui ?	des rebelles	.....	.....	un groupe terroriste	les coupeurs de routes

4

En groupe de 3 ou 4, rédigez un bulletin d'informations. Expliquez les différents événements de la semaine dans votre ville, votre région et votre pays. Avec la classe, créez votre radio locale et présentez votre bulletin d'informations.

5

Jeu de rôle en binôme : un groupe de rebelles s'est emparé d'un village après l'avoir pillé. Vous décidez du type de mission et des actions à mener. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

Prise d'otages : résumé probable des événements

Mercredi 16 janvier à l'aube
Des islamistes attaquent un bus d'expatriés

Ils sont repoussés par l'escorte

Ils se dirigent alors vers le complexe et prennent en otage de nombreux étrangers et plusieurs centaines d'employés algériens.

Judi 17 janvier
Les islamistes emmènent des otages occidentaux à bord de plusieurs pick-up. Des hélicoptères de combat de l'armée algérienne les bombardent.

Peu après, les forces spéciales de l'armée algérienne donnent l'assaut au sol sur le complexe.

© Agence IDE (2013)

1

Arrêt sur image



BENI, NORD-KIVU, RD CONGO : deux militaires FARDC assurent la garde de la mairie et surveillent l'espace environnant qui comprend notamment l'Office national de l'emploi (ONEM).

2

Un Casque bleu de la Minuss blessé par balles au Soudan du Sud

PUBLIÉ LE 13.03.2013

Un soldat de la Mission des Nations unies au Soudan du Sud (Minuss) a été blessé par balles mardi par des inconnus dans ce pays, a fait savoir mercredi l'ONU.

Le Casque bleu a été blessé alors qu'il était en patrouille dans l'État de Jonglei, dans l'est du Soudan du Sud [...]. «La Minuss confirme qu'un Casque bleu de l'ONU a été blessé hier par les tirs d'un groupe armé en direction d'une patrouille de la Minuss», a déclaré Kouider Zerrouk, porte-parole de la mission onusienne.

L'État de Jonglei, zone sous-développée du Soudan du Sud, est depuis quelques années le théâtre de massacres entre communautés ethniques, à cause des conflits sur le bétail. Plus de 1600 personnes sont mortes dans cet État depuis l'indépendance du Soudan du Sud, selon les Nations unies.

www.20minutes.fr

3

a) Observez, lisez les documents et reliez.

- Action offensive • • Document 1
- Action défensive • • Document 2
- Action de sûreté • • Document 3

b) Complétez le tableau.

	Date	Pays	Forces militaires	Missions
Doc. 1
Doc. 2
Doc. 3

c) Répondez aux questions.

1. Contre qui et pourquoi l'armée algérienne donne-t-elle l'assaut ?
2. Combien de temps dure cet événement ?
3. Que se passe-t-il dans l'État de Jonglei ?

2



ÊTRE OBSERVATEUR MILITAIRE DES NATIONS UNIES (MILOBS)

- a) Donnez une définition du terme « observateur militaire ».
 b) Observez les images et nommez les missions effectuées par les MILOBS.



© UN Photo/Evan Schneider



© UN Photo/Justyna Melnikiewicz



© UN Photo/Neeraj Singh



© UN Photo/Evan Schneider

- c) Écoutez et répondez aux questions.
 1. Quel est le rôle d'un observateur militaire ?
 2. Quelles sont ses missions ?
 3. Que fait-il au quotidien ?
 4. Qu'est-ce qu'il écrit dans un rapport ?

3



En petits groupe, discutez des missions que vous effectuez quotidiennement.

4

PHONÉTIQUE : LES MOTS HOMOPHONES

- a) Lisez et observez les phrases. Que remarquez-vous ?
1. Le colonel **a** une réunion. Il habite **à** Galasi.
 2. Tu veux du thé **ou** du café ? **Où** pars-tu en mission ?
 3. On demande au lieutenant **et** au capitaine. Tu **es** en retard.
- b) Barrez la forme incorrecte.
1. La section **a** / **à** lancé l'assaut.
 2. **Ou** / **Où** tu vas ? À la piscine **ou** / **où** à la salle de musculation ?
 3. **Et** / **Es** finalement, les rebelles sont partis.
 4. **Ou** / **Où** se passe la prochaine mission ?
 5. Amadou **et** / **es** elle sont en opération.
 6. Il est allé **a** / **à** la campagne.
 7. Tu **es** / **est** parti après le combat.

Les derniers préparatifs



Le ltn Moh et le ltn Lossenko sortent du bureau du cne Ben Sellam.

- Ltn Lossenko : Viens avec moi, on va dans mon bureau pour réfléchir à la préparation du matériel.
- Ltn Moh : C'est une bonne idée, pour coordonner le travail de nos sections.
- Ltn Lossenko : Oui, nous leur donnerons les ordres en même temps.
- Ltn Moh : As-tu une carte détaillée de la zone dans ton bureau ? Sinon, je demande à mon adjoint de m'amener la mienne.
- Ltn Lossenko : Oui, demande-lui la tienne. Nous devons tout prévoir, à commencer par le paquetage de combat et les munitions.
- Ltn Moh : Tu as raison. Il faut aussi noter les questions importantes pour le capitaine. Nous lui rendrons compte à 18 heures de tous ces points.

Ils entrent dans le bureau du ltn Lossenko.

- Ltn Lossenko : Ok ! Commençons par l'équipement des soldats. Il faut être habillé léger, ne pas oublier le camouflage, les rations alimentaires et les munitions.
- Ltn Moh : Je suis d'accord. On doit prévoir aussi des trousse de secours, des protections individuelles et des grenades offensives.
- Ltn Lossenko : Je pense que nous garderons nos musettes pendant l'infiltration, mais il faudra les déposer en lieu sûr avant l'action finale.
- Ltn Moh : Tu as raison. Comme ça, nos hommes seront dans les meilleures conditions pour la mise en place du dispositif.



a) Observez l'image et répondez.

1. Selon vous, de quoi parlent les lieutenants ?

2. Que faut-il préparer avant de partir en mission ?

b) Écoutez le dialogue et cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas ?

- | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | VRAI | FAUX | ? | | VRAI | FAUX | ? |
| 1. Les lieutenants se réunissent pour préparer la mission. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Il est important de se camoufler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ils donneront les ordres à leur section séparément. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Les soldats doivent nettoyer leur arme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le ltn Lossenko n'a pas de carte détaillée de la zone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Il faut prendre des munitions et des grenades défensives. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ils doivent prévoir les véhicules de combat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Pour lancer l'assaut, il ne faut pas être chargé de matériel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Notez bien !

Se préparer	La préparation matérielle
<ul style="list-style-type: none"> être prêt(e) / paré(e) coordonner évaluer / estimer organiser 	<ul style="list-style-type: none"> une carte détaillée de la zone le paquetage de combat les munitions l'équipement le camouflage la ration alimentaire la trousse de secours des protections individuelles des grenades offensives une musette
Affirmer une opinion	
<ul style="list-style-type: none"> C'est une bonne idée ! Tu as raison. Je suis d'accord. 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis de ton / votre avis. Tout à fait. Absolument ! / Exactement !

2 GRAMMAIRE : LES PRONOMS COI 3^E PERSONNE

Boîte à outils

Les pronoms COI 3^e personne

a) Observez les phrases et retrouvez dans le texte ce que remplacent les pronoms soulignés.

1. Nous leur donnerons les ordres en même temps.
2. Oui, demande-lui!
3. Nous lui rendrons compte à 18 h de tous ces points.

b) Complétez.

Verbes construits avec à	Complément d'objet indirect	
Je téléphone à une amie.	Je téléphone.	(Féminin)
Envoie un message au ltn Moh !	Envoie-..... un message !	(Masculin)
Il écrit à ses parents.	Il écrit.	(Pluriel)

⚠ penser à + pronom tonique (pour une personne) → Il pense à elle. / Elle pense à lui.

Rappel : quand la relation entre le verbe et le nom est **directe**, utilisez les **pronoms COD** (complément d'objet direct). → Je **le / la / les** prends.

c) Classez les verbes dans le tableau et ajoutez les verbes que vous connaissez à la liste.

rendre compte / proposer / demander / respecter / parler / téléphoner
envoyer / penser / protéger / écrire / lire / expliquer / aider / dire

Verbes construits avec « à » (À qui?)	Verbes construits sans « à » (Qui?)
Tu demandes à qui ?	Tu aides qui ?

d) Dans les phrases, entourez le pronom qui convient.

1. Vous **lui** / **le** / **l'** avez aidé ?
2. Nous **leur** / **l'** / **le** avons amené le compte rendu.
3. Il **leur** / **les** / **te** a donné les munitions.
4. Tu **m'** / **l'** / **t'** as téléphoné hier ?
5. Tu peux **le** / **lui** / **la** parler ?
6. Je ne **lui** / **l'** / **le** prends pas avec moi ?
7. Protège-**les** / **lui** / **me** !

e) Le ltn Moh pose des questions au ltn Lossenko sur les préparatifs, répondez aux questions en utilisant un pronom.

1. Tu as écrit au colonel ?
2. Tu as demandé à ta section de faire le paquetage ?
3. Tu dois préparer les trousse de secours ?
4. Tu vas prendre la carte détaillée de la zone ?
5. Tu gardes ton sac pendant l'infiltration ?
6. Tu me téléphones quand tu as des nouvelles du PC ?
7. Tu expliqueras la mission aux deux sections ?
8. Tu penses à dire aux soldats de déposer leur musette avant l'assaut ?



1 VOCABULAIRE : LA TENUE DE COMBAT

Associez.

1. un casque
2. un gilet pare-balles
3. un treillis
4. une musette
5. un revolver et son étui
6. des genouillères
7. une grenade
8. des gants
9. des munitions
10. un habit de pluie
11. un fusil d'assaut
12. une ceinture
13. une chasuble
14. des lunettes
15. une coudière

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2 PHONÉTIQUE : L'ENCHAÎNEMENT VOCALIQUE

→ En français, on ne fait pas de pause entre tous les mots. Si deux voyelles se suivent, on prononce chaque voyelle et on les lie ; on ne fait pas de pause et on ne coupe pas la voix : c'est l'enchaînement vocalique.

Exemple : Tu as mangé une orange.

Écoutez et marquez les liaisons vocaliques.
Puis lisez le texte à voix haute.

J'ai un ami angolais. Il habite à Addis-Abeba. Il travaille à l'Union africaine. Mais il a obtenu un poste aux Nations unies. Il va emménager à Ouagadougou, où se situera son bureau. Le siège a adopté un nouveau programme. Il est chargé de ce nouveau programme.



ARMÉES MAGAZINE : CONSOMMATION

La ration alimentaire doit être suffisante, soit 3 200 calories par jour. Elle doit également être équilibrée, c'est-à-dire contenir, à chaque repas, chacun des trois types d'aliments : protéides, glucides, lipides.

Les protéides sont surtout apportés par les aliments d'origine animale (viande, œufs, poisson, lait, fromages...).



Les glucides sont contenus dans les sucres, les pommes de terre, les céréales, les légumes et les fruits.

Les lipides sont les graisses, soit d'origine animale (beurre), soit d'origine végétale (huiles, margarine, fruits secs...).

La ration alimentaire

En plus, la ration alimentaire doit apporter des vitamines en quantité suffisante, mais sans excès.

Elle est faite pour :

- être distribuée rapidement
- être préparée et consommée sur le champ de bataille
- être conservée durant de longues périodes dans des conditions difficiles



« L'alimentation est une source de réconfort pour un soldat sur le terrain »

Enfin, la ration alimentaire doit être aussi variée et agréable que possible. L'alimentation est une source de réconfort pour un soldat sur le terrain.

La ration est composée :

- de deux plats cuisinés, réchauffables au moyen d'un réchaud individuel jetable ;
- de boîtes de conserve de poisson, de viande ou de charcuterie à consommer directement ;
- de biscuits ;
- de compléments divers utilisables pour un petit déjeuner ;
- de combustible et d'allumettes nécessaires au réchauffage ;
- de produits divers (comprimés de purification de l'eau de boisson, serviettes papier, condiments...).

a) Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quels sont les trois composants importants d'un repas ?
2. Quels sont les trois avantages de la ration alimentaire ?
3. Que représente l'alimentation pour un soldat sur le terrain ?

b) À l'aide du texte et de la photo, faites la liste du contenu de la ration alimentaire.

c) Classez les éléments de votre liste dans le tableau.

Les protéides	Les lipides	Les glucides

1 VOCABULAIRE : LE PAQUETAGE

a) Associez.

- | | | |
|--|---|------------------------|
| 1. la gamelle | 5. des jumelles | 9. la gourde |
| 2. les couverts
(couteau, fourchette et cuillère) | 6. une trousse de
1 ^{ers} secours | 10. un carnet de notes |
| 3. le sac de couchage | 7. une bâche | 11. une boussole |
| 4. la lampe torche | 8. une trousse de toilette | 12. une carte |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
i											

b) Observez les images, fermez votre livre et écrivez tous les éléments du paquetage. Puis vérifiez que vous n'avez rien oublié.



2 GRAMMAIRE : LES PRONOMS POSSESSIFS

Boîte à outils

Les pronoms possessifs

a) Relisez le dialogue p.108 et dites ce que les mots soulignés remplacent.

- Je demande à mon adjoint de m'amener **la mienne**.
- Oui, demande-lui **la tienne**.

b) Complétez le tableau.

→ On utilise les pronoms possessifs pour éviter les répétitions.

- Exemples : → - Je n'ai pas de **trousse de secours**.
 - Pas de problème. Prends **la mienne** !
 → - Voici nos **munitions** et voici **les vôtres**.

Adjectifs possessifs	Pronoms possessifs			
	Masculin (sing.)	Féminin (sing.)	Masculin (plur.)	Féminin (plur.)
mon, ma, mes	le mien	.....	les miens	les miennes
ton, ta, tes	.....	la tienne	les tiens	les tiennes
son, sa, ses	le sien	la sienne	.....	.....
notre, nos	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
votre, vos	.....	la vôtre	les vôtres	.....
leur, leurs	le leur	la leur	.....	les leurs

c) Associez les phrases synonymes.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. C'est la chambre du ltn Lossenko et du s/c Khan. | a. Ce sont les vôtres. |
| 2. Tu as pris mon sac. | b. La tienne est plus puissante. |
| 3. La boussole est à l'adjutant. | c. Tu as pris le mien. |
| 4. Ce sont vos lunettes. | d. La nôtre est dangereuse. |
| 5. Ton arme est plus puissante. | e. C'est la leur. |
| 6. Notre mission est dangereuse. | f. C'est la sienne. |

d) Complétez avec le pronom possessif qui convient.

1. Ma section est à l'entraînement. Et toi, où est
2. Peux-tu me prêter tes jumelles ? J'ai oublié
3. C'est le véhicule du colonel ? Oui, c'est
4. J'ai fini mon livre. Pouvez-vous me prêter
5. Au débriefing, nous avons constaté les erreurs des rebelles, mais aussi,
6. L'ONG a notre contact, mais nous n'avons pas

3

Rédigez un article pour Armées magazine présentant la ration alimentaire que vous prenez pour partir en mission. Décrivez-en le contenu, la composition et la qualité.

4



En groupe de deux ou trois : vous êtes le chef d'instruction de ce groupe et vous venez vérifier la réalisation du paquetage et son contenu ; vous réalisez que des erreurs ont été commises alors vous expliquez comment les rectifier. Jouez la scène.



5



Le repas du guerrier

Le 18.12.10 | 13h02

La journée a été difficile, les combats ont duré jusqu'à la nuit et la fatigue se mélange à la faim dans le corps des hommes. Le soldat a deux envies : manger et rentrer à la maison. C'est l'heure de la ration de combat. Chaque armée a les siennes et le fantassin ukrainien ne se nourrit pas comme l'artilleur espagnol.

La ration prend peu de place. La nature du terrain et la nécessité d'en porter plusieurs dans sa musette, en plus du paquetage militaire, interdisent la table et le couvert. Déshydratation, lyophilisation, compression, aromatisation sont les mots de la cuisine de guerre. Pour cela, il existe beaucoup de boissons en poudre : soupes, chocolat, café, lait, thé, jus de fruits de différents parfums (fraise et framboise pour les Britanniques, citron vert pour les Américains, citron pour les Français, orange pour les Polonais et les Ukrainiens...).

De même, la troupe a un système pour réchauffer ses aliments. Il s'agit d'une sorte de sucre incandescent qu'on allume dans sa petite boîte en métal et qui va réchauffer la ration, posée dessus.

La première fonction de cette ration de combat est de redonner de la force : comprimés de glucose pour les Espagnols, bonbon à la vitamine C pour les Polonais... Mais aussi des fruits secs mélangés, des barres de céréales, des gâteaux et des biscuits. Très important, le biscuit dans la nourriture militaire. Si le biscuit est salé, il sert de pain. S'il est sucré, on le mange avec des confitures ou des puddings.

La deuxième fonction a pour mission de remplir l'estomac du soldat et, si possible, de soigner le moral, il donne « le goût du pays ». Le civil imagine mal le plaisir du légionnaire qui déguste, aux environs de Kandahar pour le soldat anglais, le plaisir de son omelette au bacon, pour l'Italien qui mange ses tortellinis comme chez la mamma. La joie du GI qui réchauffe ses pork ribs avec leur sauce BBQ, du caporal de la Bundeswehr face à son goulasch aux patates ou de son collègue sud-coréen devant son kimchi sauté (légumes, piments macérés et fermentés).

L'intérêt pour le confort des troupes est sensible à quelques détails : un peu de beurre de cacahouètes pour l'Américain, un caramel pour le Français, du Tabasco pour le British, un chewing-gum pour l'Américain. Pour le café, il faut se jeter toute la poudre (café instantané, sucre et lait, éventuellement) dans la bouche et rincer avec de l'eau.

Les rations de tous les pays sont bien sûr accompagnées d'une serviette – humide ou non, parfumée ou non – comme sur les plateaux d'avion, mais seuls les Danois et les Italiens ont des cure-dents. L'armée italienne se distingue sur le plan de la propreté.

Un jour ou l'autre, tous ces soldats se croisent et comparent leurs menus. Il paraît que la ration française était généralement la plus appréciée et elle pouvait s'échanger contre cinq rations américaines. Cependant, un journaliste qui est rentré d'une opération avec des Français a dit que certains cherchent à récupérer des rations américaines (hamburger, chili, peanut butter, bonbons), parce qu'elles sont « plus fun ».

D'après www.lemonde.fr

a) Lisez l'article et cochez.

Ce document a pour but de / d'

- informer sur les actions de l'armée.
- dénoncer l'hygiène de la nourriture des soldats.
- comparer les différences culturelles entre les armées de différents pays.

b) D'après le texte, citez.

1. Les désirs du soldat après le combat.
2. La spécificité de la ration de combat.
3. Les deux fonctions de la ration.

c) Répondez aux questions.

1. Comment les soldats font réchauffer leur plat ?
2. Quelle est la technique pour boire le café ?
À votre avis, est-elle adaptée ?

d) Dites si les informations sont vraies ou fausses et citez les passages du texte qui justifient votre choix.

1. La ration des Italiens comporte des problèmes d'hygiène.
 VRAI FAUX **Justification :**
2. La ration française est la moins aimée des armées européennes.
 VRAI FAUX **Justification :**
3. Quelques soldats français trouvent la nourriture des Américains plus amusante.
 VRAI FAUX **Justification :**

→ Et dans votre pays ? Est-ce que la ration alimentaire comporte des plats typiques ? Avez-vous des accessoires (serviettes, cure-dents...) ? Qu'est-ce que vous appréciez particulièrement ? Que connaissez-vous des rations des pays voisins ?

Opération réussie!



Ce matin, les sections du ltn Moh et du ltn Lossenko ont mené l'opération d'évacuation des cinq observateurs des Nations unies. À la fin de l'action, les lieutenants retrouvent le capitaine pour lui faire un compte rendu précis de leur mission de RESEVAC.

- Cne Ben Sellam : Vous avez fait du bon travail. Vos sections ont évacué les observateurs. Ils ne risquent plus rien maintenant, ils sont sains et saufs. Donnez-moi tous les détails pour le compte rendu que je dois rédiger à l'attention du lieutenant-colonel Mensah.
- Ltn Moh : Oui, mon capitaine. À 2 heures du matin, nos sections ont reconnu la zone et elles ont repéré les itinéraires d'accès au camp. À 2 km du camp, nos deux sections se sont séparées. Ma section a poursuivi son infiltration, elle a contourné le village par l'est pour aller se mettre en place en couverture face au nord et à l'est. L'objectif était d'interdire tous les accès au camp.
- Ltn Lossenko : Pendant ce temps, ma section s'est séparée en deux éléments. L'élément aux ordres de mon adjoint a également poursuivi son infiltration pour aller se mettre en place en appui sur les hauteurs sud du camp. J'ai rassemblé les véhicules au point de dislocation vers 5 heures. Une fois le dispositif d'appui en place et après confirmation de la mise en place de la couverture du ltn Moh, j'ai lancé la mission d'évacuation avec le deuxième élément de la section. Nous sommes arrivés au camp vers 5 h 15 et nous avons procédé à l'évacuation sous blindage des observateurs. Il n'y avait ni obstacle, ni ennemi sur le trajet. À 5 h 45 heures, nous avons évacué le matériel sensible qui pouvait être transporté. Nous avons procédé à la destruction des autres matériels. Enfin, nos deux sections se sont rejointes à environ 2 km au sud. Nous avons quitté la zone à 7 heures. Il ne restait personne sur la position.



a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Décrivez la scène.
2. Quelle opération est en cours ?

b) Écoutez et numérotez les actions dans l'ordre.

- | | |
|--|--|
| Appui sur les hauteurs sud du camp. → | Couverture au nord et à l'est du village. → |
| Évacuation et destruction des matériels. → | Évacuation sous blindage des observateurs. → |
| Dislocation des deux sections. → | Repérage des itinéraires d'accès au camp. → |
| Reconnaissance de la zone. → | |

Notez bien !

Exécuter une opération d'évacuation

- une mission = une action = une opération
- RESEVAC = une évacuation de ressortissants
- contourner un point
- couvrir / se mettre en place en couverture
- interdire un accès
- définir un point de dislocation
- appuyer / se mettre en place en appui
- procéder à la destruction du matériel sensible
- se rejoindre
- quitter la zone

GRAMMAIRE : LA NÉGATION

Boîte à outils

La négation : **ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais, ne ... pas encore, ne ... personne, ne ... ni ... ni**

a) Complétez les exemples avec les phrases ci-dessous.

- | | |
|--|--|
| 1. Ils n'ont jamais attaqué. | 4. Il ne restait personne sur la position. |
| 2. Ils ne seront plus en danger à présent. | 5. Ils n'ont pas encore repéré les itinéraires d'accès. |
| 3. Il n'y avait ni obstacle ni ennemi sur le trajet. | 6. Ils ne risquent rien . |

- Parler d'une **action / idée terminée**. C'est la négation de **encore** et **toujours**. Exemple :
- Indique une **quantité nulle** (sujet ou complément de phrases négatives). Exemple :
- Quand une **action ne s'est pas produite**. C'est la négation de **déjà** et de **toujours** (souvent, parfois...). Exemple :
- Quand une **action ne s'est pas encore passée**. C'est la négation de **déjà**. Exemple :
- Quand la **négation concerne une personne**. C'est la négation de **quelqu'un**. Exemple :
- Pour **nier deux affirmations** coordonnées par la conjonction. C'est la négation de **ou** et de **et** (en général, pas d'article). Exemple :

b) Cochez la (les) réponse(s) qui peut (peuvent) correspondre à chaque question.

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Tu n'as jamais vu New York ?
<input type="checkbox"/> Non, je ne l'ai jamais vue.
<input type="checkbox"/> Si, je la vois encore.
<input type="checkbox"/> Si, je l'ai déjà vue. | 2. Le colonel est encore dans son bureau ?
<input type="checkbox"/> Oui, il y est encore.
<input type="checkbox"/> Non, il n'y est pas encore.
<input type="checkbox"/> Non, il n'y est plus. | 3. Tu as toujours les jumelles ?
<input type="checkbox"/> Oui, je les ai déjà.
<input type="checkbox"/> Non, je ne les ai plus.
<input type="checkbox"/> Non, je les ai encore. |
| 4. Il y a quelque chose dans le véhicule ?
<input type="checkbox"/> Oui, il y a déjà des musettes.
<input type="checkbox"/> Non, il n'y a rien.
<input type="checkbox"/> Non, il n'y a plus. | 5. Tu as interrogé quelqu'un au village ?
<input type="checkbox"/> Oui, je l'ai interrogé.
<input type="checkbox"/> Non, je n'ai rien interrogé.
<input type="checkbox"/> Non, je n'ai interrogé personne. | 6. As-tu vu le colonel ou le commandant ?
<input type="checkbox"/> Non, je n'ai vu ni le colonel, ni le commandant.
<input type="checkbox"/> Non, je n'ai vu personne.
<input type="checkbox"/> Oui, je les ai souvent vus. |

c) Dites le contraire.

1. La section du lieutenant est souvent en tête. 2. Nous avons trouvé quelqu'un pour écrire le compte rendu.
3. Il connaît tout sur le Carana. 4. Nous avons déjà contrôlé la zone. 5. Il y a des munitions et des grenades.
6. Tu seras toujours sur le terrain. 7. Quelqu'un a été fait prisonnier. 8. Quelque chose a explosé.



Lisez à nouveau le dialogue de la page 114 et rédigez le compte rendu du capitaine Ben Sellam pour le Icl Mensah.

2 PHONÉTIQUE : PRONONCIATION DE « PLUS »

a) Écoutez et répétez. Quelles sont les différentes prononciations du mot « plus » ?

1. Je ne peux plus marcher. 2. Vous devez parler plus en classe. 3. $4 + 4 = 8$ 4. Il est plus entraîné que toi.
5. Il y a de plus en plus de pollution. 6. C'est la plus grosse armée. 7. C'est plus ou moins la même chose.
8. Tu es plus discret que moi.

Le mot « plus » se prononce ...		
[plys]	[ply]	[plyz]
<p>Quand « plus » sert à comparer une quantité. → Il y a plus de soleil qu'hier.</p>	<p>Quand « plus » sert de négation. → Il n'y a plus de munitions.</p> <p>Quand « plus » sert à comparer une qualité avec un adjectif qui commence par une consonne. → Les plus grands conflits</p>	<p>Quand « plus » sert à comparer une qualité avec un adjectif qui commence par une voyelle. → C'est le plus important.</p>

b) Observez la règle et classez les phrases de l'exercice a) dans le tableau.

[plys]	[ply]	[plyz]

3 VOCABULAIRE : UNE ACTION DE SÛRETÉ : COUVRIR

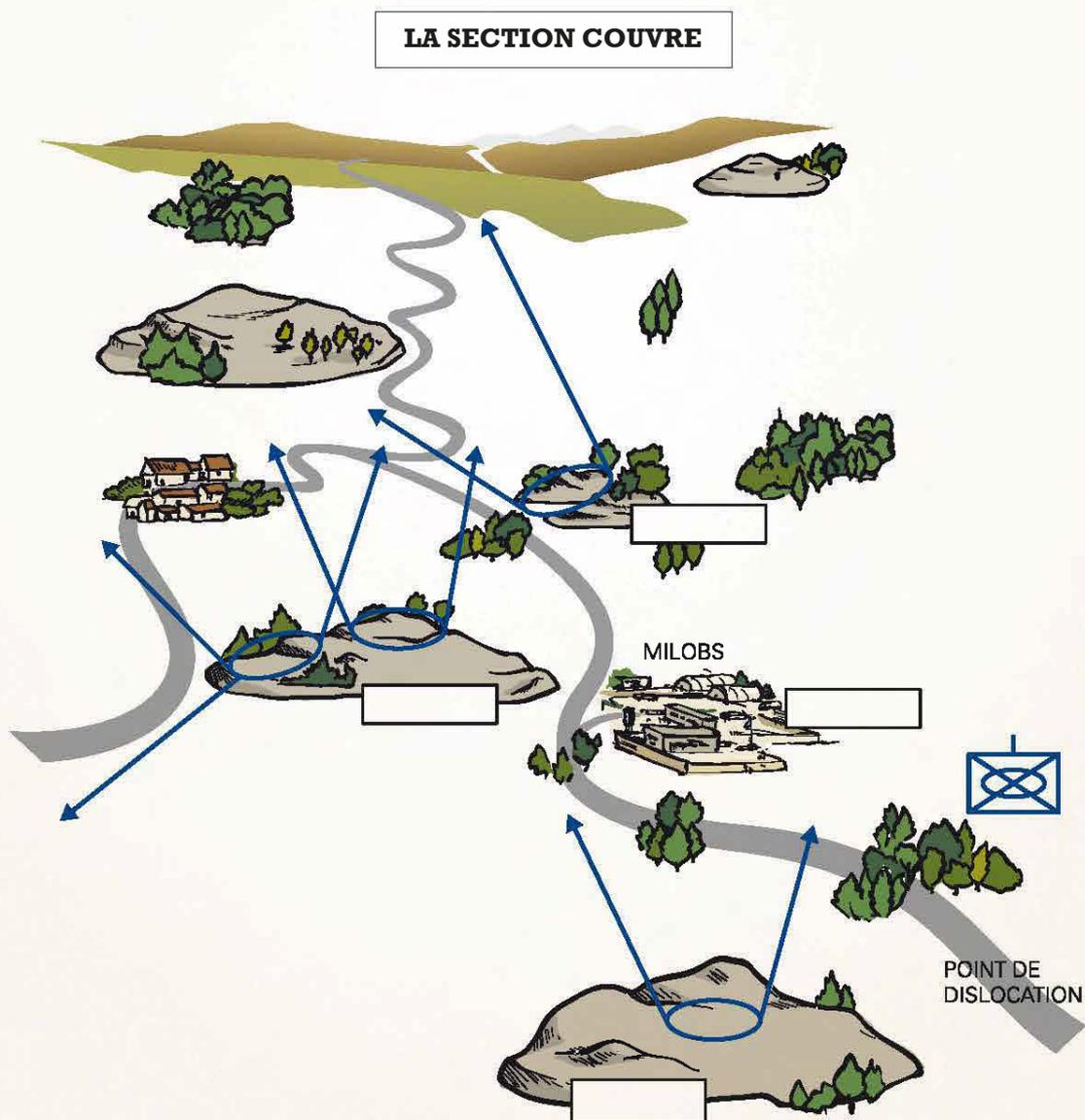
a) Donnez une définition de l'action de « couvrir ».

b) Associez les actions et leur objectif.

- | | |
|------------------|---|
| 1. reconnaître • | • a. Déceler toute activité dans une zone ou sur un axe. |
| 2. surveiller • | • b. Apporter une aide à une autre section à partir d'une position. |
| 3. appuyer • | • c. Aller chercher le renseignement d'ordre tactique ou technique sur un point ou dans une zone. |
| 4. interdire • | • d. Faire sortir des personnes du lieu où elles se trouvent. |
| 5. évacuer • | • e. Empêcher l'ennemi d'avoir accès à un axe ou à une partie du terrain. |

c) Relisez le dialogue p.114 et complétez le schéma avec les actions.

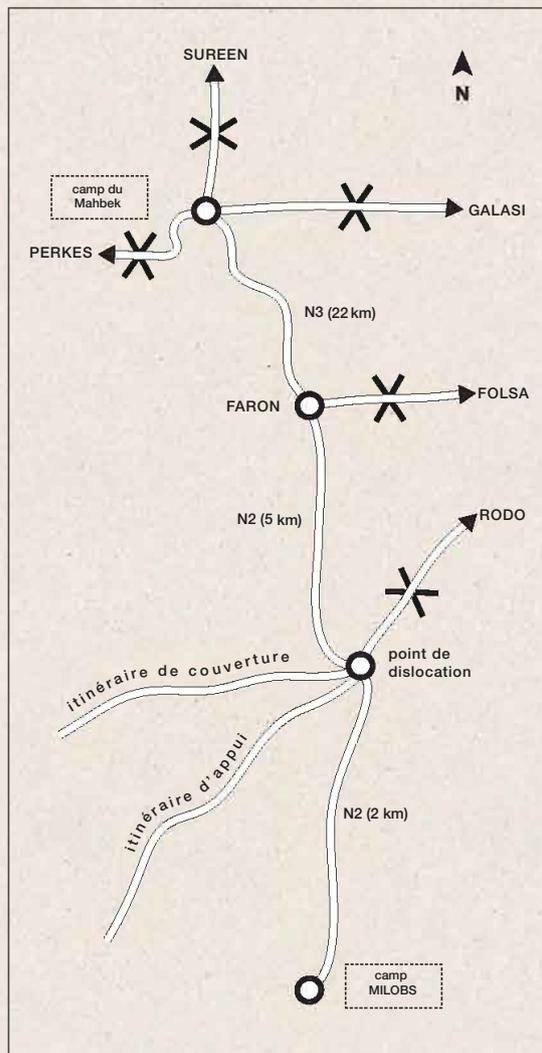
surveiller / appuyer / interdire / évacuer



FIGHE D'ITINÉRAIRE

- 1) **UNITÉ D'APPARTENANCE** :
deux sections d'infanterie de l'UNAC.
- 2) **NUMÉRO DE MOUVEMENT** : 16/01/17
- 3) **MISSION (succincte)** : évacuation sous blindage
- 4) **LIEU DE DÉPART** : camp du Mahbek
- 5) **LIEU DE DESTINATION** : camp des observateurs de l'ONU dans la zone de Gobel.
- 6) **ITINÉRAIRE** : camp de l'UNAC - N3 - Faron - N2 - camp des MILOBS.
- 7) **DIFFICULTÉS DE L'ITINÉRAIRE** : traversée de la région du Mahbek ; entrée du camp des MILOBS .
- 8) **CONSIGNES DE CIRCULATION** :
 - vitesse maximale instantanée : 60 km/h.
 - distance entre les véhicules : 100 m à vue.
 - feux de croisement allumés.
- 9) **EMPLACEMENTS DES HALTES** :
point de dislocation à 2 km du camp des MILOBS.
- 10) **CONDUITE À TENIR** :
 - en cas de panne, dégager l'itinéraire ; rendre compte au serre-file ; attendre un moyen de dépannage en queue de colonne.
 - en cas d'accident, mettre le triangle, effectuer le pilotage, appeler le PC.
- 11) **CONSIGNES PARTICULIÈRES** : libérer un véhicule pour le retour de la mission : répartir le personnel du groupe dans les autres véhicules de la section en vue du RESEVAC des cinq MILOBS.

Croquis d'itinéraire



a) Lisez le document et répondez.

1. De quel type de document s'agit-il ?
2. Quelles informations supplémentaires sont données par rapport aux activités 1 p.115 et 3 p.117 ?

b) Vous êtes le ltn Moh et vous présentez l'itinéraire à suivre lors de la mission d'évacuation sous blindage des cinq MILOBS. Précisez la direction, le point à atteindre et les détails de l'itinéraire. Jouez la scène .



LES ACTES ÉLÉMENTAIRES DU COMBATTANT

1^{ère} PARTIE

SE DÉPLACER

Pour se déplacer, le combattant doit s'orienter, progresser, se camoufler ou s'abriter s'il s'arrête. Il doit aussi observer, éventuellement utiliser son arme et toujours communiquer et rendre compte.

Pour se déplacer, il doit se poser les questions suivantes :

- où dois-je aller ?
- par où y aller ?
- comment progresser ?
- quand partir ?

2^e PARTIE

SE POSTER

Pour se poster, le combattant s'installe en un point qui permet :

- d'observer sans être vu.
- d'utiliser son arme.
- d'être en liaison avec son chef.
- si possible d'être abrité.

3^e PARTIE

UTILISER SON ARME

Mettre en œuvre son arme dans les conditions de combat.

- QUAND IL EST POSTÉ :
 - observer.
 - apprécier la distance.
 - respecter les consignes d'ouverture du feu.
- QUAND IL SE DÉPLACE :
 - utiliser le tir instinctif à courte distance.
 - se poster et rendre compte ou tirer sur un ennemi à moyenne distance.



© BAT

a) Lisez le document et cochez.

Le document parle

- des actions principales du soldat.
- de la communication sur le terrain.
- de la technique de l'assaut.

b) Répondez.

1. Quelles sont les trois actions essentielles du combattant ?
2. Sélectionnez un terrain autour de votre caserne et répondez aux quatre questions de la 1^{ère} partie.

c) Reliez les expressions de même sens.

- | | |
|-------------------|---------------|
| progresser • | • utiliser |
| s'abriter • | • communiquer |
| être en liaison • | • avancer |
| apprécier • | • se cacher |
| mettre en œuvre • | • tirer |
| ouvrir le feu • | • évaluer |

d) Classez les différentes actions du texte dans le tableau.

Le déplacement	L'arrêt	L'utilisation de l'arme	La communication

Médias.com



- Shanto : Hier, j'étais sur Internet et j'ai lu un article intéressant sur le site Rfi.fr. Il parlait du développement des médias à l'ère du numérique. Et, je me suis demandé comment tu es devenu journaliste à TV5 Monde ?

- Jean : Ahah ! Bonne question ! En fait, j'ai commencé comme stagiaire à TV5 Monde. Avant, je travaillais comme journaliste pour une radio locale d'informations et de musique.

- Shanto : Pour quel genre de programme travaillais-tu ?

- Jean : La station de radio a plusieurs programmes axés sur les informations, la culture, la musique et le sport. Moi, je travaillais à la revue de presse. Mais, on travaillait tous sur chaque émission.

- Shanto : Comment as-tu décidé d'être journaliste ?

- Jean : J'ai toujours eu envie de travailler dans la communication. Et encore plus avec le développement du monde médiatique aujourd'hui.

- Shanto : Selon toi, quelles sont les qualités d'un bon journaliste ?

- Jean : Il faut être curieux, avoir l'esprit créatif, être efficace

et comprendre l'actualité du monde qui nous entoure.

- Shanto : Que penses-tu des médias aujourd'hui ?

- Jean : C'est compliqué. Les médias sont confrontés à de grands challenges, surtout pour la formation des journalistes et les conditions de travail. Le plus important est de donner aux populations une information de qualité.

- Shanto : Et en plus, avec Internet la diffusion d'informations est plus facile. Aujourd'hui, il n'y a aucune frontière.

- Jean : Oui, tu as raison. Le réseau Internet-radio-presse-télévision permet de rendre l'information plus accessible aux gens. Mais, attention, il y a certains dangers. Les informations ne sont pas toujours vérifiées. Les images sont souvent diffusées instantanément, sans analyse, sans avertissement et parfois elles peuvent choquer.

- Shanto : Selon toi, quelle est la valeur la plus importante que doivent défendre les journalistes ?

- Jean : Le plus important est de lutter pour la liberté de la presse et la libre expression. Une presse libre est la caractéristique d'une démocratie qui fonctionne.

1

a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Que représente l'image ? 2. À votre avis, quel est le thème de la leçon ?

b) Écoutez le dialogue et cochez.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Les deux amis parlent | 2. Avant, Jean travaillait | 3. Les émissions de la radio sont axées sur (plusieurs réponses possibles) | |
| <input type="checkbox"/> de l'actualité. | <input type="checkbox"/> à la télévision. | <input type="checkbox"/> les infos. | <input type="checkbox"/> le sport. |
| <input type="checkbox"/> des médias. | <input type="checkbox"/> dans un journal. | <input type="checkbox"/> la science. | <input type="checkbox"/> la musique. |
| <input type="checkbox"/> de la carrière de Shanto. | <input type="checkbox"/> à la radio. | <input type="checkbox"/> la culture. | <input type="checkbox"/> l'environnement. |
| | | <input type="checkbox"/> la politique. | <input type="checkbox"/> l'économie. |

c) Répondez aux questions.

- Relevez deux des qualités citées par Jean pour être un bon journaliste.
- Pourquoi, aujourd'hui, la diffusion de l'information est-elle plus facile ?
- Quels sont les risques évoqués ?
- Selon Jean, qu'est-ce qui est le plus important aujourd'hui ?

Notez bien!

Parler des médias

Internet	Radio	Presse	Télévision	Les professions
<ul style="list-style-type: none"> un internaute surfer / se connecter le Web un site Internet télécharger 	<ul style="list-style-type: none"> un auditeur écouter une station de radio une émission / un programme 	<ul style="list-style-type: none"> un lecteur lire / feuilleter un journal / un magazine un article 	<ul style="list-style-type: none"> un téléspectateur regarder / zapper une chaîne de télévision une émission 	<ul style="list-style-type: none"> une équipe de rédaction un journaliste un reporter un présentateur

2 GRAMMAIRE : LES INDÉFINIS

Boîte à outils

Les indéfinis

a) Observez les mots en gras et entourez l'expression qui convient.

- La station de radio a **plusieurs** programmes.
a. un programme b. des programmes
- On travaillait **tous** sur **chaque** émission.
a. une personne b. 10 personnes sur 10
a. 5 émissions sur 5 b. 3 ou 4 émissions sur 5
- Il y a **quelques** fédérations qui s'organisent actuellement.
a. 2 ou 3 fédérations b. une fédération
- Aujourd'hui, il n'y a **aucune** frontière.
a. une seule frontière b. pas de frontière
- Il y a **certains** dangers.
a. pas de danger b. 2 ou 3 dangers

	Adjectifs indéfinis	Pronoms indéfinis
Totalité	chaque tout(e), tous, toutes	chacun(e) tout(e), tous, toutes
Quantité indéterminée au pluriel	certain(e)s plusieurs quelques	certain(e)s plusieurs quelques-un(e)s
Quantité nulle	aucun(e)	aucun(e)

⚠ **Attention!** La prononciation de « **tous** » change :

- pronom → *Tous pareils!* [tus]

- adjectif → *tous les mardis* [tu]

⚠ **Attention!** L'adjectif « **aucun** » s'emploie aussi dans une phrase négative.

→ *Aucune solution n'a été trouvée.*

b) Rayez l'indéfini qui ne convient pas.

1. Les ventes du journal ont progressé en **quelques / plusieurs** mois.
2. Le journaliste a réussi à obtenir **aucun / plusieurs** interviews.
3. Nous n'avons rencontré **aucun / certain** problème pendant le reportage.
4. **Tous / Plusieurs** les sites sont accessibles.
5. **Quelques / Quelques-uns** sont en vente dans **toute / chaque** l'Europe.
6. **Chaque / Certains** journaliste doit donner une information de qualité.

1 VOCABULAIRE : LA PRESSE

a) Associez.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| un bimensuel • | • tous les jours |
| un quotidien • | • une fois par semaine |
| un mensuel • | • tous les quinze jours |
| un hebdomadaire • | • une fois par mois |

b) Observez les cinq couvertures tirées de la presse et dites laquelle vous attire le plus. Expliquez pourquoi.

c) Associez les mots de la liste aux magazines (plusieurs réponses possibles).

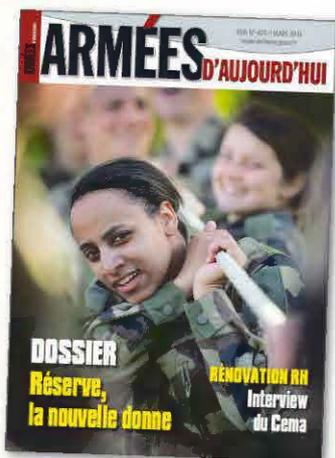
- actualité • cinéma •
culture • économie •
féminin • loisirs • sport •
national • société • mode •
politique • célébrités •
international • armée •
sciences



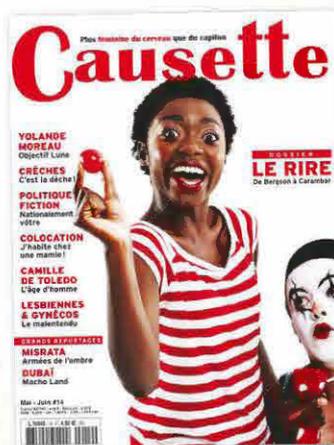
1



2



3



4



5

2



a) Donnez une définition de « revue de presse ».

b) En binôme, vous préparez une revue de presse. Votre présentation doit comporter trois parties.

1. Une colonne « actualité internationale » (quotidien national, régional, périodique...)
2. Une photo ou un dessin de presse commenté
3. Une colonne « actualité nationale »

3  **LES RUBRIQUES**

Associez le titre à la rubrique appropriée.

1 La chanteuse Salomé Leclerc est récompensée aux FrancoFolies de Montréal

2 La conquête des voitures électriques et hybrides du marché automobile mondial

3 Promenade d'un tigre dans les rues de Doha

4 Avec la mort du roi Bhumibol, la figure unificatrice de Thaïlande disparaît

5 UNE TRACE GÉANTE DE PAS DE DINOSAURE DÉCOUVERTE EN MONGOLIE

6 ITALIE : DÉFILÉ DES MANNEQUINS EN CHAISES ROULANTES À LA FASHION WEEK DE MILAN

7 7 ANS APRÈS, MANCHESTER UNITED RACHÈTE POGBA 80 FOIS PLUS CHER

8 Les chiffres inquiétants du stress au travail

Économie	Culture	Mode	Sports	Faits divers	Société	Politique	Sciences

4 **GRAMMAIRE : LA NOMINALISATION**

 **Boîte à outils**

La nominalisation

a) Observez les titres de presse de l'exercice précédent et trouvez l'équivalent du mot souligné.

Des mannequins <u>défilent</u> en chaises roulantes	et trouvez l'équivalent du mot souligné.....
.....	<u>Disparition</u> de la figure unificatrice de Thaïlande
.....	<u>Récompense</u> de la chanteuse S. Leclerc
.....	<u>Rachat</u> de Pogba par Manchester United
Un tigre <u>se promène</u> dans les rues de Doha	.....

La formation et le genre des noms

Noms formés à partir d'un verbe		
- eur / -euse	vendre	un / une
- tion	définir	une
- ment	engager	un
- ure	ouvrir	une
- age	piloter	un

Noms formés à partir d'un adjectif		
- té	célèbre	une
- sse	sage	la
- ence	prudent	la
- ie	démocratique	la
- isme	féminin	le

b) Complétez le tableau.

c) Complétez la règle.

→ Les noms en **-ion, -sse, -ence, -ie, -ure, -té** sont presque toujours

→ Les noms en **-age, -eur, -ment, -isme** sont presque toujours

d) Transformez les phrases en les nominalisant.

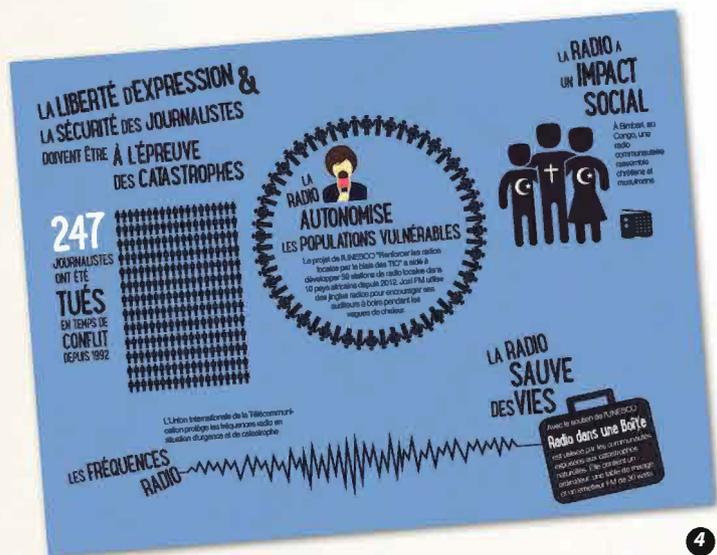
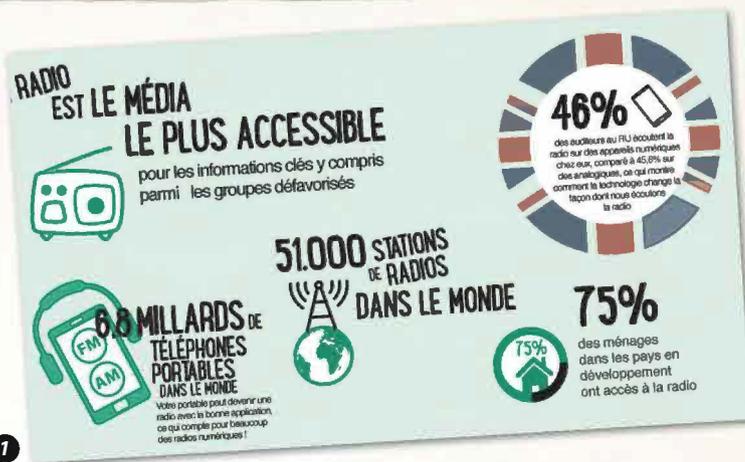
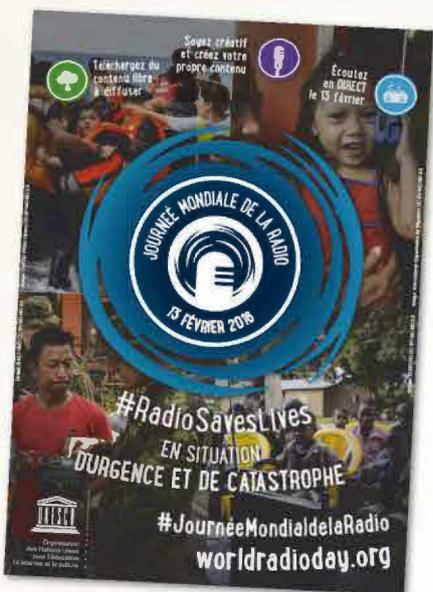
1. Les rebelles ont enlevé deux soldats.
2. Le commandant du navire a sauvé les naufragés.
3. La station de radio va fermer.
4. Les ventes du journal diminuent.
5. Le journaliste est responsable de la qualité de l'information.
6. Notre émission est finie.

5 

a) Classez par ordre de préférence les rubriques que vous lisez en priorité (politique, économie, éducation, société, santé, faits divers, sports, médias, loisirs, cinéma, jeux, petites annonces, météo...) et comparez avec votre voisin(e).

b) Discussion en petit groupe : lisez-vous la presse régulièrement ? Achetez-vous le journal ou consultez-vous Internet ? Quel type de presse lisez-vous ? Et quel type de presse ne lisez-vous jamais ?

L'accès à l'information fait partie intégrante du droit fondamental à la liberté d'expression, tel que reconnu par la Résolution 59 de l'Assemblée générale des Nations unies de 1946, ainsi que par l'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948).



3 **Caroline Vuillemin :**
La radio vue comme une plate-forme de dialogue

LE 8 FÉVRIER 2016

La radio demeure l'outil d'information privilégié dans les situations de crise, en raison de sa capacité d'atteindre le plus grand nombre de personnes dans les plus brefs délais. À l'occasion de la Journée mondiale de la radio (13 février), dont l'édition 2016 est consacrée à « La radio en situation d'urgence et de catastrophe », Caroline Vuillemin, directrice des opérations à la Fondation Hirondelle (Suisse), explique le rôle de la radio notamment dans les pays fragilisés. C'est dans ces pays que le besoin de médias indépendants et citoyens est le plus pressant et c'est dans ces mêmes pays que l'on rencontre les plus grandes difficultés pour les implanter. Depuis plus de vingt ans, la Fondation Hirondelle s'y emploie, aux quatre coins du monde.

Quand on veut s'adresser au plus grand nombre, notamment dans des pays où l'infrastructure des transports est insuffisante, alors qu'elle est indispensable à la distribution des médias imprimés, et où l'alimentation électrique pose des problèmes, la radio reste le média le plus accessible : un petit transistor à piles est suffisant. C'est encore plus vrai dans des situations graves, lorsque les populations sont forcées de se déplacer ou de fuir.

Par ailleurs, la radio est un média d'information orale qui ne nécessite pas des compétences de lecture, ce qui lui permet d'atteindre – dans différentes langues – un public beaucoup plus large que les médias écrits, y compris les médias sociaux.

En comparaison avec ceux-ci, la radio présente encore un autre atout de taille : ses utilisateurs sont anonymes, ce qui n'est pas du tout le cas des internautes. Et l'on sait que dans de nombreux pays les opérateurs sont tenus de livrer les coordonnées de leurs clients aux gouvernements.

En termes de coût, c'est un média qui ne nécessite pas de gros investissements. Aujourd'hui, vous pouvez partir en reportage avec un enregistreur et un ordinateur portable suffit pour faire le montage de l'émission sur place. La diffusion s'est aussi beaucoup simplifiée grâce au numérique. Vous n'avez pas besoin de toute une équipe de cameramen, d'éclairagistes, de présentateurs, etc., pour produire un reportage de qualité. Cela donne à la radio une grande flexibilité et une importante capacité de réaction.

Source : <http://fr.unesco.org>

5  Journée mondiale de la radio 2016 : Message de la directrice générale de l'UNESCO Irina Bokova

Observez, lisez et écoutez les documents, puis répondez aux questions.

1. Quel est le point commun de l'ensemble des documents ?
2. Quel est le thème de la Journée mondiale de la radio 2016 ?
3. Qui est rassemblé par la radio ?
4. Selon C. Vuillemin, pourquoi la radio est le média le plus accessible pour les populations ?
5. Que permet la radio ?



Discussion en petit groupe. Écoutez-vous la radio ? À quelle fréquence ? Quelles informations ou émissions vous intéressent le plus ?

3



DÉBAT MÉDIA

Internet est-il dangereux pour les autres médias ?

le 18-10-2016 par Jean Rukundo

Les médias sont un moyen d'expression essentiel et ils jouent un grand rôle dans nos sociétés. Les nouvelles technologies modifient les manières de travailler et de vivre. Cependant, existe-t-il une guerre des médias ? La presse se doit de restituer avec exactitude l'information, de respecter la vie privée, de vérifier ses sources, par ailleurs, le web et la télévision n'ont pas les mêmes types de contenus.

La télévision est un média de masse qui touche des citoyens le plus souvent passifs. Les recherches indiquent que la popularité d'une émission dépend plus de l'horaire que de son contenu. Et contrairement aux autres médias, l'écoute de la télévision est un rituel. De plus, l'offre traditionnelle des programmes télévisuels conserve sa force et sa pertinence dans un monde où les goûts et les désirs des téléspectateurs évoluent peu et très lentement. La durée d'écoute augmente chaque année.

À l'opposé, Internet permet de contourner les barrières, de multiplier les forums de discussion, d'ouvrir de nouveaux espaces de liberté : le web. Mais il peut aussi servir à diffuser des rumeurs ou des contenus dangereux (pédophilie, révisionnisme). Les internautes sont invités à créer un espace personnel sur lequel ils sont invités à donner leur nom, prénom, adresse, photo, etc. tels Facebook, Twitter... Souvent, ils n'ont pas conscience qu'il s'agit d'informations très personnelles et qu'ils peuvent être victimes du vol d'identité numérique.

Un autre danger est la création d'informations pour influencer la consommation et manipuler les jeunes.

De toutes manières, la télévision de demain sera évidemment connectée. C'est une évolution historique qui permettra au téléspectateur d'être actif. Cela permettra de proposer un contenu plus riche et des services sur un téléviseur connecté à Internet.

On peut aussi se demander si Internet représente un danger pour la presse écrite. Peut-on penser que le web remplacera le papier ?

A priori, non. Et si l'on observe ce qui s'est déroulé dans le passé, on constate qu'aucun nouveau média n'en a fait disparaître un autre. De plus, la relation que nous avons avec le papier n'est pas la même que celle que nous avons avec un ordinateur. On ne lit pas un journal dans les mêmes conditions et aux mêmes moments qu'un site Internet.

Pour beaucoup de personnes, le web est inconsciemment associé au travail et elles souhaitent donc se déconnecter de ce média pendant les vacances, en soirée et le week-end. En revanche, pour perdurer la presse écrite doit se renouveler, créer de nouveaux modèles rédactionnels et de diffusion.



Lisez le document et répondez aux questions.

- De quel type de texte s'agit-il ?
- De quoi parle le document ?
- Selon l'auteur, quels sont les dangers d'internet ?
- Selon lui, quelle est l'évolution possible pour la télévision ?
- Soulignez dans le texte tous les mots relatifs à l'univers d'internet.
- Relevez au minimum deux arguments pour chaque média.
- Quelle est l'opinion de l'auteur sur la question « Internet est-il dangereux pour les autres médias ? » ?

4



Débat en binôme : quelle est votre opinion sur la question « Internet est-il dangereux pour les autres médias ? » ?

5



Rédigez un texte de 150 mots environ pour répondre à la question suivante : Les médias sont-ils importants pour votre vie quotidienne ? Expliquez pourquoi.

6

PHONÉTIQUE : L'ENCHAÎNEMENT CONSONANTIQUE

→ En français, on prononce la consonne finale d'un mot avec la voyelle initiale du mot suivant.



Écoutez le dialogue. Barrez les lettres que vous ne prononcez pas et indiquez les enchaînements consonantiques. Jouez le dialogue.



Notez bien !

Donner son opinion (rappel)	Approuver une opinion	Exprimer une opinion opposée
<ul style="list-style-type: none"> À mon avis, Selon moi, Personnellement, je pense que Je trouve que / j'imagine que / Je considère que / je crois que Je suis sûr(e) / certain(e) que 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis (tout à fait) d'accord. Je suis du même avis que... / Je partage l'avis de... C'est exact. 	<ul style="list-style-type: none"> C'est possible, mais... Je ne suis pas d'accord. Non, justement. Je comprends, mais...

Quelques connecteurs du discours

tout d'abord • cependant • contrairement à / inversement à • à l'opposé • en revanche de toutes manières • ainsi • de plus • par conséquent • par ailleurs • finalement

- Quel est le programme à la télévision ce soir ?
- On a le choix entre un film étranger, un documentaire animalier ou un magazine de société.
- Quel est le thème du magazine ?
- Ça parle essentiellement de la protection de l'environnement, de l'effet de serre et de la pollution.
- Ouais bof ! C'est toujours la même actualité ! Le film étranger est de quel pays ?
- C'est un film anglais. Une comédie, qui est sortie au cinéma l'année dernière.
- Et si on sortait boire un verre en ville ?
- Oui, tu as raison. Finalement, ce sera plus intéressant !

Culture

Évolutions technologiques



1 a) Observez ces images, et dites de quoi il s'agit. Quel est leur point commun ?

b) Définissez les mots : ordinateur, Internet et GPS.

c) Que pensez-vous de ces technologies ? Quelles utilisations en faites-vous (militairement et civilement) ?



2 Observez la frise, lisez les textes et complétez-les par des repères chronologiques.

Aux origines de l'informatique : l'ordinateur

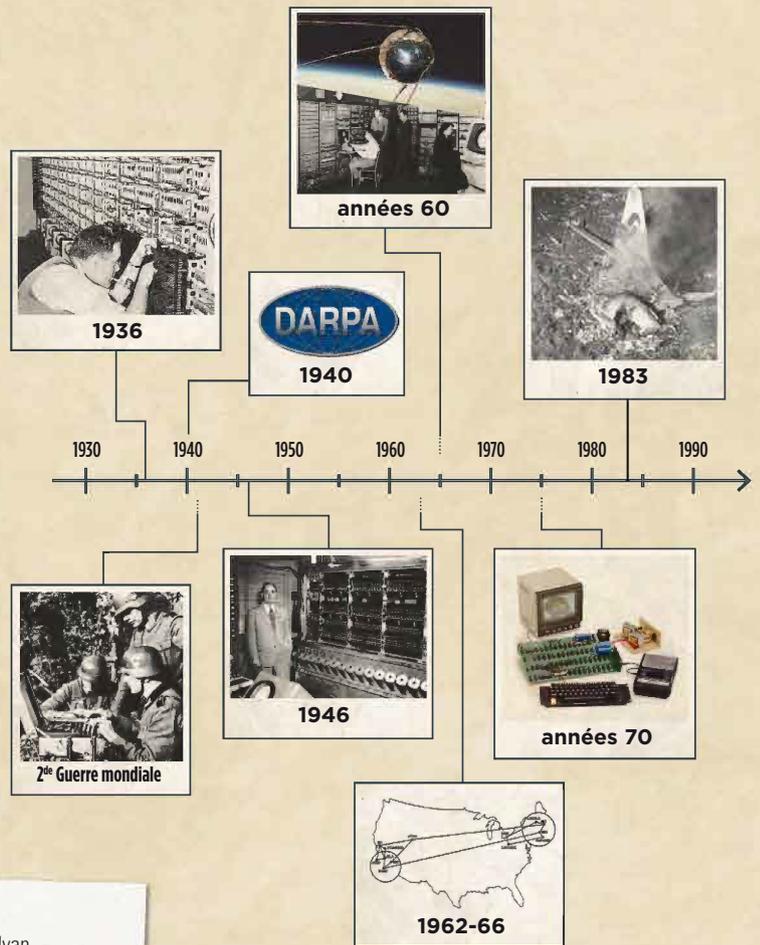
En , Alan Turing formule les principes de l'ordinateur. stimule l'invention des ordinateurs pour décoder les codes secrets. En même temps, les inventeurs travaillent sur la première machine (Eniac) spécialisée dans le calcul de trajectoires de tirs. , c'est l'Américain Von Neumann qui perfectionne les premiers ordinateurs pour des usages militaires. Dès le début des années , dans le contexte du mouvement d'opposition à la guerre du Vietnam, on assiste à la volonté de démocratiser l'accès à l'information. Une petite compagnie, appelée « Apple », décide de commercialiser des ordinateurs.

De la naissance des réseaux à Internet

..... , le département de la Défense américain crée l'agence DARPA qui donne naissance au réseau prédécesseur d'Internet. À partir des années 1950, l'informatique est, après le nucléaire, la technologie qui a eu le plus d'impact sur la défense. En octobre , J.C.R. Licklider et son groupe de la DARPA, sous tutelle du département de la Défense des États-Unis développent la recherche informatique. L'agence DARPA lance en un projet de réseau informatique reliant certaines universités américaines. Dès 1980, le réseau nommé ARPANET redevient un enjeu militaire. À partir de 1986 les activités de recherche sont transférées sur le réseau universitaire. Deux ans plus tard, les 1^{ères} actions de partage de réseaux débutent dans le civil, puis la privation du réseau Internet voit le jour.

Le système mondial de positionnement (GPS)

Dans les années , à la demande de R. Nixon et pour l'armée américaine, Ivan A. Getting crée le principe d'un groupe de satellites émettant des ondes radio UHF captées par des récepteurs GPS. Puis la Marine américaine teste ce système pour déterminer la position des navires. En pleine guerre froide, l'URSS lance son premier satellite, le Spoutnik. En même temps, des physiciens américains surveillent les ondes radio émises par le satellite soviétique. Le premier satellite est lancé en 1978 par une fusée. En , à la suite de la mort des 269 passagers du vol 007 Korean Airlines, le président R. Reagan rend disponible la technologie GPS aux civils. Après, l'utilisation du GPS civil se généralise.



3 Aimez-vous suivre les avancées technologiques ? Que pensez-vous des évolutions technologiques actuelles dans le monde militaire ?

Opération

Mettez en place votre mission

Votre unité se trouve en état d'alerte, elle est prête à intervenir. Le PC de votre bataillon vient de recevoir l'ordre d'intervenir pour libérer trois journalistes pris en otage hier à 20 km au nord de votre position. Vous devez organiser le déroulement de cette mission. En groupe de sept personnes, créez le cadre, élaborer les documents et jouez le scénario.

Créer le cadre

- 1. Les militaires :** trois officiers chefs de section, leurs trois adjoints et un capitaine.
- 2. Les preneurs d'otages :** définissez l'identité du groupe de rebelles et celle des trois otages. Imaginez les circonstances et les raisons de la prise d'otages.
- 3. Contexte :** créez les éléments du déroulement de l'action.
Quand et où se passent les événements ? Où se trouvent les otages ? Quelle mission doit être mise en œuvre ?

Élaborez les documents

1. Le plan de mission

LA MISSION:.....
LES OBJECTIFS:.....
L'ITINÉRAIRE (ALLER-RETOUR):
HORAIRES ESTIMÉS:.....

- 3. Le schéma de la zone** (schématisez la zone d'action et son itinéraire ; identifiez les obstacles : champs de mines, relief... ; imaginez les points favorables et les points défavorables...).

2. La liste de la préparation matérielle

PATRACDR

I. Personnels
2/04/06

II. Armement

III. Tenue

Sur l'homme :

-
-

Musette 48 h :

- Équipements de protection individuels (EPI)
-
-
-

IV. Radio

Liaison CDU : 06.05.0000

Liaison CDS : 06.83.0000

V. Alimentation

VI. Camouflage

Néant

VII. Divers

Trousse de secours
Couverture de survie
Brancard souple avec
AUXSAN (auxiliaire sanitaire)

Jouez le scénario !

Avant de partir

- Le capitaine présente à la section les circonstances de la prise d'otages, le contexte de la mission. Ils décrivent le déroulement de la mission (du départ jusqu'à l'arrivée sur la position des preneurs d'otages) (**document 1**).
- Un chef de section et son adjoint complètent la liste de préparation matérielle et ils donnent les ordres pour l'organisation de la préparation matérielle (**document 2**). Attention à ne rien oublier !
- Un chef de section et son adjoint présentent la zone au bataillon (**document 3**).

Après la mission

- Les chefs de section font un débriefing avec leur section.
- Les adjoints rédigent un article pour la cellule de communication.
- Le capitaine rédige le compte rendu.

Fiche 4 **Pense-bête**

Compréhension orale

 Vous allez entendre deux fois un document. Vous aurez 30 secondes de pause entre les deux écoutes, puis 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez d'abord les questions.

Vrai, faux, on ne sait pas ? Cochez la case correspondante.

	VRAI	FAUX	?
1. Aurélie vient d'emménager au 23, rue des Iris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Aurélie a emménagé dans un appartement de 55 m ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Son ancien quartier était calme et convivial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Maintenant elle est à dix minutes à pied de son bureau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les deux copines ont rendez-vous mardi soir pour dîner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Repérez les **indices** : chiffres, mots-clés, bruits, etc.

Mémorisez les questions !

Les questions sont posées dans l'**ordre**.

N'essayez pas de **tout** comprendre.

Qui parle (*tu / vous*) ? Quel est le **sujet** ? Pourquoi ?

Répondez à **toutes** les questions même si vous n'êtes pas sûr. On ne sait jamais !

Production orale

1. Entretien dirigé

Parlez de votre profession en répondant aux questions suivantes.

- Que faites-vous dans la vie ?
- Quelles sont vos responsabilités ?
- Qu'est-ce que vous aimez et vous n'aimez pas dans votre travail ?
- Qu'aimeriez-vous changer dans votre travail ?

Entraînez-vous à **haute voix** !

Prenez la parole en **premier** ! **Saluez** votre examinateur ! N'oubliez pas de prendre **congé** !

Vous n'avez pas compris ? Demandez de **répéter** ou de parler **moins vite**.

2. Monologue suivi

Sujet 1 : Parlez d'un pays que vous aimeriez visiter et expliquez pourquoi.

Pour vous aider, répondez aux questions suivantes.

- Quel pays vous attire ?
- Qu'est-ce qui vous séduit le plus (la culture, l'histoire, etc.) ?
- Quelles activités aimeriez-vous y faire ?

Sujet 2 : Parlez de vos prochaines vacances.

Pour vous aider répondez aux questions suivantes.

- Quand sont vos prochaines vacances ?
- Où et avec qui partez-vous ? Où serez-vous logé ?
- Quelles activités allez-vous faire ?

3. Exercice en interaction

Jouez la situation.

Sujet : Avec un(e) ami(e), vous organisez une fête surprise pour les 40 ans d'une amie. Discutez du lieu, du repas et des boissons et de la stratégie pour amener discrètement votre amie.

L'examineur joue le rôle de l'ami(e).

Tu ou *vous* ? Utilisez les **règles de politesse adaptées** aux personnes en interaction.

Stimulez vous-même le **dialogue** ! N'attendez pas les questions de l'examineur.

Choisissez les sujets où vous connaissez le plus de **vocabulaire** et qui vous plaisent le plus.

Soyez clair ! Utilisez les **connecteurs** pour relier les phrases (ex. : *tout d'abord, ensuite, enfin*).

Ne lisez pas vos notes ! Pour cela, n'écrivez pas de phrases complètes, mais faites un **plan** et une **liste** de points organisés.

Compréhension écrite

Vous pouvez commencer par l'exercice de votre choix.

Soulignez les informations dans le document !

Repérez les informations utiles autour du texte (titre, date, destinataire, images, etc.).

Vous ne comprenez pas la question ? Ne perdez pas de temps sur une question. Passez aux questions suivantes.

Attention, le temps passe vite ! Regardez rapidement les quatre exercices pour évaluer le temps de lecture de chaque document.

Vous venez de recevoir ce message sur votre ordinateur. Répondez aux questions.

1. Ce document est un message
 publicitaire. amical. informatif.
2. Quand recevrez-vous votre commande ?
3. Quelle information allez-vous trouver sur le site www.coliposte.fr ?
4. Si la commande est détériorée, Photoméda vous
 rembourse votre commande.
 réexpédie gratuitement votre commande.
 rappelle sous dix jours.

Nouveau Message

Envoyer Discussion Joindre Adresses Polices Couleurs Brouillon

PHOTO MEDIA | Confirmation d'expédition

Bonjour,

Nous avons le plaisir de vous confirmer l'expédition des produits suivants de votre commande C201512-942056 :

1 - CONTENU

Tirages photo classiques : - Formats au choix : 9x13
 - Quantité : 25 - Choix des finitions : marges
 - Choix papier : épais mat Fuji Suprême - Prix : 0,08 x 25 = 2 euros

2 - CONDITIONS DE LIVRAISON

Envoi par **Colissimo**. Numéro de colis : 9L20820007102
Date de commande : 25 janvier 2017 15:13:55 CET
 Avec suivi, remis sans signature. Réception sous deux jours.

Vous pouvez suivre l'acheminement de votre colis 9L20820007102 dès 18 heures sur le site www.coliposte.fr.

3 - GARANTIE SATISFACTION

Rappel de ce que prévoit notre garantie satisfaction :
 réexpédition gratuite de votre commande si celle-ci a été détériorée pendant le transport ;
 réexpédition gratuite de votre commande si vous ne la recevez pas sous dix jours.

Nous vous remercions pour votre commande.

À bientôt sur Photoméda
 L'équipe Photoméda

Production écrite

Vous avez reçu ce faire-part de mariage. Vous écrivez une lettre à vos amis pour les féliciter et les remercier de leur invitation. Vous acceptez l'invitation (60 à 80 mots).

Avez-vous bien donné **toutes les informations** demandées ?

Que devez-vous écrire ?
 Un courriel ? Un essai ?
 Une lettre ? Etc.

Attention au **masculin / féminin** et au **pluriel / singulier** des mots et à la conjugaison des verbes !

Ponctuez vos phrases (majuscule, point, virgule, etc.).

À qui écrivez-vous ? *Tu* ou *vous* ? Quelle(s) formule(s) de politesse ?

N'hésitez pas à utiliser des exemples de votre vie personnelle.



Julie et Sylvain
 ont la joie de vous annoncer leur mariage qui se déroulera le samedi
22 avril 2017
 à **Annecy-le-Vieux**

La cérémonie civile aura lieu à 15h à la mairie d'Annecy-le-Vieux.
 La cérémonie religieuse sera célébrée en l'église Saint Laurent à 16h30.

À l'issue des cérémonies un cocktail sera servi au manoir Bellevue, 74410 Duingt.

Unité 4 ● Point de contrôle

1



Compréhension orale → 4,5 points

a) Écoutez et cochez.

1. Le document est
- une publicité. d'une mission offensive.
- une émission. d'une prise d'otages
- une revue de presse. des préparatifs avant une mission.

3. Les sujets concernent (plusieurs réponses possibles)

- les munitions. le paquetage.
- la ration alimentaire. le camouflage.
- les décorations. la tactique de l'assaut.

b) Répondez.

1. Quel est le poids moyen d'un paquetage ?
2. D'où vient le mot camouflage ?

3



Production orale → 11 points

Jeu de rôle en binôme : vous passez une soirée télé avec votre conjoint. Vous observez le programme et vous nêtes pas d'accord sur le choix de la chaîne. Vous défendez votre opinion. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

4



Compréhension écrite → 7,5 points

[TÉMOIGNAGE]

Le capitaine Nicolas Bourbigot commande une section du 9^e RIMA (régiment d'infanterie de Marine) actuellement engagée en Guyane dans le cadre de l'opération de lutte contre l'orpaillage illégal et l'immigration clandestine. Il raconte une patrouille en forêt dans la zone de Maripasoula.*

« 6 septembre 2010. Un camp suspect a été repéré, peut-être un camp d'orpailleurs clandestins : nous partons pour une nouvelle mission en forêt. Je réunis mes deux chefs de groupe, mon radio graphiste, mon assistant sanitaire, les gendarmes qui nous accompagneront et mes deux piroguiers amérindiens. Mon adjoint restera sur le poste de contrôle fluvial (PCF) avec le reste de la section. L'armement est embarqué, le paquetage est terminé, les moyens de transmissions et sanitaires sont prêts, et la position de chacun au sol et dans les pirogues* est définie. Je règle les derniers détails : gilets de sauvetage, carburant... Nous serons 20 militaires et gendarmes embarqués à bord de deux pirogues. Je présente l'opération pour informer mes hommes. Il y a trois heures de pirogue pour les militaires qui mèneront l'opération de contrôle. Après une heure de briefing, le départ est fixé au lendemain à 5 h 30.

Nous partons dans la nuit en toute discrétion. Mes hommes sont concentrés, professionnels, chacun connaît son rôle et sa place. 08h30, arrivée dans le camp, il y a des odeurs de nourriture. Notre approche est discrète. Les clandestins n'ont rien entendu, la surprise est totale. Mes hommes courent et bloquent le camp. Le responsable des transmissions établit une liaison satellite pour envoyer un premier compte rendu.

À 9 h 00, le camp est fouillé dans sa totalité. Quinze minutes après, j'ai envoyé les premiers militaires en reconnaissance sur la piste.

14 h 00. Nous marchons rapidement sur la piste. Les hommes sont fatigués, ils n'ont pas mangé. Soudain, sur un arbre, il y a une marque. Toujours en silence, les équipes se séparent pour suivre les traces de chaussures. Les pas arrivent vers un grand arbre et, à l'intérieur, surprise ! Il y a des centaines de kilos d'aliments, puis plus loin, de l'essence. Quelques heures de marche plus tard, on arrive à un autre campement. Cette fois, il n'y a personne dans le camp. Et là, bingo ! On trouve des moteurs cachés par les clandestins qui voulaient les récupérer après notre passage. Il est 18 h 00. Les hommes ont détruit les moteurs. Ils ont réussi leur mission. Le retour sera pour demain matin. Le lendemain, 6 h 00 : départ. Le retour vers le PCF est calme. À l'arrivée, mes hommes se reconditionnent : douche, lessive, nettoyage de l'armement. Assis à mon bureau, je rédige mes comptes rendus.

Demain, une nouvelle patrouille partira dans la forêt... ».

*Orpaillage : exploitation de mines d'or

*Pirogue : bateau traditionnel d'Amérique, d'Afrique et d'Océanie.

D'après les sources : EMA

2

Structure de la langue → 6 points

a) Complétez le texte avec le pronom qui convient.

J'ai un ami marocain. Je vois souvent et je téléphone tous les week-ends pour sortir. Il invite régulièrement au restaurant. Alors, je remercie et je invite au cinéma. Je ai connu au régiment. Je parlais beaucoup pendant les quartiers libres. On partageait une chambre avec un autre officier, mais nous avons perdu de vue.

b) Entourez la bonne réponse.

1. Il court tous les matins depuis **quelques / certains** mois.
2. Nous avons résolu **chaque / aucun** problème.
3. **Toutes / Plusieurs** personnes du régiment sont en sortie terrain.
4. **Quelques / Quelques-uns** ont pris une trousse de premiers soins.

Chaîne 1

20:45 Esprits criminels



Série policière (2010)
Durée : 0 h 45

Acteurs :

Joe Mantegna
Paget Brewster

Étoiles filantes - Saison 6

Les agents tentent de retrouver au plus vite un tueur en série qui a déjà fait deux victimes : des jeunes femmes qu'il a kidnappées puis assassinées.

Chaîne 2

20:35 Thalassa



Magazine de la mer
Durée : 1 h 50

Présentateur :

Georges Pernoud

Les reportages :

Thaïlande : le magot de la méduse
Norvège : les gens du fjord
Grand voyageur : Sacha et les forçats du guano au Pérou

Chaîne 3

20:50 Football



Football
Durée : 2 h 15

Championnat d'Espagne
36^e journée.
Levante / FC Barcelone.

Lisez le témoignage et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

1. Le capitaine Bourbigot organise une patrouille dans la forêt.
 VRAI FAUX Justification :
2. Il organise les préparatifs (l'armement, le paquetage...)
 VRAI FAUX Justification :
3. Le départ est fixé tard le soir.
 VRAI FAUX Justification :
4. Les militaires sont entraînés et organisés.
 VRAI FAUX Justification :
5. Les clandestins ont laissé une marque de leur passage sur un arbre.
 VRAI FAUX Justification :

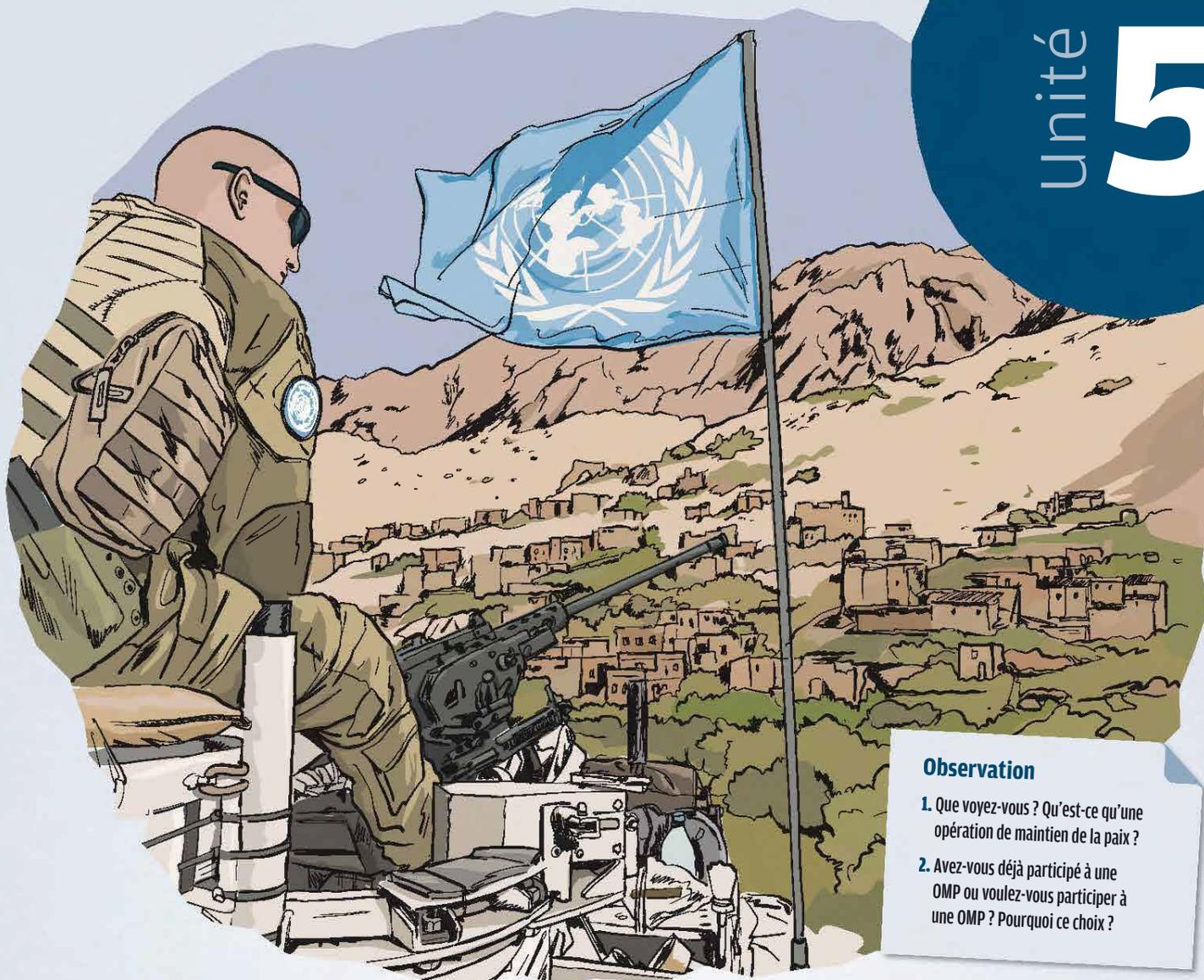
5



Production écrite → 11 points

On apprend plus de choses sur Internet que dans les livres. Qu'en pensez-vous ? Écrivez un texte pour présenter votre opinion (100 mots environ).

Total : / 40



Observation

1. Que voyez-vous ? Qu'est-ce qu'une opération de maintien de la paix ?
2. Avez-vous déjà participé à une OMP ou voulez-vous participer à une OMP ? Pourquoi ce choix ?

Le maintien de la paix

Contrat d'apprentissage

- Être en opération de maintien de la paix
- Identifier les missions d'une OMP
- Exprimer des instructions et des obligations
- Connaître le système des Nations unies
- S'informer sur les missions de l'ONU
- Organiser des missions de déminage et de dépollution
- Comprendre des instructions de déminage
- Comprendre une convention
- Sensibiliser la population aux risques des mines
- Exprimer des recommandations, des conseils
- S'exprimer poliment
- Comprendre / rédiger la fiche technique d'un pays
- Comprendre une situation d'urgence
- Parler de ses projets
- Comprendre les objectifs de développement durable de l'ONU
- Exprimer des souhaits, des espoirs

Boîte à outils

- Le subjonctif (1)
- La forme passive
- Le conditionnel présent
- Les pronoms démonstratifs
- Exprimer un souhait, un espoir
- L'utilisation du subjonctif pour exprimer la volonté, un souhait (2)

Leçon 1

Opération de maintien de la paix p. 132

Leçon 2

Mines et déminage p. 138

Leçon 3

L'aide aux populations p. 144

Quartier libre

À vos souhaits ! p. 150

Culture

Parlez-vous le jargon militaire ? p. 156

Opération

Venez en aide aux populations p. 157

Entraînement et stratégies DELF A2

Épreuve finale p. 158

Point de contrôle p. 164

Opération de maintien de la paix



Le colonel Hernandez a convoqué le lieutenant-colonel Mensah pour une réunion urgente.

- Lcl Mensah : Mes respects, mon colonel. Vous souhaitez me voir ?
- Col Hernandez : Oui, mon capitaine, asseyez-vous s'il vous plaît ! Je viens d'avoir un entretien téléphonique avec le PC à Galasi. Nous avons une mission urgente. C'est à propos de la fin du conflit dans la région de Mahbek et de la fin des hostilités entre les combattants.
- Lcl Mensah : Pendant la dernière réunion, vous avez dit que nous n'étions pas assez nombreux pour intervenir.
- Col Hernandez : Oui, exactement. Nous avons besoin de renfort pour rétablir une paix définitive et une demande d'appui a été envoyée à l'état-major. Des troupes de l'ONU vont arriver au Carana et ils vont envoyer un bataillon de 150 soldats ici à Mahbek.
- Lcl Mensah : Quel sera le but de leur mission ?
- Col Hernandez : Ils viennent apporter un appui supplémentaire à notre bataillon. Ils seront chargés de surveiller l'application du cessez-le-feu dans la zone. Ceci nous permettra d'accomplir notre mission : désarmer les combattants de la région. Avant leur arrivée, il faut que nous préparions leur accueil. Le PC de Galasi va nous envoyer les ordres.
- Lcl Mensah : Mon colonel, pouvez-vous m'orienter sur la répartition des missions ?
- Col Hernandez : J'y viens. Pour séparer les combattants, il faut que l'état-major trace une zone démilitarisée sur la carte. Les renforts devront la surveiller. Ensuite, il faudra que nous désarmions les rebelles. Il est indispensable que nous pacifions la zone pour les élections qui auront lieu dans quatre mois.
- Lcl Mensah : Faut-il aussi que nous déminions les zones dangereuses ?
- Col Hernandez : Oui, mais c'est la compagnie du Génie qui le fera. Il est nécessaire d'avertir la population de ce nouveau dispositif pour que les gens ne soient pas surpris et n'aient pas peur. Ah ! Et je souhaite aussi envoyer à Galasi un dossier complet sur la situation dans notre zone. Je veux que vous prépariez ce dossier pour demain après-midi.
- Lcl Mensah : Reçu, mon colonel, il sera prêt.
- Col Hernandez : Merci, mon capitaine, il faut que nous soyons très réactifs sur ce dossier. Je compte sur vous. Vous pouvez disposer.



a) Observez et décrivez l'image, puis répondez.

1. Qui sont ces militaires ? Que font-ils ? 2. À votre avis, dans quel(s) contexte(s) un bataillon peut-il être déployé ?

b) Écoutez le dialogue et cochez.

- | | | |
|--|---|---|
| <p>1. Le but de la réunion est d'annoncer l'arrivée</p> <p><input type="checkbox"/> de l'état-major.</p> <p><input type="checkbox"/> de renfort.</p> <p><input type="checkbox"/> du général.</p> | <p>2. Dans la région de Mahbek, c'est</p> <p><input type="checkbox"/> le début des hostilités.</p> <p><input type="checkbox"/> la révolte.</p> <p><input type="checkbox"/> la fin du conflit.</p> | <p>3. La mission générale est</p> <p><input type="checkbox"/> d'accueillir un bataillon.</p> <p><input type="checkbox"/> d'organiser les élections.</p> <p><input type="checkbox"/> d'assurer la sécurité de la population.</p> |
|--|---|---|

c) Complétez le tableau avec les missions proposées.

surveiller l'application du cessez-le-feu – désarmer les combattants – tracer une zone démilitarisée

surveiller la zone démilitarisée – déminer les zones dangereuses – avertir la population

Les troupes sur le terrain	Les renforts	L'état-major	La compagnie du Génie

d) Répondez aux questions.

1. Que va-t-il se passer dans quatre mois ? 2. Que doit préparer le lieutenant-colonel Mensah ?

Notez bien !

Être en opération de maintien de la paix	Identifier les missions d'une OMP
<ul style="list-style-type: none"> • pacifier une région / rétablir la paix • la réduction des conflits internationaux • une mission urgente • le conflit / les hostilités • apporter une aide supplémentaire / venir en renfort 	<ul style="list-style-type: none"> • surveiller l'application d'un cessez-le-feu • désarmer et démobiliser les combattants • protéger les populations civiles • maintenir l'ordre • déminer / sécuriser une zone • organiser des élections • mettre en place une zone tampon • tracer une zone démilitarisée / une zone tampon • assurer les conditions de sécurité
Les acteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • les Casques bleus / les forces de l'ONU • les combattants • les Nations unies / l'ONU • le Département des opérations de maintien de la paix (DOMP) 	

Boîte à outils

Le subjonctif

a) Observez les phrases et répondez.

- Il faut que l'état-major trace une zone démilitarisée.
- Je veux que vous prépariez ce dossier pour demain après-midi.
- Il est indispensable que nous pacifions la zone.

1. Ces phrases expriment

une volonté. un souhait. une nécessité.

2. Le subjonctif est utilisé après quelle expression ?

3. Trouvez d'autres exemples dans le texte.

Quelques verbes irréguliers

b) Observez et complétez.

Avoir	Que j'aie, que tu aies, qu'il, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils ai.....
Être	Que je sois, que tu, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils.....
Faire	Que je, que tu fasses, qu'il, que nous fassions, que vous, qu'ils fassent.
Aller	Que j'aille, que tu, qu'il, que nous, que vous alliez, qu'ils aillent.
Pouvoir	Que je, que tu, qu'il puisse, que nous puissions, que vous, qu'ils puissent.
Vouloir	Que je veuille, que tu veuilles, qu'il, que nous voulions, que vous, qu'ils
Savoir	Que je, que tu, qu'il, que nous sachions, que vous, qu'ils sachent.

La formation du subjonctif

→ Pour conjuguer un verbe au subjonctif avec **je, tu, il / elle / on, ils / elles** :

• on conjugue le verbe au **présent** avec **ils / elles** :

→ ils / elles viennent.

• on retire **-ent** :

→ ils / elles vienn-

• on ajoute les terminaisons :

→ que je vienne, que tu viennes, qu'il / elle / on vienne, qu'ils / elles viennent.

→ Pour **nous** et **vous**, on utilise les mêmes formes qu'à l'imparfait :

→ que nous venions, que vous veniez.

c) Complétez pour trouver le subjonctif présent.

Exemple : **voir** → ils voient / que tu voies.

1. **boire** → ils / que je
2. **partir** → ils / qu'on
3. **manger** → nous / que nous
4. **dire** → nous / que vous
5. **écrire** → ils / que tu
6. **prendre** → ils / qu'elles
7. **agir** → ils / qu'ils

d) Formulez les instructions du sergent-chef Khan, responsable de l'entraînement sportif avec « il faut que + subjonctif » en employant les sujets « tu » et « vous ».

Exemple : pour être un bon militaire / faire du sport tous les jours.

→ Pour être un bon militaire, il faut que tu fasses du sport tous les jours.

→ Pour être un bon militaire, il faut que vous fassiez du sport tous les jours.

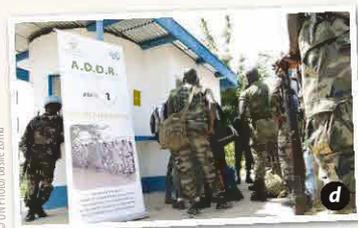
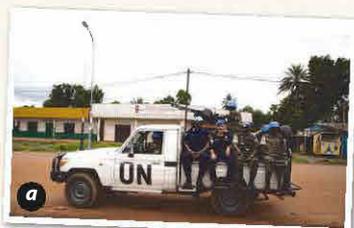
- | | |
|---|---|
| 1. courir une heure par jour. | 4. se coucher tôt. |
| 2. faire de la musculation à la salle de sport. | 5. participer aux séances de sports collectifs. |
| 3. manger équilibré. | 6. ne pas boire et ne pas fumer. |

e) Devinette : écrivez 4 phrases pour présenter les obligations d'un des métiers de l'armée. Lisez votre devinette et la classe doit deviner la profession dont il s'agit. Qui a le plus de bonnes réponses ?

Exemple : Il faut qu'il aime les animaux et il est nécessaire qu'il entraîne son chien. Il faut également qu'il le dresse pour rechercher des mines. Il est indispensable qu'il soit responsable de son animal pendant les missions.
Réponse : le maître-chien.

→ Faites le même exercice avec les métiers exercés par les civils.

2 VOCABULAIRE : LES MISSIONS DE MAINTIEN DE LA PAIX



a) Associez.

1. le déminage
2. la démobilisation de soldats
3. le renfort médical
4. le rapatriement des réfugiés
5. l'entrée dans une zone tampon
6. l'organisation d'élections
7. les patrouilles dans les régions frontalières
8. la sécurisation d'une zone

b) Complétez les phrases avec l'expression qui convient.

1. 24 heures après la catastrophe, commence à arriver dans le pays.
(la sécurité / l'aide humanitaire / les autorités)
2. Pour mettre fin à des années de guerre, les deux pays viennent de de paix.
(signer un accord / rejeter une proposition / trouver un compromis)
3. Le conflit est terminé, maintenant il faut les militaires.
(désarmer / renforcer / armer)
4. Les parties du conflit ont déclaré après l'arrêt des hostilités.
(l'application d'un cessez-le-feu / le combat / les parties libres)
5. Les forces de maintien de la paix ont tracé pour séparer les combattants.
(une zone libre / une zone démilitarisée / une zone dangereuse)
6. Les troupes de l'ONU ont besoin pour renforcer le processus de paix.
(de patrouiller dans la zone / d'attaquer les rebelles / d'une aide supplémentaire)

3

Discussion en groupe de 4 : est-ce que votre pays participe aux OMP avec l'UA ou l'ONU ? Quels sont les noms des missions ? Avez-vous déjà vécu une expérience dans une opération de maintien de la paix ? Racontez-la. Selon vous, quelles sont les qualités nécessaires pour partir en opérations ? Voudriez-vous partir en mission pour la paix ? Expliquez pourquoi.



L'ONU en bref !



L'Organisation des Nations unies (ONU) est née le 24 octobre 1945 avec la signature, par les 50 premiers États membres, de la Charte des Nations unies à San Francisco (États-Unis). Le siège de l'ONU est à New York (États-Unis). Un bureau européen est à Genève (Suisse).

Le secrétaire général de l'ONU a un mandat de cinq ans renouvelable. Le secrétaire actuel s'appelle António Guterres.

L'ONU a six langues officielles (anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe). Le français et l'anglais sont les deux langues de travail.

Parmi les objectifs principaux de l'ONU, on trouve :

- le maintien de la paix et de la sécurité internationale ;
- la coopération internationale pour aider à résoudre les problèmes d'ordre économique, social, culturel ou humanitaire ;
- la promotion des droits de l'homme.

Le maintien de la paix et de la sécurité

Depuis sa création, l'ONU a conduit 63 missions de maintien de la paix et d'observation dans les points chauds du globe. Ces missions ont aidé de nombreux pays à résoudre des conflits. L'ONU dirige aujourd'hui 17 opérations de maintien de la paix situées aux quatre coins du monde, composées de 88 500 hommes et femmes courageux, provenant de 119 pays différents.

Testez vos connaissances !

1. Qui sont les membres des Nations unies ?

- le Conseil de sécurité
- les 192 États membres
- le Département des opérations de maintien de la paix (DOMP), le Département des affaires politiques (DAP) et le Département de l'appui aux missions (DAM)

5. Comment appelle-t-on les soldats de l'ONU ?

- les Chemises bleues
- les Casques bleus
- les Bérêts bleus

2. Quel est le traité international qui fixe les droits et les devoirs des États membres ?

- la Charte de l'ONU
- la Déclaration universelle des droits de l'homme
- la convention de la Société des Nations

6. Dans quel pays se passe la mission FINUL ?

- au Kosovo
- au Darfour
- au Liban

7. Depuis 1948, combien de missions de maintien de la paix ont été organisées par l'ONU ?

- 63
- 73
- 60

3. Au sein des Nations unies, quel est l'organe chargé de promouvoir la paix et de la sécurité ?

- l'assemblée générale
- le conseil économique et social
- le Conseil de sécurité

8. À la signature de la charte, combien y avait-il d'États membres ?

- 30 États membres
- 50 États membres
- 40 États membres

4. Quelle a été la 1^{ère} OMP de l'ONU ?

- la surveillance de l'arrêt de la guerre arabo-israélienne
- l'intervention pendant la crise du canal de Suez
- la mission d'imposition de la paix au Congo

9. Où l'ONU a-t-elle été fondée ?

- à Genève
- à New York
- à San Francisco

10. Quel est l'intrus ?

- Boutros Boutros-Ghali
- Javier Perez de Cuellar
- Kofi Annan
- Colin Powell

a) Lisez l'article et répondez aux questions.

- Quand, où et par qui a été créée l'ONU ?
- Est-ce que toute l'organisation est gérée depuis New York ?
- Combien de temps le secrétaire général peut-il rester à son poste ?
- Si vous travaillez pour l'ONU, quelles langues devez-vous parler ?
- Quels sont les trois principaux objectifs de l'ONU ?
- En quoi les OMP ont-elles aidé les zones en conflit ?

b) Trouvez dans le texte les mots pour dire.

- le bureau =
- le monde =
- les lieux en crise =
- partout dans le monde =

c) En binôme, répondez le plus vite possible au test proposé par Armées magazine. Qui a le plus de bonnes réponses ?



Débat : pensez-vous que les guerres peuvent être stoppées par les opérations de maintien de la paix ? Réfléchissez individuellement à trois ou quatre idées. Discutez en petit groupe.



Le PC de Galasi écrit un e-mail au siège de l'ONU pour aider les Casques bleus dans leur préparation et pour leur expliquer leur mission. Relisez le dialogue p.132 et rédigez le message (70 à 80 mots). Utilisez des expressions exprimant l'obligation.

4  QUELQUES MISSIONS DE L'ONU

MONUSCO

Mission de l'Organisation des Nations unies pour la stabilisation en RDC

(Résolution 1925 du 28 mai 2010)

⇒ Depuis juillet 2010

Au 1^{er} juillet 2010, la MONUSCO a remplacé la Mission de l'Organisation des Nations unies en République démocratique du Congo (MONUC). Ce changement reflète la nouvelle étape pour la paix dans laquelle le pays est entré.

La MONUSCO vient aider le gouvernement de la RDC pour stabiliser et consolider la paix. L'ONU est autorisée à utiliser tous les moyens qui seraient nécessaires pour protéger les civils, le personnel humanitaire et tous les défenseurs des droits de l'homme qui pourraient être physiquement menacés.



© UN Photo/Kevlin Jordan

Juillet 2006 : les premières élections en quarante ans.

a) Lisez les documents et répondez aux questions.

1. Quels sont les pays concernés par ces OMP ?
2. Comment s'appelle le texte voté par le conseil de sécurité qui fonde les OMP ?

b) Complétez le tableau.

	Nature des missions
MONUSCO	
MINUSS	
MINUSTAH	

5 **PHONÉTIQUE: INTONATION CONSEIL OU OBLIGATION ?**

 Écoutez, cochez et répétez. Conseil ou obligation ?

	1	2	3	4	5	6	7	8
Obligation								
Conseil	X							

MINUSS

Mission des Nations unies au Soudan du Sud

(Résolution 1996 du 8 juillet 2011)

⇒ Depuis juillet 2011

Le 9 juillet 2011, la République du Soudan du Sud est devenue le dernier-né des pays du monde. Cette naissance est le point culminant d'un processus de paix de six ans, qui a commencé par la signature de l'accord de paix global (CPA) en 2005.

En 2014, l'ONU a réorienté le mandat de la Mission en donnant priorité à la protection des civils, la surveillance et les enquêtes en matière de droits de l'homme, la création de conditions d'acheminement de l'aide humanitaire et l'accompagnement de la mise en œuvre de l'accord de cessation des hostilités.



© ONU/Julio Barthwaite

MINUSTAH

Mission des Nations unies pour la stabilisation en Haïti

(Résolution 1542 du 1^{er} juin 2004)

Cette mission de l'ONU a succédé à une force multinationale intérimaire qui avait été autorisée par le Conseil de sécurité en février 2004 après le départ en exil du président Bertrand Aristide au lendemain d'un conflit armé qui s'est étendu à plusieurs villes du pays.

Le tremblement de terre dévastateur du 12 janvier 2010, qui a abouti à un bilan dramatique de plus de 220 000 morts (selon les chiffres du gouvernement haïtien), dont 96 personnes employées par l'ONU, a porté un coup sévère à une économie et à des infrastructures déjà chancelantes.

Le 19 janvier 2010, le Conseil de sécurité, dans sa résolution 1908, a approuvé la recommandation du secrétaire général portant sur l'augmentation des forces de la MINUSTAH sur le terrain pour aider le pays à se relever, à se reconstruire et à retrouver le chemin de la stabilité.



© ONU/Logan Abassi

Mines et déminage



Le col Hernandez convoque le capitaine Bhatti en charge de la compagnie du Génie.

- Col Hernandez : Mon capitaine, une information a été envoyée par un village voisin. Un enfant a été blessé par une mine dans ce village à 20 km du camp. Il a perdu une jambe. Il jouait avec un objet qui était par terre. Il a donné un coup de pied dedans et ça a explosé. Cet endroit a toujours été un terrain de jeu choisi par les enfants. Il faut intervenir pour détruire et neutraliser les mines dans cette zone polluée. Que me proposez-vous ?

- Cne Bhatti : On peut nettoyer la zone, mon colonel. Je vous propose d'aller faire une reconnaissance du terrain pour faire une analyse complète de ce qui est possible.

- Col Hernandez : Oui, mais dites-moi d'abord quelles sont les possibilités que nous avons.

- Cne Bhatti : Il va falloir que nous procédions en trois étapes. Première étape, il est indispensable que nous identifions la surface de la zone minée. Deuxièmement, il faut que nous repérions toutes les mines pour pouvoir les identifier. Mon colonel, il faut savoir si ce sont des

mines antichars, des mines antipersonnel, si les systèmes de mise à feu sont à pression, à fil ou magnétiques...

Est-ce qu'elles sont posées sur le sol ou enterrées ? Et troisièmement, il faudra que nous détruisions ces mines.

- Col Hernandez : Oui, je vois. Mais tout ça va prendre du temps. Est-il possible de réfléchir à une solution temporaire ? Les habitants doivent être en sécurité. Il ne faut pas d'autre victime.

- Cne Bhatti : Oui, c'est possible, mon colonel. Nous pouvons identifier et tracer sur le sol des pistes qui ne présentent pas de danger.

- Col Hernandez : C'est une bonne solution. Partez le plus tôt possible faire votre reconnaissance. Identifiez rapidement la surface de la zone polluée. Repérez les couloirs que vous pouvez nettoyer. Et nous mettrons sur pied une opération de déminage et de dépollution pour nettoyer la totalité de la zone dans les prochains jours. Tenez-moi au courant. Vous pouvez y aller.



a) Observez l'image et cochez.

1. Quel est le métier de ces militaires ?
2. Quelles sont leurs missions ?

b) Écoutez le dialogue et cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas ?

	VRAI	FAUX	?
1. Un enfant a été blessé par une mine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il a été blessé à la main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les enfants ne jouent jamais dans la zone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le capitaine veut faire une analyse de la zone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il y a d'autres victimes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Des chiens sont dressés pour fouiller la zone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les soldats vont sécuriser et dépolluer la zone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Remettez les étapes dans l'ordre.

..... Repérer les mines. Détruire les mines. Identifier la zone minée.

Notez bien!

Organiser des missions de déminage et de dépollution	Les mines terrestres
Évaluer la menace et programmer les opérations • Reconnaître et délimiter les zones polluées • Marquer et clôturer les zones dangereuses • Relever des munitions • Intervenir pour détruire et neutraliser des munitions • Désamorcer / désamorçage (d')un dispositif • Dégoupiller une mine • Rendre inoffensif / neutraliser	une mine antichar • une mine antipersonnel • une mine à pression • une mine à fil • une mine magnétique • une sous-munition • un système de mise à feu • un engin explosif improvisé

2 GRAMMAIRE: LA FORME PASSIVE

a) Lisez le texte et complétez.

1. a) Les articles interdits ou dangereux sont rapidement éliminés par l'UNPOL.
b) élimine rapidement les articles interdits ou dangereux.
2. a) 19 781 véhicules, 13 587 sacs et 970 bâtiments ont été fouillés par ces équipes.
b) Ces équipes ont fouillé
3. a) Les nouveaux chiens seront transférés dans des chenils temporaires à Juba.
b) On les nouveaux chiens dans des chenils temporaires à Juba.

Soudan du Sud : de nouveaux chiens détecteurs d'explosifs pour la mission de l'ONU

29 mai 2016

Le Service de la lutte antimines de l'ONU (UNMAS) au Soudan du Sud a annoncé vendredi qu'il allait recevoir 37 nouveaux chiens détecteurs d'explosifs dans le cadre d'une augmentation de la présence de ces chiens dans tout le pays, rapporte l'ONU.



© UN Photo / C. McWhirter

Dans un communiqué de presse, l'UNMAS a indiqué que les chiens détecteurs d'explosifs aident régulièrement la police des Nations unies (UNPOL) à effectuer des contrôles dans les sites de protection des civils pour détecter des articles interdits ou dangereux, qui sont rapidement éliminés par l'UNPOL afin que les personnes déplacées sous la protection de la Mission des Nations unies au Soudan du Sud (MINUSS) restent à l'abri des dangers.

Actuellement, l'UNMAS a six équipes de chiens qui peuvent détecter des explosifs à Juba, la capitale du Soudan du Sud. En 2015, 19 781 véhicules, 13 587 sacs et 970 bâtiments ont été fouillés par ces équipes.

À leur arrivée, les nouveaux chiens seront transférés dans des chenils temporaires à Juba. (...)



Boîte à outils

La forme passive

b) Observez les deux groupes de phrases et répondez aux questions.

Forme active

Le lieutenant **organise** une sortie terrain.
 Le siège de l'ONU **a décidé** une nouvelle OMP.
 On **vient de nettoyer** la zone polluée.
 Le colonel **prendra** des mesures de sécurité.
 Hier, la C^e du Génie **préparait** le matériel.

Forme passive

Une sortie terrain **est organisée** par le lieutenant.
 Une nouvelle OMP **a été décidée** par le siège de l'ONU.
 La zone polluée **vient d'être nettoyée**.
 Des mesures de sécurité **seront prises** par le colonel.
 Hier, le matériel **était préparé** par la C^e du Génie.

1. Quel est le sujet du verbe dans chaque phrase ?
2. Quels sont les compléments du verbe dans chaque phrase ?
3. Que remarquez-vous ?
4. Quel est le temps des verbes en gras ?

Emploi

→ À la forme active, le sujet est mis en avant.

À la forme passive, c'est ce qui ou celui qui subit l'action qui est mis en avant. Il devient sujet.

Exemple : Le lieutenant **organise** une sortie terrain.

Une sortie terrain **est organisée** par le lieutenant.

→ **Formation : être (conjugué au temps de la phrase à la forme active) + participe passé du verbe.**

⚠ **Attention !** Le participe passé à la forme passive s'accorde avec le sujet.

→ **Quand l'information est donnée avec un verbe à la forme passive, souvent on ne précise pas qui fait l'action.**

Exemple : Les mines ont été détruites.

→ **Quand on précise qui ou ce qui fait l'action, on utilise la préposition par (et parfois de).**

Exemple : Les mines ont été détruites par la C^e du Génie.

c) Relisez le dialogue p.138 et soulignez les formes passives.



d) Écoutez et cochez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Forme active								
Forme passive								

e) Transformez les phrases (actif → passif ou passif → actif).

Exemple : La section fera une enquête auprès des villageois.

→ Une enquête sera faite par la section auprès des villageois.

1. Le mois prochain, les soldats démineront le champ.
2. Aujourd'hui, la troupe neutralise toutes les munitions.
3. En général, des médailles étaient données par le président aux militaires blessés de guerre.
4. La section va être commandée par le lieutenant Moh.
5. La troupe vient de dépolluer la zone dangereuse.
6. Les ennemis ont posé des mines autour du village.

1 VOCABULAIRE : MINES ET DÉMINAGE

a) Associez.

1. une mine antipersonnel
2. une mine antichar
3. la signalisation
4. un détecteur de mines
5. une sous-munition
6. une sonde de déminage

1	2	3	4	5	6



b) Lisez le document et remettez dans l'ordre les étapes du déminage.

Déminage

Le déminage manuel

On estime qu'il existe aujourd'hui plus de 360 modèles de mines, sans compter les mines artisanales, les munitions et les sous-munitions...

Le coût moyen de fabrication d'une mine antipersonnel est très faible contrairement au coût du déminage nécessaire pour que la vie reprenne sur un site: neutraliser une mine prend, en moyenne, 100 fois plus de temps que de la poser et coûte 100 fois plus cher que la mine elle-même.

Localisation des mines grâce à un détecteur électromagnétique portable

Technique de sondage

Le déminage manuel, centimètre carré par centimètre carré, reste aujourd'hui le plus fiable.

Plusieurs opérations successives sont nécessaires au déminage:

- vérifier les zones suspectes,
- délimiter et répertorier les zones minées,
- détecter, localiser, identifier le type de mine,
- procéder à leur destruction ou à leur neutralisation.

1. Le soldat coupe la végétation autour et pose des fils de détente.
2. Ensuite, il parcourt le terrain avec un détecteur de mines.
3. Finalement, toutes les mines sont détruites.
4. Tout d'abord, il étudie le terrain et la façon de le baliser.
5. Quand il trouve une mine ou un engin explosif, il marque le lieu.
6. Avant de commencer le travail, le démineur met une combinaison protectrice.
7. Ensuite, il vérifie avec une sonde l'endroit où le détecteur a localisé des métaux.

a	b	c	d	e	f	g
6						

2

Rédigez une brève pour le journal Armées magazine avec le titre : « Une nouvelle zone déminée ». On devra y trouver les éléments de réponses aux questions « qui ? quoi ? quand ? où ? comment ? » (entre 60 et 80 mots). Utilisez la forme passive.

3 PHONÉTIQUE : L'INTONATION EXPRESSIVE

a) Écoutez et dites de quel sentiment il s'agit (la joie, la déception ou la surprise).

Exemple : Vraiment bien ! → la joie.

- | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Je n'en reviens pas ! | 3. Encore ! Je suis déçu(e) ! | 5. Ah non ! Ce n'est pas possible ! | 7. Ah bon ! Il a perdu ! |
| 2. Ça alors, j'ai du mal à le croire ! | 4. C'est génial ! | 6. Je suis ravi(e) ! | 8. Pas possible ! Tu te moques de moi ! |

b) Écoutez de nouveau et répétez.



a) Avant de lire le texte, donnez une définition de « mine antipersonnel ». Puis comparez votre définition avec la première phrase du texte.

LA CONVENTION D'OTTAWA (1997)

Les mines antipersonnel sont des engins explosifs placés sous ou sur le sol. Elles sont fabriquées pour être déclenchées par la victime, ce qui signifie qu'elles peuvent exploser du fait de la simple proximité ou du contact d'une personne.

La convention de 1997 sur l'interdiction des mines antipersonnel interdit l'emploi, le stockage, la production et le transfert des mines antipersonnel et exige leur destruction, qu'elles soient dans des stocks ou sur/dans le sol. Chaque État qui a signé la convention a quatre ans pour détruire ses stocks et dix ans pour déminer les zones minées qui sont sous son contrôle.

Jusqu'à ce que toutes les mines aient été détruites, les États doivent prendre les mesures nécessaires pour protéger les civils (par exemple avertir du danger que représentent les mines, marquer et clôturer les zones minées). La convention exige aussi que les États donnent une aide pour la destruction des stocks, le déminage, la sensibilisation aux dangers des mines, et aussi pour les soins et la réadaptation dont ont besoin les victimes.

L'emploi et la production de mines antipersonnel ont diminué considérablement depuis l'adoption de cette convention, et le commerce de ces mines a pratiquement cessé. Des dizaines de millions de mines ont été détruites, et des milliers de kilomètres carrés de terrain ont été déminés. Plus important encore, le nombre de nouvelles victimes diminue sensiblement. Cependant, il y a encore beaucoup à faire pour nettoyer les champs de mines qui restent et pour assurer aux victimes une assistance et des soins adéquats.



a) Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Où se situe le village ?
2. Pourquoi l'armée a-t-elle posé des mines dans la forêt ?
3. Quel est le problème pour les villageois aujourd'hui ?

b) En groupe de trois, l'un de vous est officier supérieur au bureau opération des troupes de l'ONU basé à quelques kilomètres du village. Vous êtes chargé d'organiser une mission de dépollution de cette zone. Avec les deux autres officiers, vous réfléchissez à cette mission. Vous devez établir dans l'ordre :

- les lieux à dépolluer en priorité (vous pouvez dessiner un schéma de la zone);
- les mesures de sécurité à prendre;
- les moyens d'informer la population du village.

b) Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que la convention d'Ottawa ?
2. Combien de temps les États ont-ils pour dépolluer les zones dangereuses ?
3. Que doivent faire les États pour la population civile ?
4. Quelle aide les États sont-ils obligés de fournir ?
5. Est-ce que la Convention est efficace ? Justifiez votre réponse.

c) Trouvez les mots pour dire.

1. mines antipersonnel =
2. informer =
3. appropriés =



Relisez le dialogue et rédigez un compte rendu pour votre supérieur à propos de la mission de déminage effectuée par les troupes de l'UNAC. Vous expliquerez la répartition des tâches pendant la mission et son déroulement.

Pendant la guerre, le village se trouvait sur la ligne de front. Comme l'armée qui l'occupait voulait interdire aux rebelles d'y revenir pour s'approvisionner en nourriture et en matériel, elle a miné la forêt. Aujourd'hui, la guerre est terminée, mais les mines sont toujours là. Il reste aussi des grenades non neutralisées et d'autres munitions explosives dans les zones de combat.

Les villageois savent que la forêt est dangereuse, mais ils ont besoin d'aller y chercher du bois pour se chauffer et pour faire la cuisine. Lorsqu'ils y vont, ils se font tuer ou blesser par une explosion. Certains enfants sont même morts pour avoir ramassé des bouts de métal.

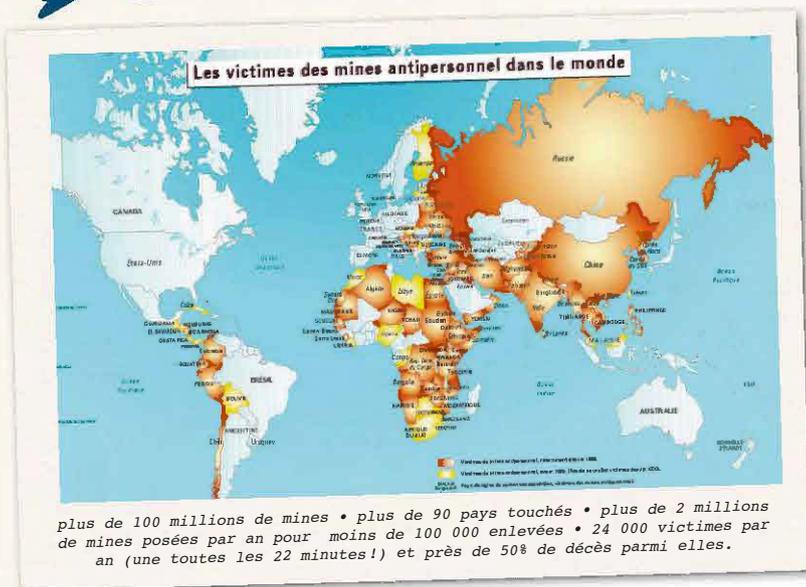
Dans le village, il y a aussi d'anciens postes de contrôle qui n'ont pas été déminés ni nettoyés lorsque l'armée est partie. Bien que ces zones soient indiquées par des écriteaux « Danger! Mines! », les enfants vont quand même y jouer.

source : www.ehi.icrc.org

ou :

En groupe de trois ou quatre (un officier et deux ou trois enfants), l'officier se rend dans le village cité et rencontre les enfants pour les informer des risques et des précautions à prendre. Jouez la scène.

4



Discussion en groupes de trois ou quatre : observez les documents et, à l'aide des questions, comparez vos opinions.

1. Quelles sont les parties du globe les plus touchées ? Pourquoi ? Selon vous, que faut-il faire à ce sujet ?
2. Dans lesquels de ces pays la guerre est-elle terminée ?
3. Observez la photo. Savez-vous où se situe cette œuvre ? Selon vous, que symbolise-t-elle ?

5



a) Observez l'image et répondez aux questions.

1. Qu'évoque l'affiche ?
2. Quel est l'objectif de cette affiche ?
3. À quel problème spécifique fait-elle référence ?

b) Écoutez et cochez.

- | | |
|---|--|
| 1. Le titre de l'émission est | 2. L'enquête parle |
| <input type="checkbox"/> « Le rendez-vous hebdomadaire ». | <input type="checkbox"/> de conflits armés. |
| <input type="checkbox"/> « Le saviez-vous ? ». | <input type="checkbox"/> de production agricole. |
| <input type="checkbox"/> « Une nouvelle édition ». | <input type="checkbox"/> du problème des mines. |

c) Complétez les espaces manquants.

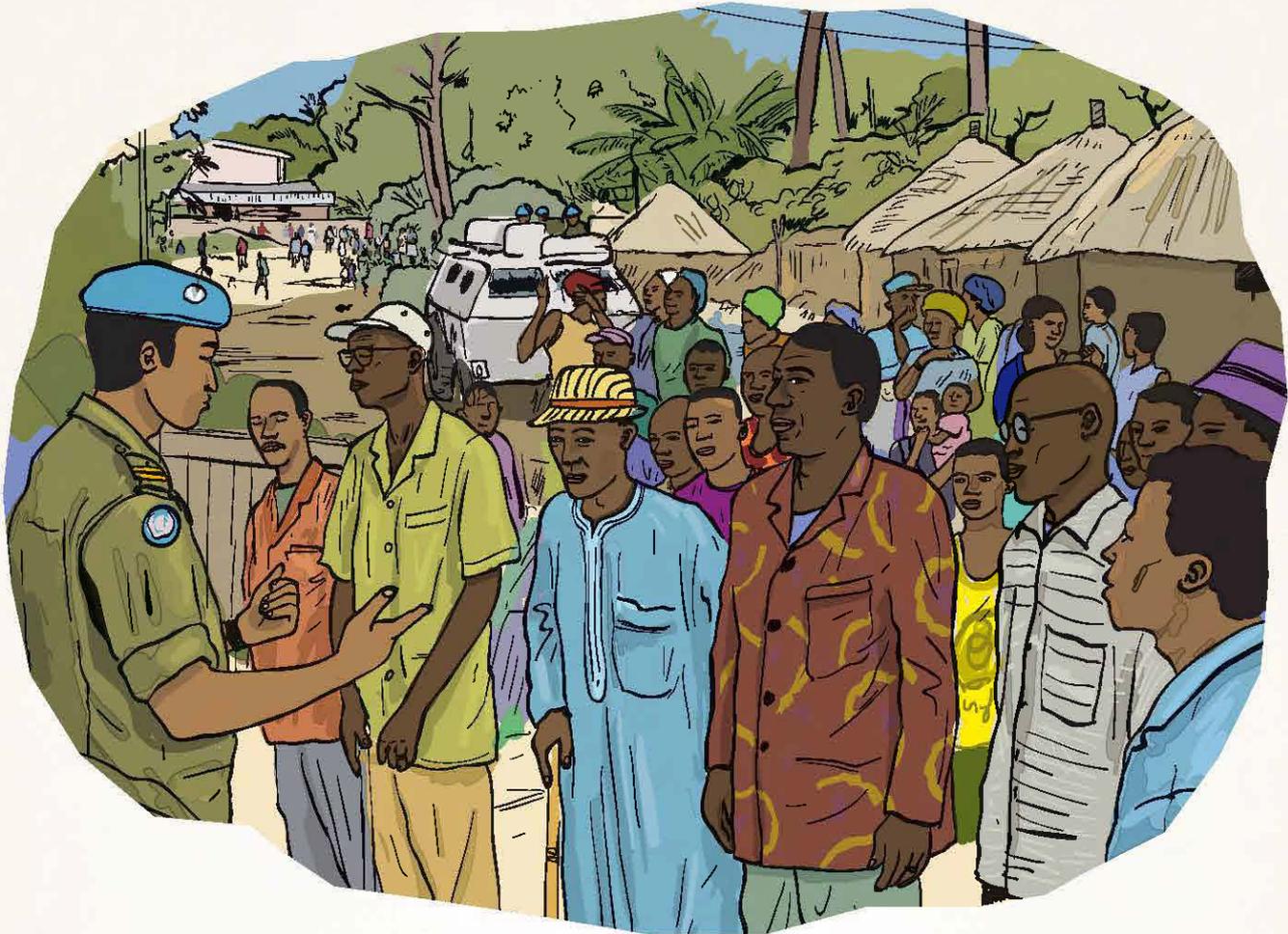
1. Plus de sur la planète sont pollués par les mines.
2. sont des civils et, pire encore, une grande partie sont des enfants.
3. Il y a environ dans le monde.
4. Toutes une personne est blessée par l'explosion d'une mine et environ par mois en meurent.
5. Pour une mine enlevée, 20 autres mines.....
6. Le déminage (entre 300 et 1 000 euros pour une mine).

6



Créez une affiche de prévention contre les mines antipersonnel à destination de la population. Imaginez un slogan et un petit texte expliquant le danger des mines.

L'aide aux populations



Le lieutenant Moh, à la tête de sa section, se rend dans un village situé dans la zone démilitarisée. Il doit rencontrer les autorités et la population pour leur expliquer sa mission.

- Ltn Moh : Bonjour, monsieur le maire ! Je suis le lieutenant Moh, je vous remercie de nous recevoir aujourd'hui.
- Le maire : Bonjour, mon lieutenant ! C'est avec plaisir que nous accueillons les troupes de la paix. Notre village a trop souffert de la guerre.
- Ltn Moh : Oui, le conflit est enfin terminé. Ce serait bien maintenant d'installer la paix durablement.
- Le maire : Suivez-moi ! Le village est rassemblé sur la place centrale. Pourriez-vous parler à tous les villageois ?
- Ltn Moh : Mais bien volontiers.

Quelques minutes plus tard, le lieutenant Moh rencontre les habitants pour donner ses recommandations.

- Ltn Moh : Mesdames et messieurs, écoutez bien ! Maintenant que les rebelles ont cessé leurs activités destructrices dans la région, nous, les Casques bleus des Nations unies, nous sommes chargés de consolider

la paix. Il vaudrait mieux que toute la population des alentours soit en alerte. Il a été décidé de créer une zone qui sépare les rebelles, où aucune arme n'est autorisée. Dans cette zone, il y a votre village. Nous assurons donc votre sécurité. En échange nous vous demandons de déposer les armes qui sont dans vos maisons. Ne vous inquiétez pas, aucun reproche ne vous sera fait. N'oubliez pas que les dépôts seront anonymes. De plus, nous savons que les rebelles cachaient leurs armes dans la campagne. Je vous recommande d'être très vigilants. Si quelqu'un trouve une de ces caches d'armes, signalez-la à monsieur le maire. Enfin, je vous demanderais de faire attention à vos enfants. Soyez prudents, il y a quelques jours, à 30 km d'ici, un jeune garçon a perdu une jambe. Celui-ci jouait avec une mine antipersonnel. Il faudra du temps pour ramener la paix et la sécurité, mais, grâce à votre aide, nous devrions y parvenir plus vite.

1

a) Décrivez l'image et répondez.

- Où se trouve le ltn Moh ?
Avec qui ?
- À votre avis, de quoi parle-t-il ?

b) Écoutez le dialogue et cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas ?

	VRAI	FAUX	?
1. Le ltn Moh rencontre le chef du village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La population attend sur la place du village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les rebelles ont attaqué le village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les troupes de l'UNAC sont chargées de consolider la paix.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans la zone démilitarisée, les armes sont autorisées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les habitants doivent remplir un formulaire par famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les forces de l'UNAC demandent l'aide des villageois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Relevez deux recommandations du ltn Moh à la population.

Notez bien!

Exprimer des recommandations		Autour du village
<ul style="list-style-type: none"> Il faut que + <i>subjonctif</i> / Il ne faut pas que ... Il vaut (vaudrait) mieux que ... + <i>subjonctif</i> / Il est préférable que ... Ce serait mieux si ... + <i>conditionnel</i> Il faudrait que ... + <i>subjonctif</i> Vous devriez ... / Il est préférable de ... + <i>infinitif</i> / Je vous recommande de ... 	<ul style="list-style-type: none"> (Faites) attention à ... / soyez prudent ... N'oubliez pas / ne confondez pas Ne vous trompez pas ... Écoutez bien, ... SI + PRÉSENT / IMPÉRATIF : <i>Si quelqu'un trouve une de ces caches d'armes, signalez-la à monsieur le maire.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> le maire la population = les habitants = les villageois tout le monde la campagne les alentours = les environs

2 GRAMMAIRE : LE CONDITIONNEL PRÉSENT

Boîte à outils

Le conditionnel présent (formation et emploi)

a) Associez ces phrases avec les propositions du tableau.
Qu'expriment-elles ?

- Ce serait bien maintenant de parler avec la population.
- Pourriez-vous me suivre ?
- Je vous demanderais de faire attention à vos enfants.
- Nous devrions y parvenir plus vite.
- Les rebelles essaieraient de partir de la zone.

b) Observez la forme des verbes et trouvez la règle.

→ Le conditionnel se forme avec le radical du ,
et avec les terminaisons de :
....., **ais**, , , ,

c) Soulignez les verbes conjugués au conditionnel dans le dialogue.

Attention ! Une seule forme pour le verbe *falloir* → *il faudrait*.

Un souhait	Un conseil	Une demande polie	Une proposition	Une information incertaine

d) Conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel, puis dites ce que cela exprime.

1. Vous (**devoir**) partir maintenant.
2. Je (**vouloir**) un café, s'il vous plaît.
3. Ils (**aimer**) finir leur mission dans deux semaines.
4. Les ennemis (**fuir**) vers le nord.
5. La population (**souhaiter**) la fin du conflit.
6. Ça te (**dire**) de partir en OMP ?
7. Il (**falloir**) que vous soyez très prudent.
8. (**pouvoir**)-vous me rendre un service ?

e) Transformez ces phrases en utilisant le conditionnel qui exprime un conseil.

Exemple: Les enfants jouent à côté d'une zone minée. → Il vaudrait mieux que vous surveilliez vos enfants.

1. Ils étudient le français.
2. Ils veulent aider les réfugiés.
3. Elle veut sécuriser la zone minée.
4. Il souhaite être promu au grade supérieur.



Jeu: choisissez un mot ou une expression dans cette liste:

un pays / un métier / un champ de bataille / un grand général / un rebelle en fuite / une planète / un bataillon de Casques bleus / un moyen de transport et formulez une définition en imitant l'exemple.

Exemple: Si j'étais un moyen de transport, je serais un porte-avions. Je naviguerais sur tous les océans et je lutterais contre les pirates. Je ramènerais les soldats sains et saufs au port.

2 VOCABULAIRE: L'AIDE À LA POPULATION

a) Classez les mots dans le tableau.
Associez les situations d'urgence à leur aide et au matériel nécessaire.

Situations d'urgence	Aide	Matériel
le besoin avoir besoin de ...		

la fuite face au conflit

un bidon d'eau potable

le manque - manquer de nourriture
une pénurie d'eau potable

le besoin
avoir besoin de...

distribuer

une trousse médicale

aide de première nécessité

la faim - avoir faim
la famine - mourir de faim

nourrir

un ravitaillement - ravitailler
être ravitaillé(e) en ...

la soif - avoir soif

des tentes

des sanitaires

une citerne d'eau potable

une épidémie de
fièvre jaune

un entrepôt
de matériel

un carton de
boîtes de conserve

un groupe électrogène

b) À l'aide des mots du a) expliquez pour chaque photo la situation d'urgence et l'aide à apporter.



3 VOCABULAIRE : ÊTRE POLI

a) Écoutez le dialogue et retrouvez les paroles du lieutenant (L) et les paroles de la femme (F).

- Vous avez un moment, s'il vous plaît ?
- Je vous demande pardon...
- Je peux vous demander quelque chose ?
- Je venais vous demander si...
- Il me semble que...
- C'est vraiment gentil !
- Merci mille fois !

b) En binôme, lisez le dialogue suivant et répondez aux questions.

- Le lieutenant : Colonel ! Vous avez le temps ?
- Le colonel : Quoi, lieutenant ?
- Le lieutenant : C'est pour avoir une permission. Je pars tout le week-end. Vous me donnez l'autorisation ?
- Le colonel : Oui, vous partez où ?
- Le lieutenant : Je vais visiter ma famille.
- Le colonel : D'accord.
- Le lieutenant : Salut, colonel !

1. Que ressentez-vous quand vous lisez ce dialogue ?
2. Qu'est-ce qui ne va pas ?
3. Transformez ce dialogue en utilisant des formules de politesse et jouez-le à nouveau.

c) Associez des phrases aux adjectifs.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Une personne qui respecte les opinions et les droits des personnes est • | • juste. |
| 2. Une personne qui fait attention aux sentiments des gens est • | • patiente. |
| 3. Une personne qui attend et ne se plaint pas est • | • sensible. |
| 4. Une personne qui rend service est • | • tolérante. |
| 5. Une personne qui traite tout le monde de la même façon est • | • serviable. |

4

Vous êtes chargé de contrôler le respect des accords d'un cessez-le-feu dans une zone en fin de conflit : assurer des points de contrôle, participer au désarmement, assurer la protection des autorités locales. Votre supérieur vous demande d'instaurer un climat de confiance avec la population. Vous devez informer la population de votre mission et vous devez faire des recommandations à la population. Jouez la scène.



5 PHONÉTIQUE : LA DISTINCTION IMPARFAIT / CONDITIONNEL PRÉSENT

a) Écoutez et dites quelle phrase est au conditionnel présent. La première ou la deuxième ?

b) Écrivez les verbes au conditionnel présent.

Exemple : 1. devrait.

	1	2	3	4	5	6
1 ^{ère} phrase	X					
2 ^e phrase						

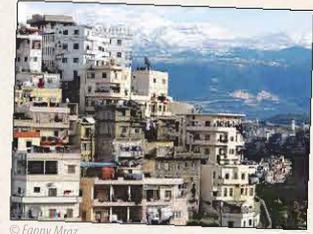


Le Liban (FICHE TECHNIQUE)

- **SUPERFICIE** : Sa superficie est de 10 452 km².
- **SITUATION** : Le Liban partage ses frontières avec la Syrie au nord et à l'est et avec l'Israël au sud. Il est bordé à l'ouest par la partie orientale de la mer Méditerranée.
- **POPULATION** : Elle est de 6 318 869 habitants en 2016.
- **CAPITALE** : Beyrouth
- **LANGUES** : L'arabe est la langue officielle du pays. Le français est la première langue étrangère d'usage au Liban. Il est parlé par la moitié de la population. L'anglais et l'arménien sont aussi des langues parlées par une partie de la population.
- **RELIGION** : Le Liban reconnaît 18 communautés confessionnelles (notamment les musulmans chiites et sunnites, les chrétiens maronites, les orthodoxes grecs, les catholiques, etc.).
- **ÉCONOMIE/RESSOURCES** : Le Liban compte sur l'esprit d'initiative de son peuple et sur sa position géographique pour compenser un manque de ressources



naturelles. Avec l'économie fondée sur les services, les facilités financières, bancaires et commerciales, le Liban était le centre commercial et touristique de la région avant la guerre. Aujourd'hui, avec la paix restaurée et la reconstruction en voie de réalisation, le Liban se prépare à jouer de nouveau le rôle de capitale commerciale et touristique de la région. Environ 38% des terres du pays sont cultivées. L'industrie est diversifiée et présente un assez large éventail de produits (ciment, câbles électriques, textiles, etc.).



© Fanny Mraz

- **FORCES ARMÉES** : L'armée libanaise a pour missions principales de maintenir la sécurité et la stabilité du Liban, la sécurité des frontières, la sécurité des ports, les opérations de sauvetage, la lutte contre les incendies, le combat du trafic de drogue et de la contrebande à travers les frontières, et la lutte antiterroriste. L'armée libanaise est constituée de trois branches : les forces terrestres, les forces navales, les forces aériennes.

a) Observez le document et nommez les éléments qui composent la fiche technique du pays.

b) Lisez le document et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Le Liban est un lieu stratégique pour sa région.
 <input type="checkbox"/> VRAI <input type="checkbox"/> FAUX Justification :</p> <p>2. Le français est parlé par toute la population.
 <input type="checkbox"/> VRAI <input type="checkbox"/> FAUX Justification :</p> <p>3. Le Liban reconnaît peu de confessions religieuses.
 <input type="checkbox"/> VRAI <input type="checkbox"/> FAUX Justification :</p> | <p>4. Le pays dispose de nombreuses ressources naturelles.
 <input type="checkbox"/> VRAI <input type="checkbox"/> FAUX Justification :</p> <p>5. Aujourd'hui, le Liban est réputé pour son rôle de capitale touristique et commerciale.
 <input type="checkbox"/> VRAI <input type="checkbox"/> FAUX Justification :</p> <p>6. La lutte contre les incendies fait partie de la mission de l'armée libanaise.
 <input type="checkbox"/> VRAI <input type="checkbox"/> FAUX Justification :</p> |
|--|---|

2 Choisissez un pays, faites des recherches et rédigez sa fiche technique.

3 GRAMMAIRE : LES PRONOMS DÉMONSTRATIFS

Boîte à outils

Les pronoms démonstratifs

a) Observez les phrases de la fiche technique du Liban et citez les mots qui remplacent les pronoms démonstratifs.

1. **Celui-ci** occupe une position stratégique.
2. **Celle-ci** est la langue officielle du pays.
3. **Celles-ci** sont manquantes dans le pays.
4. **Ceux-ci** sont divers : ciment, câbles, textiles, etc.

b) Complétez le tableau.

	Masculin	Féminin
Singulier	Celui	
Pluriel		

→ **Le pronom démonstratif remplace une personne ou une chose. Il s'utilise :**

- avec une **préposition**.
Exemple : Tu aimes cette carte ?
Oui, mais je préfère **celle** à petite échelle.
- avec un **pronom relatif**.
Exemple : **Ceux qui** sont partis en mission rentreront dimanche.
- avec **-ci** ou **-là**.
Exemple : Tu pars dans quelle direction. **Celle-ci** ou **celle-là** ?
- avec **de**.
Exemple : Tu as nettoyé ton fusil ? Oui, et aussi **celui de** Moussa.

c) Supprimez les répétitions (le mot souligné) et remplacez-les par un pronom démonstratif.

1. Les officiers sont tous africains, sauf **ces officiers**-ci qui sont européens.
2. La population de ce village a plus peur que **la population** du village voisin.
3. Les instructeurs demandent aux soldats de se préparer. **Les soldats** qui sont prêts doivent partir.
4. Le général qui vient d'arriver est **le général** qui était au Carana en 2009.
5. Quel casque prends-tu ? **Ce casque**-ci ou **ce casque**-là ?
6. Les troupes des Casques bleus sont sur la ligne de front et **les troupes** de l'Union africaine sont dans la zone tampon.



INONDATIONS À MÉNAKA | 13 août 2015

À la suite des dernières pluies enregistrées le week-end dernier dans la ville de Ménaka et ses environs, la mare de la ville située dans le quartier 3 a débordé et inondé des dizaines de maisons aux alentours. Cinq victimes sont à déplorer et plus de 400 personnes se sont retrouvées sans abris. Des centaines de familles ont été évacuées par la MINUSMA et logées dans des écoles et bâtiments administratifs vides. Les FAMA ont aussi évacué des familles dans leurs pick-up. (...) Sur place, les Forces de la MINUSMA et les Forces armées maliennes s'associent pour aider efficacement les populations victimes de cette inondation. La MINUSMA a mis à la disposition des autorités des camions pour assurer le transport des victimes vers des espaces aménagés, Elle a apporté un appui en eau minérale vu la pénurie d'eau potable dans la localité. Elle continue d'assurer le transport aérien du matériel, de l'aide humanitaire d'urgence et des autorités de Gao à Ménaka.

Source: www.minusma.unmissions.org

PAM Opération alimentaire à Bentiu, au Sud-Soudan

La Mission des Nations unies au Soudan du Sud (MINUSS) et les Casques bleus du bataillon mongol (MonBatt) a assuré la sécurité de l'opération alimentaire du Programme alimentaire mondial (PAM) à Bentiu. Depuis septembre, le PAM a parachuté près de 1500 tonnes de vivres pour la population qui est victime des violences provoquées par la guerre civile et cela devrait se poursuivre jusqu'en décembre. Jusqu'à présent, il y a eu 67 vols PAM avec MonBatt, qui fournit une force de protection de 1 021 soldats.

21 octobre 2015 Bentiu, Sud-Soudan

LES CASQUES BLEUS OFFRENT DES SOINS ET DES BIENS AUX POPULATIONS CENTRAFRICAINES

27/05/2016



Plus de 600 personnes du village de Botto au centre nord de Centrafrique ont reçu ce vendredi des soins médicaux gratuits offerts par le bataillon du Bangladesh.

Au lycée polyvalent de Kaga-Bandoro, les vingt meilleurs élèves se sont vus offrir, de la part du bataillon pakistanais II, des habits, des cahiers et des ballons de football. (...)

Au cours de la visite médicale, cinq personnes souffrant de maladies graves ont été diagnostiquées et évacuées immédiatement à l'hôpital militaire bangladaise à Kaga-Bandoro pour y subir des interventions chirurgicales.

Le bataillon a aussi offert un lot de médicaments à l'hôpital régional universitaire de Kaga-Bandoro, composé de cartons de vermifuges, antipaludéen, anti-inflammatoires et des pommades contre les lésions dermiques.

La population a souhaité la poursuite d'une telle opération, car, depuis le début de la crise en Centrafrique, elle est confrontée à d'énormes problèmes de santé et manque de moyens pour se soigner. (...)

La population s'est dite satisfaite du travail accompli au quotidien par les Casques bleus de la MINUSCA, au risque de leur vie, en témoignent les multiples patrouilles dans la préfecture et les postes statiques installés dans les lieux stratégiques de la préfecture.

Pour sa part, le préfet de Nana Gribizi, Gaston Yendemo, a souligné que « grâce aux sacrifices consentis par les Casques bleus de la MINUSCA pour sécuriser la région, aujourd'hui la population peut circuler librement dans la préfecture en toute quiétude et sécurité, sans se soucier de rien ».

Cependant, il a lancé un appel au gouvernement centrafricain au redéploiement rapide des forces de sécurité intérieures, pour soutenir les énormes sacrifices consentis par les Casques bleus de la MINUSCA dans la préfecture de Nana Gribizi.

Et pour cause, a-t-il souligné, « les forces de la MINUSCA dans la région ne peuvent pas se substituer à la place des forces de sécurité intérieure, mais elles doivent plutôt les accompagner dans la restauration de l'autorité de l'État, conformément à son mandat ».

Source : www.afriquenewsinfo.net

a) Lisez les trois documents et répondez aux questions.

1. De quels pays parle-t-on ?
2. Quel est le contexte pour chaque pays ?
3. Quel type d'aide les forces armées apportent dans chaque pays ?

b) En groupe, discutez à partir des questions suivantes.

1. À votre avis, à quelles difficultés peuvent se heurter les militaires dans l'exécution de ces activités ? Pourquoi ?
2. Selon vous, quelles précautions devraient être prises lors de la planification et de la réalisation d'activités humanitaires ?

À vos souhaits !



La mission au Carana est terminée. Le journaliste Jean Rukundo interviewe les officiers pour connaître leurs projets.

- **Jean Rukundo** : S'il vous plaît, pourriez-vous répondre une dernière fois à mes questions ?
- **Col Hernandez** : Mais, bien volontiers, monsieur Rukundo, on vous écoute.
- **Jean Rukundo** : Merci, mon colonel. Aujourd'hui, la mission du bataillon uruguayen, que vous avez commandée, se termine. Demain, vous serez toutes et tous de retour dans vos pays et j'aimerais que vous me disiez quels sont vos souhaits professionnels pour le futur. Vous, mon colonel, allez-vous continuer à commander des troupes pour les Nations unies ?
- **Col Hernandez** : Écoutez, ce n'est pas moi qui le décide. Si mon pays me demande de servir à nouveau les Nations unies, je le ferai. Personnellement, j'ai beaucoup appris de cette expérience au Carana. Et, si c'est possible, je souhaiterais vivre autre chose.
- **Jean Rukundo** : Ah ! Et je peux vous demander quoi ?
- **Col Hernandez** : Je vais proposer ma candidature pour être attaché de défense. J'espère qu'elle sera retenue. Je souhaiterais que des postes puissent se libérer dans les ambassades uruguayennes du continent. C'est un métier intéressant avec de la coopération entre les pays et beaucoup de relations entre militaires de toutes les nations.
- **Jean Rukundo** : Merci, mon capitaine. Et vous, mon capitaine, avez-vous des souhaits précis ? Et lesquels ?
- **Cne Ben Sellam** : Moi, j'espère un jour devenir officier supérieur. Mais pour y parvenir, il faut que je travaille dès mon retour. Ce serait bien que je réussisse le concours pour rentrer à l'école d'état-major. Si je réussis, alors je passerai commandant et un jour peut-être, j'aurais moi aussi la chance de commander un bataillon des Nations unies. Qui sait ?
- **Jean Rukundo** : Alors on vous souhaite bon courage, mon capitaine. Et vous, lieutenant Lossenko et lieutenant Moh, quels sont vos espoirs professionnels pour la suite ?
- **Ltn Lossenko** : Je dois normalement passer capitaine et j'ai envie de rejoindre les troupes parachutistes. J'espère servir à nouveau les Nations unies.
- **Ltn Moh** : Moi, vous savez, je suis le plus jeune de ces officiers. J'ai beaucoup appris de cette mission et je me suis senti utile. Alors, j'espère continuer à servir la paix, Une autre mission pour les Nations unies me plairait beaucoup. Ce serait l'occasion de partir vers de nouvelles aventures !
- **Jean Rukundo** : Eh bien, une dernière fois, merci d'avoir bien voulu répondre à mes questions. Je vous souhaite le meilleur pour la suite.

1

a) Observez l'image et répondez.

- Les troupes de l'UNAC
 - partent sur le terrain.
 - sont en fin de mission.
 - installent un nouveau camp.
- Imaginez ce que feront les officiers de l'UNAC après la mission au Carana.

b) Écoutez le dialogue et cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas ?

- | | VRAI | FAUX | ? |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. La mission au Carana est finie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le Col Hernandez veut rester dans les troupes des Nations unies. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le Cne Ben Sellam souhaiterait poursuivre ses études. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le Ltn Lossenko va monter en grade. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le Ltn Moh voudrait partir vers de nouvelles aventures. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

c) Associez.

- | | |
|---------------------|--|
| Le col Hernandez • | • cheffe de section dans un régiment de parachutistes. |
| Le cne Ben Sellam • | • attaché de défense. |
| Le ltn Lossenko • | • Casque bleu de l'ONU. |
| Le ltn Moh • | • commandant d'un bataillon égyptien. |

Notez bien !

Parler de ses projets

Je voudrais tenter / vivre une nouvelle expérience. • réaliser un souhait • faire un vœu • avoir envie de • avoir l'intention de • je rêve de / d' + nom / verbe à l'infinitif • espérer quelque chose = souhaiter = désirer • ce serait bien

2 GRAMMAIRE : EXPRIMER UN SOUHAIT, UN ESPOIR

Boîte à outils

Les verbes de souhait et d'espoir

a) Lisez le dialogue et reliez les phrases.

- | | |
|-----------------------|---|
| Ce serait bien que • | • des postes puissent se libérer. |
| Je souhaiterais que • | • vous me disiez quels sont vos souhaits pour le futur. |
| J'espère qu' • | • je réussisse le concours. |
| J'aimerais que • | • elle sera retenue. |

b) Observez les phrases, puis complétez la règle.

→ Le verbe de souhait est suivi d'un verbe conjugué au
Les verbes de souhait sont : *désirer, vouloir, préférer, ordonner, exiger,*

→ Le verbe d'espoir est suivi d'un verbe conjugué à
Le verbe d'espoir est :

⚠ Attention ! Quand les deux verbes ont le même sujet, le deuxième verbe est à l'infinitif.

Exemple : Je souhaiterais **obtenir** un poste dans la coopération militaire.

c) Reliez le début d'une phrase à sa fin.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Il espère que • | • partir en mission. |
| Nous souhaiterions que • | • je prenne la trousse de secours. |
| Tu voudrais que • | • la paix sera rétablie. |
| J'ordonne que • | • tu viennes rapidement. |
| Vous souhaiteriez • | • vous vous prépariez au plus vite. |

d) Exprimez le souhait comme dans l'exemple.

Exemple : Les enfants jouent dans la zone minée.

→ Nous exigeons que les enfants ne jouent pas dans la zone minée.

- Les armes de l'exercice sont sales.
- J'arrive toujours en retard au rassemblement le matin.
- Le général est vraiment très autoritaire.
- Tu n'as pas écrit le compte rendu de l'opération.
- La troupe n'aide pas la population.
- Vous n'avez pas organisé le matériel.



LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Observez le document et répondez aux questions.

Le 25 septembre 2015, les États membres des Nations unies ont adopté une nouvelle feuille de route mondiale pour 2030 et des Objectifs de développement durable (ODD).

Ce nouveau programme constitue un plan d'action pour les populations, la planète, le maintien de la paix et les partenariats. Le nouveau programme s'articule autour de 17 objectifs. Il encourage l'avènement de sociétés pacifiques, justes et inclusives et il exige la participation de l'ensemble des pays, des parties prenantes et des populations. Ce programme ambitieux vise à éradiquer la pauvreté d'ici à 2030 et à promouvoir le partage de la prospérité économique, du développement social et de la protection environnementale au bénéfice de tous les pays.



1. Donnez une définition de l'expression « développement durable ».
2. Classez les objectifs dans le tableau (plusieurs réponses possibles).

Éducation	Environnement	Santé	Droits de l'homme	Paix et justice

3. Faites une phrase décrivant ce qui devrait être fait pour que chaque objectif soit atteint.

Exemple : L'objectif 2 éliminerait la faim dans le monde, assurerait la sécurité alimentaire, améliorerait la nutrition. Il doit aussi promouvoir l'agriculture durable.

4. Choisissez trois objectifs qui vous touchent particulièrement. Comparez avec votre voisin(e) et expliquez vos choix.



a) Écoutez le document, puis répondez aux questions.

1. Que souhaite Malala ? Pourquoi milite-t-elle ?
2. Malala a survécu à
 - une catastrophe naturelle.
 - une tentative d'assassinat.
 - une guerre civile.
3. Axa n'a pas pu retourner à l'école à cause d'
 - un incendie.
 - un tremblement de terre.
 - une inondation.
4. De quoi est convaincue la tante d'Axa ?
5. Relevez au moins deux obstacles pour l'accès à l'éducation des filles.
6. De quelles armes Malala parle-t-elle ?

b) À quel(s) objectif(s) du développement durable pouvez-vous associer ce document ? Justifiez.

3 VOCABULAIRE : LES VERBES DE SOUHAIT

Associez les verbes à leur définition.

- | | |
|--------------|--|
| 1. désirer | a. mieux aimer une chose par rapport à une autre. |
| 2. préférer | b. avoir l'intention ou la volonté de faire quelque chose. |
| 3. ordonner | c. avoir envie de quelque chose. |
| 4. exiger | d. désirer quelque chose, exprimer un souhait. |
| 5. souhaiter | e. donner un ordre à quelqu'un. |
| 6. vouloir | f. demander absolument, obliger de faire quelque chose. |

Verbe	1	2	3	4	5	6
Définition						

4



a) Écoutez et cochez.

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 1. L'émission s'appelle | 2. Le sujet porte sur | 3. Vous entendez |
| <input type="checkbox"/> « Le saviez-vous? ». | <input type="checkbox"/> les projets des gens. | <input type="checkbox"/> 2 personnes. |
| <input type="checkbox"/> « Le flash infos ». | <input type="checkbox"/> la vision du XXI ^e siècle. | <input type="checkbox"/> 4 personnes. |
| <input type="checkbox"/> « Le micro-trottoir ». | <input type="checkbox"/> la vie quotidienne. | <input type="checkbox"/> 3 personnes. |

b) Relevez les projets des personnes interrogées.

Personne n°1	
Personne n°2	
Personne n°3	
Personne n°4	

5 PHONÉTIQUE : LA DISPARITION DE SONS ET DE MOTS DANS LA LANGUE FAMILIÈRE

→ Dans la langue orale familière, des sons et des mots ne sont pas prononcés / se transforment.

Exemples : Tu es prêt ?

Je ~~ne~~ sais pas. [ʃɛpa]

Un ~~autre~~ jour.



a) Cochez la phrase que vous entendez.

- | | |
|---|---|
| 1. Je ne peux pas venir. <input type="checkbox"/> | 4. Ce n'est pas correct. <input type="checkbox"/> |
| Je ne peux pas venir. <input type="checkbox"/> | Ce n' est pas correct. <input type="checkbox"/> |
| 2. Il n'y a rien à faire. <input type="checkbox"/> | 5. Je n'ai pas eu le temps. <input type="checkbox"/> |
| Il n' y a rien à faire. <input type="checkbox"/> | Je n' ai pas eu le temps. <input type="checkbox"/> |
| 3. Ils ont de la chance. <input type="checkbox"/> | 6. Tu as vu ce truc ? <input type="checkbox"/> |
| Ils ont de la chance. <input type="checkbox"/> | Tu as vu ce truc ? <input type="checkbox"/> |



b) Cochez. Français familier ou français standard ?

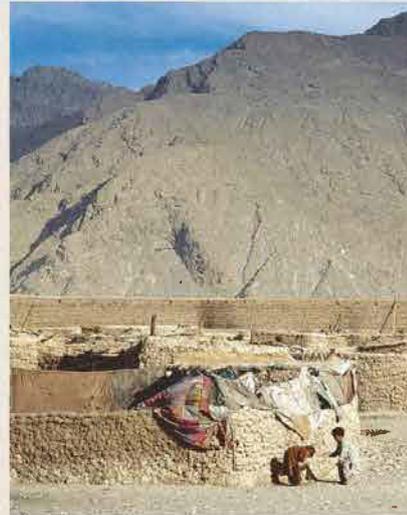
	1	2	3	4	5	6
Familier						
Standard	X					



Le caporal Kossi : Mes six mois en Afghanistan

De retour d'une mission des Nations unies en Afghanistan, le caporal Kossi nous raconte ses six mois en opération. Une expérience difficile, mais extrêmement enrichissante, qu'il considère comme une chance. Cela lui donne de nouvelles envies pour son avenir.

**« Une opportunité. »
C'est comme cela qu'il parle de son expérience.**



© Flickr: Photo Nations unies

D'abord un peu timide, mais sûr de lui, le militaire de 27 ans est fier d'avoir accompli cette mission. « J'ai eu de la chance de vivre ça. J'étais content qu'on me propose d'aller en opération extérieure. Avant de m'engager, j'ai été pompiste pendant plusieurs années. Alors là, je me suis réellement senti utile. Après cela, j'ai l'intention de réaliser mes rêves. J'ai compris que tout est possible. »

Je me suis réellement senti utile. Après cela, j'ai l'intention de réaliser mes rêves. J'ai compris que tout est possible.

Sur le sol afghan, la mission du cal Kossi consistait à escorter des convois à travers le pays: « Je suis parti en tant que pilote VAB. J'étais basé dans un camp à Kaboul, mais mes missions m'ont amené à beaucoup bouger », explique-t-il. Quand on lui demande le bilan de ses six mois en Afghanistan, il est très positif: « Professionnellement, j'ai le sentiment que ça m'a fait beaucoup progresser. Il y a des choses qu'on ne voit qu'en opération extérieure. D'un point de vue humain, j'ai été très impressionné

par le courage des militaires qui sont là-bas, par la solidarité. Et cela m'a donné des envies, des souhaits pour mon avenir. Je souhaite me mobiliser encore plus pour le maintien de la paix. Je voudrais continuer à partir en mission avec les Casques bleus. Ce serait bien que toutes les populations puissent recevoir l'aide nécessaire. »

a) Lisez l'article et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

- | | |
|---|--|
| 1. Le cal Kossi était en mission avec les troupes de l'UA.
■ VRAI ■ FAUX Justification: | 4. Avant de s'engager, il travaillait dans une station essence.
■ VRAI ■ FAUX Justification: |
| 2. Il pense être chanceux d'être parti en Afghanistan.
■ VRAI ■ FAUX Justification: | 5. En Afghanistan, il était chargé d'organiser des patrouilles.
■ VRAI ■ FAUX Justification: |
| 3. Il est aventureux et modeste.
■ VRAI ■ FAUX Justification: | 6. Sur le terrain, il conduit des véhicules blindés.
■ VRAI ■ FAUX Justification: |

b) Répondez aux questions.

1. Quel changement a provoqué la mission du cal Kossi ?
2. Quels sont ses vœux pour l'avenir ?

2 UN SOUHAIT POUR LA PLANÈTE

a) Lisez les souhaits que des jeunes ont écrits sur le forum et cochez.

- Le forum concerne
 - des critiques de film.
 - des vœux pour la Terre.
 - des conseils de beauté.
- Les internautes viennent
 - d'un seul pays.
 - d'un seul continent.
 - de tous les continents.

b) Classez les souhaits dans le tableau (plusieurs réponses possibles pour un souhait).

Pour la paix	Pour la protection de l'environnement	Pour l'éducation	Pour la santé	Contre le racisme	Contre la faim dans le monde
	Vemund				

c) En petit groupe, sélectionnez deux souhaits qui vous semblent les plus importants. Discutez et comparez avec ceux de vos collègues.

3

En petit groupe, exprimez vos idées sur les thèmes suivants : la paix dans le monde, les évolutions technologiques, l'avenir pour les nouvelles générations, l'avenir pour l'environnement et la nature.

4

Vous souhaitez participer au forum. Rédigez votre souhait pour la planète.



Failed to load image content.

Forum
Un souhait pour la planète 

Kate, Australie
Laisser les lieux plus propres que l'état dans lequel je les ai trouvés... (ramasser mégots, sacs plastique et autres pendant mes promenades).

Leila, Mali
Aime et protège la Terre comme si c'était un enfant. Offrons à tous les enfants de la Terre une planète accueillante.

Miguel, Mexique
Ce n'est pas normal que de nos jours tous les enfants ne puissent pas aller à l'école. Je voudrais donc qu'on construise de nombreuses écoles pour que tous les enfants du monde puissent apprendre à écrire, à lire...

Imran, Maroc
Je souhaite qu'il n'y ait plus de racistes et de guerre.

Li, Chine
Ce n'est pas normal de mourir de faim encore à notre époque : il y a assez de nourriture sur Terre pour nourrir tout le monde, même les pays pauvres, les peuples en conflits et pour aider ceux qui subissent des catastrophes naturelles. Il faudrait que les pays riches arrêtent le gaspillage et répartissent mieux les productions. En Chine, lorsque les gens ne veulent plus manger d'un plat, ils les mettent dans des petits paniers dans la rue pour les pauvres. Il faudrait faire pareil dans les pays riches, car la pauvreté est aussi devant nos portes.

Jean-Baptiste, Belgique
Je voudrais que les pauvres se fassent soigner gratuitement dans tous les pays du monde. Les pays riches doivent prêter de l'argent aux autres pour construire des hôpitaux et aider à former plus de médecins. Ce n'est pas normal de mourir de certaines maladies dans un pays alors qu'on peut être sauvé dans d'autres.

Sanjay, Inde
Je souhaite que tous les pays du monde se comprennent, qu'il n'y ait plus de racisme.
Je souhaite que le monde soit propre et en paix.
Je souhaite que les gens ne détruisent plus les arbres... la nature.
Je souhaite que tout ce que l'on fabrique soit dégradable.
Je souhaite que tous les pays, continents, villes, villages... s'aident.
Je souhaite qu'il n'y ait plus de braconniers, car il y a beaucoup d'animaux en voie de disparition.

Vemund, Norvège
Je souhaite que le monde soit propre et plus vert. Je souhaite qu'il n'y ait plus de guerre et que l'on ne détruise plus la nature. Je voudrais que l'on ne chasse pas les animaux protégés.

Dimitri, Roumanie
Mes souhaits pour ma planète. Souhait 1 : j'aimerais qu'on respecte le mode de vie des animaux. Souhait 2 : j'aimerais qu'on utilise des énergies renouvelables. Souhait 3 : j'aimerais que l'on préserve l'eau car c'est une ressource qui va disparaître (ainsi que le pétrole). Souhait 4 : j'aimerais que l'on arrête de polluer la planète car la couche d'ozone risque de disparaître. Souhait 5 : j'aimerais que l'on arrête d'utiliser des sacs en plastique et qu'on utilise des sacs en papier. CONCLUSION : il faut changer notre mode de vie car notre planète est en danger, on risque de la détruire et il faut la protéger pour nos enfants.

Culture

Parlez-vous le jargon militaire ?



Testez vos connaissances en répondant au quiz.

1. La quille, c'est

- le retour à la vie civile.
- un jeu militaire.
- le quartier libre.



2. Ce soir, c'est la popote :

- les officiers prennent leur repas ensemble.
- les officiers jouent aux cartes.
- les officiers sortent en ville.

3. Que signifie « pioupiou » ?

- le cri des poules.
- un soldat du grade le plus bas.
- un cri de guerre.

4. RAS mon colonel,

- rien à signaler.
- rentre avant le soir.
- rendez-vous au stade.

5. Le mess des officiers est

- le défilé du 14 Juillet.
- le chant des gradés.
- un lieu pour prendre ses repas.

6. « Je suis en perm' la semaine prochaine » veut dire

- « je suis de garde ».
- « je suis en mission ».
- « je suis en congé ».

7. Un bleu est

- une blessure.
- une nouvelle recrue.
- un passant de tenue militaire.

8. Je mange à l'ordinaire donc je mange

- comme d'habitude.
- un steak-frites.
- à la cantine.

9. « Affirmatif » fait partie

- du langage radio.
- du langage familial.
- du langage soutenu.



Écoutez pour vérifier vos réponses.

→ Et dans votre langue ?

Y a-t-il un jargon militaire ?

Échangez en petit groupe.



Jeu

a) En binôme, choisissez cinq mots du jargon militaire. Puis, préparez un court dialogue en utilisant ces mots.

b) Jouez le dialogue devant un autre binôme qui doit identifier les cinq mots sélectionnés.

Opération

Venez en aide aux populations

Votre poste de commandement vous transmet une mission afin de venir en aide aux populations. En binôme, créez le cadre, prenez connaissance de la situation d'urgence et jouez le scénario.

Créez le cadre

1. Un officier des forces de maintien de la paix
2. Un représentant de la population
3. À l'aide du tableau, imaginez
 - ☞ un contexte
 - ☞ une situation d'urgence
 - ☞ l'aide et le matériel à apporter

Contexte	Situation d'urgence	Aide	Matériel
- un tremblement de terre - une épidémie - un déplacement de population - une inondation - une zone polluée	- manque de nourriture - pénurie d'eau potable - propagation de l'épidémie - manque de logements - besoin d'éclairage - danger de mort	- ravitailler - distribuer de l'eau - vacciner - loger - soigner - donner un accès à l'électricité - prévention et déminage	- des cartons de boîtes de ravitaillement - des citernes et des bidons d'eau - des vaccins - des abris - des trousse médicales - un groupe électrogène - des panneaux de signalisation et détecteurs de mines

Élaborez le document

Complétez la fiche de mission.

Fiche de mission

Lieu :

Contexte :

Situation d'urgence :

Dangers et menaces :

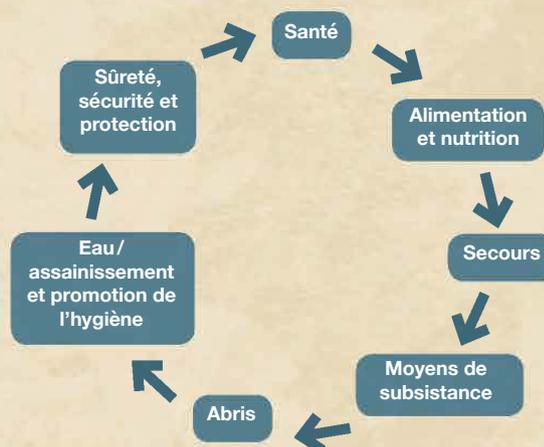
Besoins immédiats :

Aide :

Matériel :

Jouez le scénario

- ☞ Communiquez votre fiche de mission à un autre binôme.
- ☞ Prenez connaissance de la mission que vous avez reçue.
- ☞ Rencontrez le représentant de la communauté touchée et faites des recommandations.
- ☞ Rédigez un communiqué de presse pour informer et sensibiliser sur la situation.
- ☞ Transmettez également votre message sur les ondes radio.



Fiche 5 Épreuve finale

Compréhension orale

25 pts

Pour chaque document vous aurez :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, puis 30 secondes de pause pour commencer à répondre aux questions ;
- une deuxième écoute, puis 30 secondes de pause pour compléter vos réponses.
- Répondez aux questions en cochant (☑) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

➔ Exercice 1 (4,5 pts)

 Vous entendez cette annonce dans un lieu public. Répondez aux questions.

- 0,5pt 1. Cette annonce s'adresse aux employés. visiteurs. historiens.
- 2pts 2. À quelle heure ferme le musée ?
- 2pts 3. Quels jours le musée est-il ouvert ?

➔ Exercice 2 (6 pts)

 Vous entendez un message vocal sur un répondeur. Répondez aux questions.

- 1pt 1. Vous venez d'entendre un message professionnel. commercial. amical.
- 2pts 2. Que va-t-il se passer à 19 h 30 ?
- 1,5pt 3. Il demande à sa femme de lui rendre un service. ne pas rentrer trop tard. préparer le dîner.
- 1,5pt 4. Elle doit aller à la boucherie. charcuterie. boulangerie.

➔ Exercice 3 (8 pts)

 Vous écoutez la radio. Répondez aux questions.

- 0,5pt 1. Il s'agit d' un flash d'informations. un bulletin météo. une publicité.
- 7,5pts 2. Vrai, faux, on ne sait pas ? Cochez la case correspondante. (1,5 pt par réponse)
- | | VRAI | FAUX | ? |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le document présente la météo de la semaine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ce week-end, le temps sera doux et pluvieux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. C'est la fin de la vague de chaleur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le vent du sud va durer tout le week-end. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Au sud-est, les températures monteront jusqu'à 14° c. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

➔ Exercice 4 (6,5 pts)

 Vous entendez une conversation. Répondez aux questions.

- 1 pt 1. Quelle langue intéresse le jeune homme ?
 2 pts 2. Quel type de cours souhaite-t-il suivre ?
 1,5 pt 3. Le volume horaire du cours est de heures par semaine.
 2 pts 4. Combien coûte la session ?

Compréhension écrite

25 pts

➔ Exercice 1 (5 pts / 1 pt par réponse)

Lisez le programme des films à l'affiche. Associez le film qui correspond le mieux à vos amis.

1. DALIDA

De sa naissance au Caire en 1933 à son premier Olympia en 1956, de son mariage avec Lucien Morisse, patron de la jeune radio Europe 1, aux soirées disco, de ses voyages initiatiques en Inde au succès mondial de *Gigi l'Amoroso* en 1974, le film *Dalida* est le portrait intime d'une femme absolue, complexe et solaire... Une femme moderne à une époque qui l'était moins...

Genre drame, musical, film biographique
Durée 2 h 07 **Sortie le** 11 janvier 2017
Séances vendredi 3 février 16 h 30 – 22 h 15
Réalisateur Lisa Azuelos
Acteurs Vincent Perez, Ricardo Scarmarcio, Niels Schneider, Sveva Alviti

3. JACKIE

Drame autobiographique des quatre premiers jours dans la vie de Jackie Kennedy après la mort de son mari. Elle avait perdu l'amour de sa vie, mais gagné la sympathie d'une nation.

Genre drame
Durée 1 h 40 **Sortie le** 1^{er} février 2017
Séances vendredi 3 février 15 h 00 (VF) – 21 h 00 (VO)
Réalisateur Pablo Larraín
Acteurs Natalie Portman, Peter Sarsgaard, Greta Gerwig

2. LA LA LAND

Au cœur de Los Angeles, une actrice en devenir prénommée Mia sert des cafés entre deux auditions. De son côté, Sebastian, passionné de jazz, joue du piano dans des clubs miteux pour assurer sa subsistance. Tous deux sont bien loin de la vie rêvée à laquelle ils aspirent...

Genre comédie romantique, comédie musicale
Durée 2 h 08 **Sortie le** 25 janvier 2017
Séances vendredi 3 février 17 h 45 (VO) – 20 h 30 (VF)
Réalisateur Damien Chazelle
Acteurs Ryan Gosling, Emma Stone, J.K. Simmons

4. RÉVOLUTION SILENCIEUSE

Cédric, paysan bio dans le Jura vaudois, décide d'être fidèle à ses convictions et de redevenir auteur de sa vie. Au risque de perdre les moyens de faire vivre sa famille, il vend ses vaches et se lance dans la culture de blés anciens. En cultivant des variétés de céréales locales, il veut devenir producteur d'une nourriture vivante, saine, pleine de saveurs et préserver un patrimoine, la biodiversité semencière, mis à mal par les géants de l'agroalimentaire.

Genre documentaire
Durée 1 h 32 **Sortie le** 25 janvier 2017
Séances vendredi 3 février 18 h 00 – 21 h 30
Réalisateur Lila Ribi

Situation	Film
a. Ben veut voir un film étranger en version originale (VO). Il n'est pas disponible la journée.	
b. Julie préfère voir des documentaires sur des thèmes d'actualité.	
c. Lucas veut voir un film en 2 ^e partie de soirée.	
d. Agnès adore les comédies musicales et les biographies. Elle est disponible en début de soirée.	
e. Vous n'aimez pas les comédies et vous voulez voir un film français.	

➔ Exercice 2 (6 pts)

Lisez le guide du tri. Répondez aux questions.

SICTOM du HUREPOIX

GUIDE DU TRI

Emballages

Bouteilles et flacons en plastique

Tetra et cartons

Canettes, bidons et aérosols

Directement en vrac dans le conteneur à couvercle jaune, sans sac plastique.

Mettre aux ordures ménagères :

- Les sacs, sachets et films plastiques
- Le polystyrène
- Les beurriers jetables
- Les pots de yaourt
- La vaisselle jetable
- Les emballages de restauration rapide
- Les jouets

Papier

Prospectus, journaux, magazines, Livres, annuaires, archives

A déposer dans les bornes d'apport volontaire

Retrouvez l'intégralité des points d'apport volontaire sur le www.sictom-du-hurepoix.fr

Verre

Bouteilles, pots, bocaux

A déposer dans les bornes d'apport volontaire

Végétaux

Petit branchage, tonte, feuilles, désherbage

A la collecte
En conteneur normalisé, en sac papier biodégradable, en petit fagot.

Conteneur capacité maximum 240 litres

OU

En déchèterie
Déposez vos déchets végétaux en déchèterie. Jusqu'à 2m³ par semaine.

A noter :

Nous contacter :
Mail : sictom.hurepoix@wanadoo.fr
Téléphone : 01.69.94.14.14
Adresse : 6 rue du Buisson Rondeau
91650 Breuillet

S'informer :
Site Internet : www.sictom-du-hurepoix.fr

Encombrants sur appel :
Téléphone : 01.69.94.14.18
"Laissez vos coordonnées sur le répondeur".

1pt 1. Il s'agit d'un

- message publicitaire.
- bon de réduction.
- message informatif.

1pt 2. Le message renseigne sur

- la déchetterie.
- le recyclage.
- la pollution.

2pts 3. Que doit-on mettre dans la poubelle verte ?

.....

2pts 4. Où faut-il jeter les bouteilles de lait ?

.....

➔ Exercice 3 (7,5 pts / 1,5 pt par réponse)

Lisez l'article et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

Mais que font donc les ados sur leur portable ?

Une enquête analyse les nombreuses utilisations que les 12-17 ans font de leur smartphone.

Ils ne regardent presque plus la télévision. Les ados d'aujourd'hui ne jurent plus que par leur smartphone pour faire tout ou presque.

Les journalistes C. Cabourg et B. Manenti ont enquêté pendant un an. Pour leur ouvrage, *Portables : la face cachée des ados*, ils sont allés interroger les habitudes et les usages des 12-17 ans en France. Une population hyperconnectée, car 93 % des 12-17 ans sont équipés d'un portable et le plus souvent d'un smartphone.

Le tout-en-un à tout faire

Il est devenu très présent dans la vie des jeunes. C'est un fait. « Ce qu'on oublie souvent de réaliser, c'est que le smartphone remplace une dizaine d'appareils que les adultes d'aujourd'hui utilisaient quand ils étaient plus jeunes, précise C. Cabourg. Les ados d'aujourd'hui n'ont plus besoin d'un walkman ou d'un iPod, d'un appareil photo, d'une console de jeux vidéo portable, d'une télévision ou même d'un journal intime. Le smartphone sert à tout cela à la fois et surtout à socialiser et à se connecter à ses amis. »

Ils ne téléphonent plus

A priori, un téléphone portable sert d'abord à... téléphoner, mais pas pour les ados. « Pour échanger avec leurs amis, ils utilisent les SMS que les nouveaux forfaits comme celui de Free à deux euros permettent d'envoyer à volonté, ou alors des logiciels de messagerie comme Messenger, observe C. Cabourg. »

Et utilisent leur portable pour tricher

Plus étonnant : à l'école, pendant les examens, le smartphone remplace désormais les bonnes vieilles antisèches que les élèves d'avant copiaient sur de minuscules bouts de papier.

1. La majorité des adolescents possède un téléphone portable.

VRAI FAUX **Justification :**

2. Des scientifiques ont fait une enquête auprès des adolescents.

VRAI FAUX **Justification :**

3. Un smartphone regroupe des nombreuses fonctions en un seul appareil.

VRAI FAUX **Justification :**

4. Les 12-17 ans utilisent surtout leur téléphone pour appeler leurs amis.

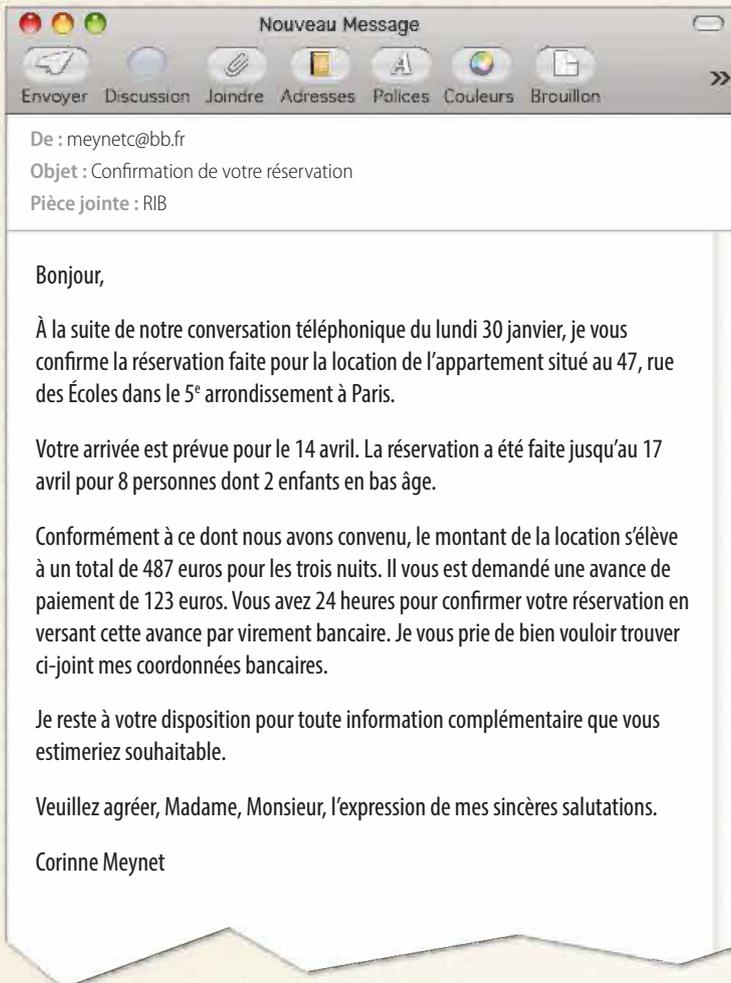
VRAI FAUX **Justification :**

5. Les professeurs doivent faire attention pendant les examens, car les étudiants trichent avec leur portable.

VRAI FAUX **Justification :**

➔ Exercice 4 (6,5 pts)

Vous venez de recevoir ce message. Répondez aux questions.



0,5pt 1. Ce message présente

- une demande de renseignements.
- une confirmation de réservation.
- les nouvelles d'une amie.

2 pts 2. Pour combien de temps le logement a-t-il été réservé ?

.....

1pt 3. La réservation est faite pour

- un couple.
- un groupe d'élèves.
- un groupe d'amis.

2 pts 4. Combien coûte le logement ?

.....

1pt 5. La propriétaire souhaite l'avance de paiement

- par virement.
- par carte bancaire.
- en liquide.

Production écrite

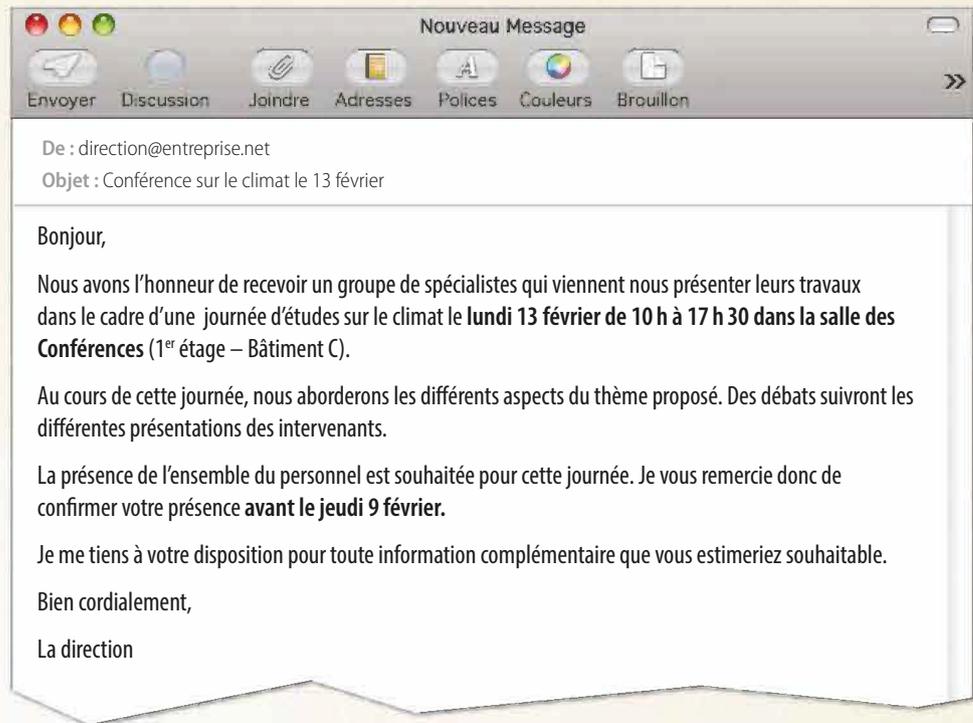
25 pts

➔ Exercice 1 (13 pts)

Vous témoignez sur le blog « Souvenir-à-lire ». Vous racontez un souvenir de votre enfance et décrivez vos impressions (60 à 80 mots).

➔ Exercice 2 (12 pts)

Vous recevez ce courriel. Vous répondez à votre supérieur pour l'informer que vous ne pouvez pas assister à la conférence. Vous vous excusez et vous expliquez pourquoi (60 à 80 mots).



Production orale

25 pts

Cette épreuve d'expression orale comporte 3 parties. Elle dure de 6 à 8 minutes. Vous disposez de 10 minutes de préparation pour les parties 2 et 3.

➔ Entretien dirigé (1 minute 30 environ)

Après avoir salué votre examinateur, vous vous présentez (vous parlez de vous, de votre famille, de votre profession, de vos goûts, etc.). L'examineur vous posera des questions complémentaires sur les mêmes sujets.

➔ Monologue suivi (2 minutes environ)

Deux sujets au choix vous sont proposés par l'examineur.

Sujet 1 : Décrivez et racontez une fête traditionnelle de votre région ou de votre pays.

Sujet 2 : Parlez de votre métier. Pourquoi l'avez-vous choisi ? Est-ce le métier que vous rêviez d'exercer quand vous étiez enfant ? Pensez-vous faire ce métier toute votre vie ? Pourquoi ?

➔ Exercice en interaction (3 ou 4 minutes environ)

Deux sujets au choix vous sont proposés par l'examineur.

Vous devez dialoguer avec l'examineur afin de résoudre une situation de la vie quotidienne. Vous montrez que vous êtes capable de saluer et d'utiliser des règles de politesse.

Sujet 1 : Vous décidez d'organiser un week-end entre amis. Discutez du lieu, des dates, des activités et du budget à prévoir.

L'examineur joue le rôle de votre ami(e).

Sujet 2 : Vous ne vous sentez pas bien. Vous allez à la pharmacie. Vous expliquez ce qui ne va pas. Vous demandez des conseils. Vous posez des questions sur le traitement proposé par le pharmacien (durée et quantité).

L'examineur joue le rôle de votre ami(e).

Unité 5 ● Point de contrôle

1 Compréhension orale → 9 points

Écoutez le document et complétez le tableau.

	Situation d'urgence	Aide	Matériel
Situation 1			
Situation 2			
Situation 3			

3 Production orale → 8 points

Vous devez visiter un village où la population est victime d'une épidémie de choléra. Vous donnez des instructions et des conseils aux habitants en vous aidant de l'affiche. Vous vous adressez à eux sur la place du village. Jouez la scène.

4 Compréhension écrite → 10 points

HAÏTI

Point de presse quotidien du bureau du porte-parole du secrétaire général de l'ONU 13 octobre 2016

La Mission des Nations unies pour la stabilisation en Haïti (MINUSTAH) a signalé plusieurs incidents qui affectent l'acheminement de l'aide humanitaire.

Le 11 octobre, une escorte de l'ONU a dû tirer avec des armes non létales¹ pour disperser la foule qui essayait de piller un convoi humanitaire aux Cayes, où le secrétaire général est justement attendu. Les soldats de la paix de la MINUSTAH escortent et assurent la sécurité des convois humanitaires. La Police de l'ONU a mené plus de 860 patrouilles avec la Police nationale d'Haïti depuis le passage de l'ouragan. Dans le sud du pays, la MINUSTAH FM, qui est de nouveau sur les ondes, est désormais en mesure de donner des informations aux communautés affectées.

Sur le front humanitaire, malheureusement, l'Appel éclair² n'est financé qu'à 5 %, soit 6,1 millions de dollars sur les 120 demandés. L'ONU remercie évidemment ceux qui ont déjà répondu à l'Appel.

Source : www.un.org/press/fr/2016/

¹ létale : qui provoque la mort.

² L'Appel éclair des Nations unies en faveur d'Haïti est un outil de financement qui permet de structurer une réponse humanitaire coordonnée suite à l'ouragan Matthew (pour la période d'octobre à décembre 2016).

2 Structure de la langue → 5 points

Transformez les verbes à la voix passive.

Les mines antipersonnel (**détruire**) le week-end dernier. Une brigade spécialisée (**envoyer**) sur le terrain à 60 km de Tlemcen. Selon les sources, les mines (**découvrir**) après de grosses pluies qui sont tombées sur la région. Actuellement, la zone (**contaminer**) par d'autres mines. L'Algérie a signé en 1997 la convention d'Ottawa sur l'interdiction des mines antipersonnel. Les engins dangereux (**nettoyer**) par les forces armées pendant les trois prochaines années.



Lisez l'article et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

- La MINUSTAH rencontre des problèmes pour acheminer l'aide humanitaire.
 VRAI FAUX **Justification :**
- Le 11 octobre, les forces de l'ONU ont dû tirer pour protéger le secrétaire général.
 VRAI FAUX **Justification :**
- Les militaires de la mission assurent la sécurité des axes routiers.
 VRAI FAUX **Justification :**
- L'UNPOL et la PNH ont organisé de nombreuses patrouilles.
 VRAI FAUX **Justification :**
- La radio MINUSTAH FM a dû arrêter de diffuser des informations aux populations locales.
 VRAI FAUX **Justification :**

5 Production écrite → 8 points

Vous écrivez un texte pour exprimer vos souhaits et vos espoirs pour votre pays dans 10 ans (140 mots environ).

Total : / 40

Annexes

Table des matières

Transcriptions des enregistrements p. 166

Mémento grammatical p. 175

Mémento conjugaisons p. 184

Mémento phonétique p. 187

Lexique bilingue français > anglais / anglais > français p. 188

Transcriptions

des enregistrements

Unité 1

Leçon 1

🎧 1 p.13

Le lieutenant Moh est chargé de faire visiter le camp du Mahbek à Saleh Gali, le chef de la mission Misaada International dans la région du Mahbek.

- Ltn Moh : Bonjour, bienvenue au camp du Mahbek ! Je m'appelle Shanto Moh. Je suis lieutenant, chef d'une section de Casques bleus au Carana. Comment allez-vous ?
- Saleh Gali : Bonjour, je vais très bien merci. Moi, je suis Saleh Gali, le chef de la mission Misaada International dans la région du Mahbek.
- Ltn Moh : Depuis quand êtes-vous au Carana ?
- Saleh Gali : Depuis une semaine. Et vous, depuis combien de temps êtes-vous au Carana ?
- Ltn Moh : Les troupes de l'UNAC sont au Carana depuis un an. Moi, je viens d'arriver il y a quelques mois seulement.
- Saleh Gali : Alors, nous allons sûrement travailler ensemble. Qui commande votre bataillon ?
- Ltn Moh : C'est le colonel Hernandez. Sa secrétaire vient de me téléphoner, vous allez le rencontrer ce matin. Maintenant, nous allons visiter le camp. Je vais vous montrer nos installations.
- Saleh Gali : Tout ça est très bien ! Par où allons-nous commencer ?
- Ltn Moh : Nous allons commencer par la zone technique et nous allons passer à mon bureau pour discuter avant d'aller à l'état-major.
- Saleh Gali : Merci beaucoup pour votre accueil. À quelle heure allons-nous chez le colonel ?
- Ltn Moh : À 9 h 30. Il va vous poser beaucoup de questions : pourquoi Misaada International vient d'arriver au Carana ? Dans quelles villes allez-vous vous installer ? Comment allons-nous collaborer ? Quels sont vos besoins ? Quelle aide pouvons-nous apporter ?
- Saleh Gali : C'est parfait. Nous venons justement de recevoir des stocks de médicaments pour soigner les malades, mais le reste du chargement est à Galasi. Notre camion vient de tomber en panne et vous allez pouvoir nous aider à tout transporter ici !
- Ltn Moh : J'espère ! Maintenant, nous allons commencer la visite du camp. Sur le chemin, vers la zone technique, nous allons passer devant la place d'armes et la zone de vie avec les tentes des soldats. On y va ?
- Saleh Gali : Avec plaisir, mon lieutenant !

🎧 3 a) p.17

1. Je suis anglais et angolais d'origine.
2. Ils ont un programme assez intéressant.
3. Vous allez en mission en Irak ?
4. Les habitants ont mis en place un accueil pour les réfugiés.
5. Tout à l'heure, on a rendez-vous avec un humanitaire.
6. Quand elle vient à Galasi, ils ont une visite le matin.

Leçon 2

🎧 4 1 p.19

- M. Gali : Bonjour ! Je m'appelle Saleh Gali, je viens du Tchad et je suis le chef de la mission Misaada International au Carana. Merci de me recevoir.
- Col Hernandez : Bonjour ! Je suis le colonel Hernandez, chef du camp du Mahbek. Vous êtes arrivés il y a quinze jours, c'est ça ? Quelles ont été les actions de Misaada International ces quinze derniers jours ?
- M. Gali : Oui, c'est ça. Nous avons été très occupés. Avec d'autres ONG, nous avons organisé le camp de base, nous avons amené le ravitaillement de Galasi à la région de Mahbek et nous avons apporté un stock d'eau. Nous avons donné à manger à la population locale et beaucoup de blessés ont demandé des soins. Nous attendons des médecins et des infirmières en renfort. Et vous, quand avez-vous construit votre camp ?
- Col Hernandez : Nous sommes là depuis trois semaines. Nous avons aussi eu beaucoup de travail. Nous avons monté le camp quand les troupes rebelles ont attaqué les populations dans la région. Nous avons patrouillé, nous avons installé des points de contrôle et, avant-hier, nous sommes allés à côté de la zone rebelle et nous avons dû ouvrir le feu.
- M. Gali : Oui, la situation est de plus en plus difficile. C'est pourquoi je voudrais vous demander de l'aide.
- Col Hernandez : Certainement. Expliquez-moi !
- M. Gali : Des médecins vont arriver à Galasi dans trois jours. Nous avons besoin de vos soldats pour escorter un convoi humanitaire à partir de Galasi jusqu'à la région de Mahbek dans trois jours.
- Col Hernandez : Pas de problème. Je vais organiser ça. Le lieutenant Moh va escorter votre convoi avec sa section.
- M. Gali : Je vous remercie. Je vais revenir demain pour préparer la mission avec lui.
- Col Hernandez : Bonne journée. Au revoir.

🎧 5 3 p.22

1. Je finis mon travail.
2. Je fais de l'escalade.
3. J'ai escorté un convoi.
4. J'ai aimé l'exercice.

5. J'ai dit oui.
6. J'écris un rapport.
7. J'amène de l'eau.
8. J'ai donné des soins.

🎧 6 5 p.23

Marina Catena est italienne. Elle est la directrice du programme alimentaire mondial des Nations unies pour la France et la principauté de Monaco en charge des relations institutionnelles avec le gouvernement français et monégasque, les médias, le secteur privé et la société civile dans la lutte contre la faim. À la fin des années 1980, elle est diplômée de sciences politiques. Sa carrière dans l'humanitaire a commencé en 1992 à la Commission européenne. De 1994 à 1999, elle est responsable de la communication auprès de la commissaire européenne à l'aide humanitaire, Emma Bonino. Elle a organisé plusieurs campagnes de sensibilisation sur l'aide humanitaire comme « Une fleur pour les femmes de Kaboul » en faveur des femmes afghanes. De 1999 à 2001, elle a été la conseillère spéciale du ministre Bernard Kouchner, représentant spécial du secrétaire général des Nations unies au Kosovo. Elle était responsable des relations avec la société civile kosovare et des projets en faveur des femmes et des enfants qui ont subi des violences pendant le conflit. En 2003, elle est la conseillère politique de l'envoyé spécial du Premier ministre italien en Irak pour la mission « Antica a Babilonia » à Bagdad, chargée des projets en faveur de la reconstruction et des relations civilo-militaires. En 2005, elle fréquente l'école militaire italienne et elle devient lieutenant de l'armée de terre (réserve spécialisée). En mai 2007, elle a été nommée conseillère spéciale du Force Commander de l'opération de maintien de la paix au Liban (FINUL). Elle a mis en place la cellule militaire « DELTA FORCE » composée de toutes les femmes militaires du contingent italien pour établir et poursuivre des projets de collaboration civilo-militaire avec les femmes libanaises. En 2009, elle est diplômée à l'école militaire de Paris comme officier spécialiste d'état-major. Le 2 septembre 2009 à Paris, elle a été décorée de l'insigne de chevalier de l'Ordre du Mérite de la république française par le ministre des Affaires étrangères Bernard Kouchner.

Leçon 3

🎧 7 1 p.25

- M. Gali : Bonjour, mon lieutenant ! Nous avons rendez-vous.
- Ltn Moh : Bonjour, monsieur Gali ! Oui, entrez. J'ai reçu la mission du colonel Hernandez. Après-demain, nous allons escorter un grand convoi humanitaire pour votre ONG de Galasi jusqu'à votre camp de base. C'est bien ça ?
- M. Gali : Oui, c'est ça.
- Ltn Moh : C'est ma première mission en collaboration avec une organisation humanitaire. Je ne connais pas très bien le

monde des ONG. Je peux vous poser des questions ?

- M. Gali : Oui, bien sûr.
- Ltn Moh : Depuis mon arrivée, j'entends parler d'ONG et d'OI, quelle est la différence entre les deux ?
- M. Gali : Les ONG sont des organisations non gouvernementales et les OI sont des organisations internationales. Ces organisations apportent une aide humanitaire aux populations en situation de crise.
- Ltn Moh : Quels types de crises ?
- M. Gali : Ça dépend. Ce sont des conflits armés, des catastrophes naturelles comme des tremblements de terre, des inondations, des maladies...
- Ltn Moh : Et les ONG ont souvent besoin de l'armée ?
- M. Gali : De temps en temps. Dans les régions en crise, les militaires aident souvent les ONG pour la protection des convois et la distribution de l'aide humanitaire.
- Ltn Moh : Quelles sont les organisations souvent présentes sur le terrain ?
- M. Gali : Il existe beaucoup d'ONG et d'OI, elles ont des missions différentes. Par exemple, « Médecins sans frontières » apporte une aide médicale. Il y a aussi la célèbre « Croix-Rouge », le CICR. Elle est la première organisation à intervenir dans les conflits armés. Elle protège les victimes et elle apporte assistance aux populations. Le HCR, « Haut Commissariat aux réfugiés », fait partie des Nations unies et il s'occupe des réfugiés et des personnes déplacées pendant un conflit. « Oxfam » est une ONG britannique. Elle lutte contre la pauvreté et améliore les capacités de résistance de la population. « Save the Children » est une ONG américaine. Elle milite pour les droits de l'enfant. La liste des organisations est longue.
- Ltn Moh : C'est très bien. Merci pour toutes ces informations. Pour demain, j'ai tout préparé, rendez-vous à 6 h 30 à l'entrée du camp. Nous partons ensemble à Galasi et nous allons discuter des détails de la protection du convoi pendant notre voyage. C'est bien comme ça ?
- M. Gali : C'est parfait ! À demain, au revoir.

2 p.26

1. Entrez !
2. Je suis
3. Paresseux !
4. Escorter
5. L'arrivée
6. Organisation non gouvernementale
7. Ils apportent le pain.
8. Depuis

Quartier libre

1 p.31

Shanto est en formation à Draguignan dans le sud de la France. Pendant son quartier libre, il décide d'aller faire quelques courses au marché local.

Aux fruits et légumes

- La vendeuse : Venez, venez, laissez-vous tenter par ces beaux légumes frais ! Bonjour, monsieur, qu'est-ce qu'il vous faut ?
- Shanto : Bonjour, madame, je voudrais une salade verte et des tomates.
- La vendeuse : Ah, elles sont belles mes tomates bio ! Vous en voulez combien ?
- Shanto : Il m'en faut un kilo.
- La vendeuse : Très bien, un kilo de tomates et une salade verte. Autre chose ?
- Shanto : Combien coûte le kilo de pommes ?
- La vendeuse : Il coûte un euro cinquante.
- Shanto : Ce n'est pas cher. Eh bien, j'en prends un kilo, et ce sera tout. Je vous dois combien ?
- La vendeuse : Cinq euros tout rond.
- Shanto : Tenez dix euros, je n'ai pas de monnaie.
- La vendeuse : Pas de problème, j'en ai. Et voilà pour vous !

Bonne journée !

À la pâtisserie

- Le vendeur : Allez, huit euros le poulet rôti de chez nous !
- Shanto : Bonjour, monsieur ?
- Le vendeur : Bonjour, je peux vous aider ?
- Shanto : Oui, je voudrais un poulet rôti s'il vous plaît.
- Le vendeur : Je vous mets des pommes de terre avec ?
- Shanto : Ah oui, j'en veux bien, merci.
- Le vendeur : Alors ça fait dix euros.
- Shanto : Voilà, merci et au revoir.
- Le vendeur : Allez, allez, profitez de nos produits locaux !

10 6 p.33

Situation 1

- La vendeuse : Bonjour ! Je peux vous aider ?
- Shanto : Est-ce que je peux essayer le pull à trente-quatre euros quatre-vingt-dix-neuf qui est en vitrine ?
- La vendeuse : Oui, bien sûr. Quelle est votre taille ?
- Shanto : Je fais du L.
- La vendeuse : Voilà, tenez !
- Shanto : Merci.
- La vendeuse : Alors ça va ?
- Shanto : Non, pas vraiment, il est trop petit. Est-ce que vous avez le même modèle en XL ?
- La vendeuse : Non, désolée. Mais j'ai un autre modèle dans le même style. Vous désirez l'essayer ?
- Shanto : Oui, pourquoi pas.
- La vendeuse : Alors, ça vous plaît ?
- Shanto : Non, pas vraiment. Il n'est pas confortable et je n'aime pas la coupe. Tant pis ! Je vous remercie.

Situation 2

- La vendeuse : Je peux vous renseigner, monsieur ?
- Shanto : Oui, je dois acheter un costume.
- La vendeuse : C'est pour une occasion particulière ?
- Shanto : Oui, pour le mariage d'un ami samedi prochain.
- La vendeuse : Quelle est votre taille ?
- Shanto : Pour le pantalon, je fais du 45 et pour la veste, je ne sais pas trop.
- La vendeuse : Vous préférez plutôt quelque chose de classique ou de décontracté ?
- Shanto : Je préfère un modèle classique.
- La vendeuse : Alors j'ai ce modèle de fabrication italienne, en noir ou en bleu marine.
- Shanto : Je vais essayer le bleu marine.
- La vendeuse : Vous pouvez aller en cabine. Ça vous va très bien.
- Shanto : Oui, je l'aime bien. Il est à combien ?
- La vendeuse : Il est en solde à soixante-dix-neuf euros au lieu de cent sept.
- Shanto : Je crois que je vais le prendre.
- La vendeuse : Vous désirez autre chose ?
- Shanto : Non, c'est parfait.
- La vendeuse : Alors suivez-moi en caisse. Vous réglez par carte ou en espèces ?
- Shanto : Par carte bancaire. Je vous remercie.
- La vendeuse : C'est moi. Bonne journée, monsieur.

Situation 3

- Le vendeur : Bonjour, monsieur, vous désirez ?
- Shanto : Je cherche un pantalon léger et élégant, plutôt de couleur marron en taille 45.
- Le vendeur : Très bien, nous venons de recevoir ce modèle. Est-ce que vous voulez l'essayer ?
- Shanto : Excusez-moi, il coûte combien ?
- Le vendeur : Il coûte quarante-sept euros.
- Shanto : Il est un peu cher.
- Le vendeur : C'est une marque de bonne qualité.
- Shanto : Où sont les cabines d'essayage, s'il vous plaît ?
- Le vendeur : Au fond à droite. Alors monsieur, qu'est-ce que

ça donne ?

- Shanto : Il est un peu trop court, c'est dommage. Merci quand même. Au revoir.

11 2 p.35

Lieu populaire d'échanges et de convivialité, le marché est universel. Aux quatre coins du monde, marchés, souks et bazars reflètent traditions culinaires et savoir-faire. Les souks de Marrakech, le grand bazar d'Istanbul, le marché aux poissons de Tokyo, le marché aux puces de Bangkok, ou encore le Merkato à Addis-Abeba. Par exemple, aux souks de Marrakech, vous pouvez trouver des volailles, des épices, des herbes aromatiques, des pâtisseries marocaines, des plats à tajine, des services à thé, des vêtements, des tapis... N'oubliez pas de négocier le prix, cela fait partie du jeu. Au grand bazar d'Istanbul, il y a 4 000 boutiques. Il est organisé par quartiers : bijoux, tapis, textiles, mosaïques, argenterie... une vraie caverne à merveilles ! Le marché aux poissons de Tokyo commence entre 4 h et 5 h du matin. Il est le plus grand du monde avec ses 3 000 tonnes d'animaux marins comme le thon ou les fruits de mer. À Bangkok, le marché aux puces propose 8 000 stands avec des plantes, des vêtements, du mobilier, des objets artisanaux, des chaussures, et encore plein d'autres choses. Enfin le Merkato d'Addis-Abeba est l'un des plus grands marchés d'Afrique. C'est une ville dans la ville. On trouve tout à Merkato : des épices, des animaux, des aliments, des vêtements, des objets artisanaux, etc. Alors pendant vos quartiers libres n'hésitez pas à faire les marchés des différents pays du monde !

12 5 b) p.35

1. voudrais
2. réduction
3. billet
4. idée
5. mesure
6. douloureux
7. mètre
8. besoin

DEL F A2 Entraînement et stratégies

13 Compréhension orale p.38

Madame, monsieur, votre attention, s'il vous plaît. Voie 3, en raison de l'intervention des forces de l'ordre, le TGV Lyria n°4270 à destination de Strasbourg, départ initialement prévu à 16 h 45 partira avec un retard que nous ne pouvons évaluer actuellement. Nous vous précisons dès que possible l'importance de ce retard. Merci de votre compréhension.

Point de contrôle

14 Compréhension orale p.40

- Bonjour, monsieur Moh, je peux vous aider ?
- Oui, s'il vous plaît. Vous avez des tomates ?
- Oui, vous en voulez combien ?
- J'en veux 1 kilo et demi. Et je voudrais aussi une boîte d'œufs, du pain, et 800 grammes de viande.
- Autre chose ?
- Oui, je voudrais un litre de lait. Je vous dois combien ?
- Ça coûte 6 euros 45.
- Très bien.
- Et voici votre monnaie. Au revoir et bonne journée.

Unité 2

Leçon 1

🎧 15 1 p.43

- Ltn Moh : Mesdames, messieurs, les chefs de groupes ! Hier soir, les troupes rebelles ont attaqué le village de Gobel, dans la région du Mahbek. Les habitants des villages voisins ont vu la fumée de l'incendie.

- Un chef de groupe : Quelles sont les coordonnées du village, mon lieutenant ?

- Ltn Moh : Il se situe à 58°07E de longitude et à 02°44N de latitude. Nous devons y aller en mission de reconnaissance. Cet après-midi, nous partirons avec nos véhicules. Nous nous arrêterons à 1,5 km du village. Nous marcherons en colonne et nous nous déplacerons en direction du village. Ensuite, nous aborderons le village en ligne pour les 500 derniers mètres.

- Un chef de groupe : De quels matériels avons-nous besoin, mon lieutenant ?

- Ltn Moh : Vous prendrez une carte de la région à grande échelle, une boussole, un GPS et une radio. Vos hommes doivent être en tenue de combat et armés. Nous informerons le PC de notre position toutes les 30 minutes. Avant de partir, j'expliquerai notre parcours. Vous repérez le nord avec la boussole ou le GPS. Sur la carte, il faut étudier d'avance les caractéristiques du terrain.

- Un chef de groupe : Connaissez-vous cette région, mon lieutenant ?

- Ltn Moh : Oui, le terrain est montagneux et désertique. Le village est bordé par une rivière. Observez bien la carte !

- Un chef de groupe : En cas de rencontres avec l'ennemi, que devons-nous faire ?

- Ltn Moh : Je vous rappelle que les règles d'engagement sont la légitime défense. Nous n'ouvrons le feu que si nous sommes directement menacés ou si les civils sont menacés.

- Un chef de groupe : À l'arrivée au village, quel est l'objectif ?

- Ltn Moh : Nous traverserons et nous fouillerons le village. Il y a peut-être des blessés. À notre retour, j'organiserai un débriefing et je rédigerai un compte rendu de l'opération. Des questions ?

- Un chef de groupe : Non, mon lieutenant.

- Ltn Moh : Bien ! Vous pouvez disposer et préparer vos soldats !

🎧 16 2 p.44

- Un chef de groupe à son groupe : Nous sommes en tête de la section pour une mission de reconnaissance. Nous allons progresser le long de la route, 1^{re} équipe en tête, 2^e équipe en serre-file. Je serai entre les 2 équipes. L'objectif est le carrefour devant nous à 400 m. Chefs d'équipes, donnez vos ordres. Départ sur mon « top ».

3 minutes plus tard :

- En avant ! Serrez à droite le long du fossé.

Après 50 m de progression :

- Accélérez en tête !

À 200m du carrefour :

- Halte en tête ! Tombez en garde face au carrefour. Les chefs d'équipe, à moi !

Les chefs d'équipes rejoignent le chef de groupe :

- Nous allons reconnaître le carrefour.

Équipe 1, vous allez appuyer l'équipe 2 depuis votre position, report de tirs sur la droite.

Équipe 2, formation en ligne dès le départ, vous reconnaissez le carrefour. Vous tombez en garde face au nord, 50 m après le carrefour. Départ sur mon ordre. Je serai 15 m derrière

l'équipe 2. Reçu ?

- Les chefs d'équipe : Reçu !

3 minutes plus tard :

- L'équipe 1 est en place, équipe 2, en avant !

Après quelques mètres de progression :

- Équipe 2, appuyez à gauche. Ralentissez !

Le carrefour est dépassé :

- Équipe 2, postez-vous !

- Le sergent prend sa radio : « Ici Bravo oscar : Carrefour reconnu. RAS ! »

🎧 17 2 a) p.46

1. Nous aborderons en premier le village.

2. Je dirigerai la section vers le village.

🎧 18 2 b) p.46

1. Je commencerai par expliquer la mission.

2. Ils mangeront le gâteau à 19 heures.

3. Vous orienterez votre carte en direction du nord.

4. Il commandera la section.

5. Tu participeras au combat.

6. Nous donnerons l'itinéraire cet après-midi.

Leçon 2

🎧 19 1 p.49

Le lieutenant Moh est sur le terrain et il dirige sa section.

1^{re} point de situation à ses sergents

- Nous venons d'arriver à 1,5 km de l'entrée sud du village, nous sommes en train d'approcher du pont, mais nous devons changer de route ! Il y a un problème d'itinéraire. Les troupes rebelles ont détruit le pont. Nous n'allons pas passer par le sud-est, parce qu'il y a un talweg profond à 600 mètres du village. Donc, nous allons passer par l'entrée nord. Nous monterons sur la barrière rocheuse. Là, nous aurons un point de vue pour observer la zone. Puis, nous traverserons la forêt. Après il y a deux possibilités. Première possibilité : on descend la colline et on traverse la rivière, mais, si c'est trop profond, nous devons faire demi-tour. Deuxième possibilité : on longe la crête, mais on doit traverser la forêt et le petit champ. Si les rebelles sont encore dans le village, ils pourront nous voir. Donc, la deuxième possibilité est la meilleure. Préparez vos soldats à faire mouvement.

Départ sur mon « top » !

2^e point de situation

- Nous venons de contourner la rivière. Actuellement, on est en train de traverser la barrière rocheuse. Nous sommes seulement à 800 mètres du village. Il faut encore passer la forêt. Positionnez-vous en colonne et nous allons utiliser la végétation pour progresser discrètement. Pour la suite de l'itinéraire, il faut traverser le champ en discrétion pour arriver à l'entrée du village. Puis, nous ratisserons le village. En avant !

3^e point de situation

- Nous venons de traverser la forêt et nous sommes en train d'arriver dans le champ. Mettez-vous en formation « en ligne ». Le premier groupe part à gauche, le deuxième groupe part à droite et le troisième groupe suit derrière. L'objectif à atteindre est l'entrée nord du village. Une fois à l'entrée, les groupes 1 et 2 vous allez traverser le village et tomber en garde à la sortie face au pont. Ensuite, le groupe 3 reconnaîtra les maisons. Attention, peut-être que les rebelles sont encore dans le village. Si les rebelles ouvrent le feu, nous sommes en position de légitime défense, donc ripostez !

Si les rebelles s'enfuient, vous n'ouvrez pas le feu et vous rendez compte par radio ! S'il n'y a pas de rebelles, appliquez les ordres jusqu'à la fin de la reconnaissance du village ! À la fin de l'action, nous nous rassemblerons pour faire le compte rendu et nous prendrons les ordres du PC. Tout est clair ? Donc, action !

🎧 20 5 p.51

1. Fin 2. Rang 3. Pain 4. Thon 5. Dans 6. Lent 7. Sein 8. Bain

🎧 21 2 p.52

Bonjour mesdames et messieurs ! Demain, en Afrique du Sud, il fera doux dans tout le pays. Il fera beau au centre du pays. Le ciel sera couvert au sud et il pleuvra à Port Nolloth.

À Prétoria, le ciel sera gris. Les températures seront douces avec un minimum de 17°C à Pietersburg et un maximum de 27°C à Upington. Une moyenne de 25°C sur le reste du pays. Mais, attention il pleuvra sur tout le pays en fin d'après-midi. Chers téléspectateurs, je vous souhaite une bonne soirée et à demain.

Leçon 3

🎧 22 1 p.55

- Ltn Moh : Salut, Luba ! Mais qu'est-ce que tu fais ? Qu'est-ce que c'est ce truc ?

- Ltn Lossenko : Regarde, on vient de recevoir la toute nouvelle chasuble. C'est incroyable ! Essaie !

- Ltn Moh : Ah ouais ! C'est génial ! C'est la plus confortable chasuble qui existe ! La forme est parfaite. Mais c'est fait en quoi ?

- Ltn Lossenko : C'est une nouvelle matière. La base est en toile et la zone pour les épaules est en cuir. C'est comme une seconde peau.

- Ltn Moh : Et il y a beaucoup de poches. Là, on peut mettre les jumelles, ici, les munitions, sur le côté, les cartes et la boussole. Comme c'est pratique !

- Ltn Lossenko : Il y a deux couleurs possibles : noir ou marron.

Et avec ça, nous avons aussi reçu des nouvelles casques qui sont fabriqués en fibre kevlar. À l'intérieur, il y a une toile anti-transpiration. Il est aussi très léger.

- Ltn Moh : Quelle bonne idée ! Où as-tu trouvé tout ça ?

- Ltn Lossenko : C'est au magasin d'habillement où il y a tous les nouveaux équipements. Nous avons aussi reçu de nouveaux instruments topographiques.

- Ltn Moh : Des instruments qui servent à quoi ?

- Ltn Lossenko : Ce sont des instruments qui servent à s'orienter en milieu naturel et que nous pouvons utiliser sur tous les types de terrain. Le colonel est en train de préparer un cours d'instruction pour nous présenter ces nouveaux outils.

- Ltn Moh : OK, je vais aller au magasin d'habillement et, après, je viendrai à la séance d'instruction. À tout à l'heure !

- Ltn Lossenko : D'accord, à tout à l'heure !

🎧 23 4 p.59

Bonjour, chers auditeurs,

Voici notre rendez-vous quotidien « les bonnes affaires » !

Aujourd'hui, nous vous proposons trois objets uniques et pratiques du monde militaire. Voici, la nouvelle boussole haute qualité. Elle est très solide et précise grâce à son miroir mobile. Elle sert à s'orienter sur tous les types de terrain.

Elle est disponible en noir ou transparent. Le repérage est très facile. Son point fort : elle est très pratique pour le quotidien des militaires. Son prix est aussi très intéressant, elle coûte seulement 49,90 €. Achetez-la et, avec, vous ne perdrez pas le nord. Notre deuxième objet : le sac à dos. C'est le sac parfait

pour le transport de votre paquetage. Il est composé de six poches sur les côtés et de deux poches au-dessus du sac. Très grand, solide et pratique sont les avantages de ce sac. Il est fabriqué en tissu polyester. Une promotion cette semaine, vous payerez votre sac 56 €. Avec votre sac à dos, vous êtes parés pour toutes vos missions ! Enfin, notre troisième appareil. Il s'agit d'un petit boîtier avec une puce GPS qui sert à recevoir les signaux de 24 satellites GPS. C'est ce qui permet à l'appareil de se positionner dans tous les lieux. Il est très sensible et précis. L'appareil a la meilleure qualité technique. Il est utile pour connaître sa position sur une carte. Vous pouvez aussi planifier votre parcours. Le principal intérêt de ce type de GPS est d'être simple à utiliser. Il coûte seulement 123 € !

024 6 p.59

1. Non, mais ça va pas !
2. Quelle idée !
3. Quelle bonne idée !
4. Comme c'est dommage !
5. Comme c'est intelligent !
6. Ah ben, c'est intelligent ça !
7. C'est quoi ce truc ?
8. Ouah ! Excellent !

Quartier libre

025 1 p.61

- Shanto : Bonjour, je suis bien à l'hôtel Maritime ?
- La réceptionniste : Oui, je peux vous renseigner ?
- Shanto : Oui, je voudrais réserver une chambre pour une personne.
- La réceptionniste : C'est pour combien de temps ?
- Shanto : Pour deux nuits. Les 9 et 10 mars.
- La réceptionniste : C'est à quel nom ?
- Shanto : D'abord, je voudrais connaître vos tarifs.
- La réceptionniste : Bien sûr ! C'est 75 euros la nuit et le petit-déjeuner est compris.
- Shanto : Très bien, je vais réfléchir.
- La réceptionniste : Merci de votre appel, à bientôt j'espère.
- La réceptionniste : Hôtel de la Gare bonjour !
- Shanto : Bonjour ! Je voudrais réserver une chambre pour deux nuits. Mais, je souhaiterais quelques renseignements.
- La réceptionniste : Oui, je vous écoute.
- Shanto : Où est situé votre hôtel ?
- La réceptionniste : Il est très bien situé, il est au centre-ville, près de la gare.
- Shanto : Quels sont vos prix ?
- La réceptionniste : Une chambre simple coûte 51 euros.
- Shanto : C'est bon marché, je vous remercie.
- Shanto : Hôtel Au bon repos ?
- La réceptionniste : Oui, bonjour ! Je peux vous aider ?
- Shanto : Oui, je voudrais des informations sur vos chambres.
- La réceptionniste : Oui, nous avons plusieurs types de chambres. Il y a les chambres simples avec douche et vue sur la mer ou des chambres simples avec salle de bains et calmes. Laquelle vous intéresse ?
- Shanto : Je recherche une chambre à prix moyen, calme et au centre-ville.
- La réceptionniste : Nous avons aussi différents services. Lesquels sont importants pour vous ?
- Shanto : Oh, ça m'est égal. C'est le prix qui est important. On m'a parlé de plusieurs prix pour une chambre simple, 79 euros ou 83 euros ; lequel est correct ?
- La réceptionniste : Nous pratiquons des tarifs standards,

la chambre simple avec salle de bains coûte 79 euros. Pour quand souhaitez-vous une chambre ?

- Shanto : Pour les 9 et 10 mars.
- La réceptionniste : Ah ! Malheureusement le 10, nous sommes complets. Mais, il reste de la place pour le 9.
- Shanto : Je vous remercie. Au revoir.

026 2 p.62

1. Octobre
2. Chic
3. Garage
4. Calme
5. Gué
6. Quartier
7. Chaos
8. Collègue

027 1 p.64

- Shanto : Bonjour, monsieur, je voudrais un billet pour Toulon, s'il vous plaît.
- L'employé SNCF : Oui, aller-retour ou aller simple ?
- Shanto : un aller-retour, s'il vous plaît.
- L'employé SNCF : Vous désirez partir quand ?
- Shanto : le 9 mars dans la matinée.
- L'employé SNCF : Très bien. Vous souhaitez partir vers quelle heure ?
- Shanto : J'aimerais arriver à Toulon vers midi si possible.
- L'employé SNCF : Pas de problème, il y a des trains presque toutes les heures pour Toulon. Alors, j'ai un train qui part à 10 h 41 de Draguignan, arrivée à Toulon à 11 h 38. J'ai aussi un TGV qui part à 10 h 38, arrivée à 11 h 12. Un peu plus tard, il y a un autre train départ à 11 h 41, arrivée à 12 h 39.
- Shanto : Le TGV est deux fois plus rapide. Je vais prendre le TGV.
- L'employé SNCF : Vous voyagez en première ou en seconde classe ?
- Shanto : En seconde classe, s'il vous plaît.
- L'employé SNCF : Vous avez une réduction ?
- Shanto : Non, pas de réduction.
- L'employé SNCF : Vous souhaitez un retour ?
- Shanto : Non, mais est-ce que vous pourriez me donner les horaires pour le 11 mars en fin d'après-midi ?
- L'employé SNCF : Il y a des trains toutes les heures également. Mais vous avez un train qui part à 18 h 17 arrivée à 18 h 54 à Toulon. Tenez ce dépliant, tous les horaires sont écrits.
- Shanto : C'est parfait ! Combien je vous dois ?
- L'employé SNCF : 16 euros 80, s'il vous plaît. Vous payez par carte ?
- Shanto : Oui, tenez.
- L'employé SNCF : Veuillez composer votre code. Voici votre billet. N'oubliez pas de le composer aux bornes prévues à l'entrée du quai. Bon voyage.

DEL F A2 Entraînement et stratégies

028 Compréhension orale p. 68

Vous avez un nouveau message [BIP] Bonjour Monsieur Durand, ici la boutique « Rue des Hommes », je vous appelle pour vous informer que votre commande est arrivée. Vous pouvez venir chercher votre costume au 14, avenue de la République. Notre magasin est ouvert tous les jours de 9 h à 19h, sauf le dimanche et le lundi. Au revoir et à bientôt.

Point de contrôle

029 Compréhension orale p. 70

Les chefs de groupes, à moi ! Nous devons reconnaître la place du marché d'un village qui vient d'être attaqué par des rebelles. Il se situe à 600 mètres au nord de notre position. Sa position GPS est : 58°17 Est de longitude et 03°57 Nord de latitude. Pour le déplacement, formation en colonne ! Pour les 400 premiers mètres de la piste serrez, à gauche ! Le 1^{er} groupe est en tête, 3^e groupe en serre-file. Je serai au centre avec le 2^e groupe. Pour les 200 derniers mètres, formation en ligne ! Le groupe 1 à gauche de l'axe et le groupe 2 à droite et le groupe 3 derrière. En cas de rencontre avec les rebelles, postez-vous et ripostez ! Départ à mon signal !

Unité 3

Leçon 1

030 1 p.73

Le Colonel Hernandez a convoqué les officiers du camp pour un briefing.

- Col Hernandez : Bonjour ! Je vous ai réunis ce matin pour mettre en place une nouvelle mission. Tout d'abord, faisons un point de situation : après 6 semaines de présence dans le pays, l'UNAC aide à ramener la paix au Carana. Les principaux affrontements y ont cessé. Grâce à notre présence, les villages retrouvent la sécurité. Mais les rebelles n'ont pas déposé les armes. Depuis 2 semaines, ils attaquent les civils et les convois humanitaires sur les routes à l'extérieur des villes. Ces 15 derniers jours, il y a eu 5 attaques contre des bus qui transportent des civils entre Galasi et la région du Mahbek. Conclusion, il y a eu 35 morts, des viols et des pillages. Un convoi de l'UNAC y a même subi des tirs la semaine dernière. Pour arrêter ça, le PC de l'UNAC demande à notre unité de faire une nouvelle mission. Nous devons sécuriser l'axe entre Galasi et la région du Mahbek. Le PC a ordonné l'installation de 5 points de contrôle sur 50 km de route. Ils demandent à notre camp de patrouiller sur une partie de l'axe. Notre présence doit y être permanente pour empêcher les actions de pillage et pour assurer la libre circulation des convois humanitaires des ONG. Il faut aussi protéger les convois logistiques de l'UNAC. Donc, nous avons reçu la mission de sécuriser 15 km de l'axe entre 3 points de contrôle. Le succès d'une patrouille repose sur la préparation. Tous les équipements doivent être inspectés et essayés avant le départ. Le capitaine Ben Sellam va vous donner des détails sur la préparation des patrouilles qui commencent demain.
- Cne Ben Sellam : Bonjour, tout d'abord, nous allons faire la liste de tous les points à préparer avant de mettre en place le plan de patrouille. Ensuite, il faut définir l'itinéraire aller-retour et la composition des patrouilles. Il faut penser aux problèmes et aux obstacles que nous pouvons rencontrer (l'état des infrastructures...). Enfin, nous allons préparer le matériel et établir un emploi du temps. Nous devons aussi nous informer sur les conditions météorologiques dans la région du Mahbek. C'est la saison des pluies et il y fait froid. Allez, on y va, au travail !

Quartier libre

040 1 p.91

- Luba : Cette mission était intense. Cela m'a rappelé les premiers jours de mon engagement dans l'armée. Quand je suis arrivée sous les drapeaux, j'ai pensé que ma nouvelle vie de militaire allait être difficile. Le rythme était intensif : après une première activité de montage de bivouac, il y a eu le parcours d'obstacles, l'instruction FAMAS, l'ordre serré et la course d'orientation. Nous étions 22 filles. Le capitaine essayait de nous faire peur. Mais nous étions décidées à nous engager. Effectivement, malgré les égratignures, j'ai tout de suite su que j'étais faite pour ce métier. Puis, j'ai ensuite découvert les joies de la popote et la vie au foyer ! Que de bons souvenirs !

- Shanto : Et pourquoi tu t'es engagée dans l'armée ?

- Luba : Mon grand-père était mécanicien dans l'armée ukrainienne. Il me racontait souvent son quotidien de militaire du rang, les pays visités en opération, la vie en caserne. C'est lui qui m'a donné envie de vivre la même vie. Et toi, pourquoi t'es-tu engagée au départ ?

- Shanto : Pour moi, je voulais connaître le commandement. J'étais à l'université. Je n'avais aucune aptitude particulière. À cette époque-là, il y avait une campagne de recrutement de l'armée. Je me suis dit : « Pourquoi pas ! » Je me souviens quand j'ai fait mes classes, les premiers jours, on m'a donné des rangers en taille 41. En réalité, je chausse du 43. Je n'ai pas fait attention tout de suite. Mais j'ai vite compris qu'il y avait un problème. Je me suis entraîné sur le parcours nature et à la fin, j'avais d'énormes ampoules aux pieds après le premier jour. J'étais vraiment un bleu ! Mais moi aussi, je me suis tout de suite senti bien au régiment.

041 b) p.92

1. Avant, je ne parlais jamais en vacances, aujourd'hui, je voyage tous les ans.
2. Autrefois, les gens écrivaient de longues lettres, à l'heure actuelle, ils écrivent des courriels.
3. Il y a un an, nous faisons du sport régulièrement, maintenant nous n'avons plus le temps.
4. À l'heure actuelle, tout le monde parle anglais, autrefois, il n'y avait pas de langue internationale.
5. Avant, tu vivais à la campagne, maintenant, tu préfères vivre en ville.
6. À une époque, vous discutiez tous les soirs, de nos jours, vous regardez la télévision.

042 1 p.94

- Bonjour à tous nos auditeurs ! « J'aime les mélanges, parce que je suis mélangée » ainsi se présente le lieutenant Naïma Lakhdar que nous recevons aujourd'hui dans notre émission *Double culture*. Elle vient nous parler de ses racines. Vous êtes née à Marseille, d'une mère française et d'un père algérien. C'est ce qui fait la richesse de votre vie ?

- Oui. C'est surtout une vie qui est bien acceptée de ma part. La double identité est pour moi une vraie richesse. C'est le synonyme de mélange des cultures, qu'elles soient du Maghreb, de l'Europe ou même du reste du monde. J'aime les mélanges, parce que je suis mélangée.

- Il y a votre vie personnelle, il y a votre carrière militaire. Est-ce que votre éducation a joué un rôle ?

- Ah oui, je suis vraiment la preuve que la culture peut changer une vie. Née d'une mère française et d'un père algérien, cela m'a ouvert l'esprit. Ma culture militaire aussi. Mon métier m'a ouvert l'esprit, m'a permis de passer les frontières, de casser des barrières, d'aller vers les autres, et les autres de venir vers moi. Donc, il y a quelque chose qui est magnifique avec la culture. Elle permet vraiment à quelqu'un de grandir et de s'ouvrir au monde.

031 1 c) p.74

1. Les officiers sont-ils au camp ?
2. Les rebelles sont-ils entrés dans Galasi ?
3. Qu'est-ce qu'on transporte dans un camion militaire ?
4. Qu'est-ce qu'on trouve sur l'axe Galasi-Gobel ?
5. Quel temps fait-il au Carana ?

032 2 p.74

1. Sécurité
2. Forêt
3. Matériel
4. Arrêt
5. Après
6. Barrière
7. Crête
8. Départ

033 2 p.76

- Le militaire : Arrêtez le véhicule et le moteur !
- Le civil : Mais que se passe-t-il ?
- Le militaire : Vous êtes à un point de contrôle. Descendez du véhicule et ne bougez pas, s'il vous plaît.
- Le civil : Vous pouvez m'expliquer ?
- Le militaire : Écartez les jambes et mettez les mains sur le capot ! Est-ce que vous avez des armes ?
- Le civil : Bien sûr que non ! J'habite le village à côté !
- Le militaire : Où allez-vous ? Puis-je voir vos papiers d'identité ?
- Le civil : Je vais rendre visite à ma famille.
- Le militaire : Ouvrez les portes et le coffre de votre voiture. Vous n'avez rien à déclarer ?
- Le civil : Non.
- Le militaire : C'est bon merci, vous pouvez circuler !

Leçon 2

034 1 p.79

Camp du Mahbek, il est 5 h 45. La section du lieutenant Moh est rassemblée. Les véhicules sont parés. Le lieutenant Moh a fait un point de situation. Il donne l'ordre de départ de la patrouille en utilisant la radio.

- Lt Moh : Ici, lima alpha, départ immédiat ! Nous traversons le village en direction de la route de Galasi. Distance entre les véhicules 50 mètres. L'adjoint en serre-file. Le 1er groupe en tête. Je serai derrière le 1er groupe. Je veux un compte rendu régulier de chaque véhicule. Reçu ?
- L'adjoint : Sierra oscar reçu !

45 minutes plus tard.

- Véhicule de tête : Lima alpha ici oscar kilo, je suis sur l'axe de Galasi au km 6. Je vois deux 4x4 avec une dizaine d'hommes armés sur la droite de l'axe. Je fais stopper mon véhicule et débarquer mes soldats face aux 4x4. Je demande conduite à tenir.
- Lima alpha : Reçu ! Préparez-vous à riposter en cas d'ouverture du feu par ces personnes non identifiées. Nous sommes 200 m en arrière de votre position. Nous commençons un débordement par la droite.

5 minutes après. Oscar kilo est toujours en position face aux véhicules suspects. Le reste de la section aborde un mouvement de terrain situé 400 mètres à gauche des véhicules suspects.

- Oscar kilo : Nous venons d'être pris à partie par des tirs d'armes légères. Je riposte.
- Lima alpha : Reçu ! Nous sommes en place. Nous voyons la position ennemie. Nous ouvrons le feu ! Je rends compte au PC du camp !

Après un échange de tirs brefs, mais intenses, les rebelles quittent leur position et s'enfuient.

- Lima alpha : À tous, halte au feu ! L'ennemi vient de quitter sa position. Faites un point de situation.
- Oscar kilo : J'ai un homme blessé au bras. Il perd du sang.
- Lima alpha : Reçu ! Je demande une évacuation sanitaire.

035 5 p.81

1. Asseyez-vous !
2. Le travail
3. Le soleil
4. Le village
5. Huit militaires
6. J'ai payé !
7. Hier, il est venu.
8. Il est loin.

036 2 p.83

- Papa charlie ici lima alpha. Parlez.
- Lima alpha, ici papa charlie. Parlez.
- Ici, lima alpha. Je suis sur l'axe de Galasi au KM7 coordonnées 56°07 E de longitude et à 01°44 N de latitude. Je vois un groupe de rebelles de onze hommes et deux 4x4. Ils viennent d'ouvrir le feu sur mon véhicule de tête. Je fais tomber en garde mes deux autres groupes à 400 m à l'est de la position ennemie. Je demande l'autorisation d'ouvrir le feu. Parlez.
- Ici, papa charlie. Aperçu. Ouverture du feu accordée. Parlez.
- Ici, lima alpha. Reçu. J'ouvre le feu. Terminé.

Leçon 3

037 1 p.85

- L'infirmier : Arrête de bouger Marco ! Je sais que t'as mal, courage !
- Marco : Ok.
- L'infirmier : D'abord, ne bouge pas ton bras, je vais couper ton treillis avec mes ciseaux.
- Marco : Dis, Doc, je vais perdre mon bras ?
- L'infirmier : Non, fais-moi confiance, ça va aller ! Aide-moi à t'enfiler ce garrot, il faut le mettre en-dessous de l'épaule.
- Marco : Aïe !
- L'infirmier : Tiens regarde, le sang s'arrête déjà de couler. On a suffisamment serré ! Je te pose aussi un pansement pour protéger ta blessure.
- Marco : Tu me rassures Doc, merci.
- L'infirmier : Est-ce que tu as mal ailleurs ?
- Marco : Oui, à la jambe droite. Tu peux regarder ?
- L'infirmier : Essaie de la bouger !
- Marco : Aaaaaaargh, ça me fait trop mal !
- L'infirmier : Tu n'as pas de fracture, mais tu as une grosse entorse. Tiens, voilà une piqûre de morphine, tu ne vas plus sentir la douleur.
- Marco : Merci Doc.
- L'infirmier : Tu as chaud ?
- Marco : Non, j'ai même un peu froid !
- L'infirmier : C'est normal. Reste bien dans cette position. Je transmets les informations au lieutenant Moh pour faire une demande d'évacuation sanitaire. Tiens bon !

038 5 p.89

- Papa charly, ici lima alpha. Parlez.
- Lima alpha, ici papa charly. Parlez.
- Papa charly, ici lima alpha. Prenez message. Ici 1^{ère} section 3^e compagnie. Position : km 6 sur l'axe Galasi-Gobel, 56°07 E de longitude et à 01°44 N de latitude. Demande urgente pour un blessé par balle au bras droit. Le blessé est couché au sol. EVASAN est souhaitée par voie routière. La présence d'un médecin est nécessaire. L'ENI a décroché, l'axe est sécurisé. Parlez.
- Lima alpha, ici papa charly. Reçu. EVASAN déclenchée. Arrivée estimée dans vingt-cinq minutes. Parlez.
- Papa charly, ici lima alpha. Reçu. Terminé.

039 7 p.89

1. On y va !
2. Pas de problème !
3. Bougez-le !
4. Comment vous vous sentez ?
5. Fais un bandage !
6. C'est superficiel !
7. Je veux une EVASAN.
8. Quelle est ta position ?

- Vous avez travaillé en France, puis vous vous êtes engagée dans la brigade franco-allemande de l'Eurocorps en 2012 pour partir en Afghanistan. Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
- Cela signifie exactement qui je suis. Je suis une Européenne. Je suis une citoyenne du monde, plus exactement. J'ai beaucoup aimé partir en opération aux côtés de mes confrères européens. C'est l'unité qui fait la force.
- *El Djoudour* signifie « les racines » en français. Quelles sont vos racines finalement ?
- Mes racines, c'est cette double culture. J'ajoute à cela ma religion. Je suis musulmane, j'avais envie de parler de cette partie de ma culture qui est d'une grande ouverture vers les autres, ce qu'on ne connaît pas vraiment. On a une image de la religion musulmane fautive, parce qu'il y a un pourcentage très faible d'extrémistes qui donnent une image qui n'est pas celle que je connais. Dans mon enfance, j'ai toujours été éduquée dans la tolérance, dans l'ouverture. Mon père, avec l'accord de ma mère, m'a appris la culture musulmane, mais ils m'ont aussi demandé de faire du catéchisme quand j'étais petite, pour apprendre d'autres religions. Et puis aussi, dans la culture musulmane, la terre, la matière, est très importante, parce qu'on y vit, parce qu'on est souvent assis en cercle, on est souvent face à la terre et les pieds dans la terre, que ce soit sur les plages ou que ce soit dans le désert algérien ou dans les montagnes algériennes.

🎧 43 4 p. 94

1. J'étais heureux.
2. Tu es arrivé tard.
3. Il a travaillé tous les jours.
4. On se levait tôt.
5. Elle a été jolie.

🎧 44 6 p. 95

À l'occasion d'une célébration jeudi de la Journée internationale des Casques bleus des Nations unies, le secrétaire général de l'ONU a rendu hommage à plus de 100 soldats de la paix morts dans l'exercice de leur fonction l'an dernier. Lors d'une cérémonie au siège de l'ONU à New York, Ban Ki-moon a rappelé que durant l'année écoulée 129 soldats de la paix issus de 50 pays ont perdu la vie en raison d'actes de malveillance, d'accidents et de la maladie. Depuis leur création en 1948, les opérations de maintien de la paix des Nations unies sont devenues l'un des outils dont dispose la communauté internationale pour gérer des conflits qui menacent la paix et la sécurité internationale. À ce jour, 71 opérations de maintien de la paix ont été mises en place et plus d'un million de militaires, de civils et de policiers ont porté l'uniforme des Nations unies. À l'heure actuelle, plus de 124 000 militaires, policiers et civils sont déployés au sein des 16 opérations de maintien de la paix sur 4 continents. Le maintien de la paix devient de plus en plus dangereux. Trop souvent, notre personnel est pris pour cible par des groupes armés, fauteurs de troubles et des terroristes. Dans certaines régions où l'ONU opère, notre drapeau bleu est passé de bouclier à cible, a regretté Ban Ki-moon qui a dédié la gerbe déposée ce matin aux soldats de la paix qui sont morts pour que d'autres puissent vivre.

New York – Jérôme Longué – la radio des Nations unies.

DELF A2 Entraînement et stratégies

🎧 45 Compréhension orale p. 98

C'est bientôt le Salon du livre à Paris, le plus grand événement généraliste dédié au livre en France ! Du 24 au 27 mars 2017, rendez-vous Porte de Versailles pour la 37^e édition du salon. Créé en 1981, le Salon du Livre de Paris, devenu livre Paris en 2016, rassemble chaque année les éditeurs, les auteurs français et internationaux, et plus de 150 000 amoureux de la lecture. Manifestation culturelle de la vie publique française, l'événement séduit par la richesse du programme et des rencontres qu'il propose à ses visiteurs durant quatre jours : plus de 800 événements et animations, et près de 3 000 auteurs présents pour dédicacer leurs ouvrages ou prendre la parole lors de conférences et de débats avec les lecteurs.

Point de contrôle

🎧 46 Compréhension orale p. 100

- Papa charly, ici lima alpha, parlez.
- Lima alpha, ici papa charly, parlez.
- Ici lima alpha, sur l'axe de Galasi au KM 3, 48°06 E de longitude et à 01°12 N de latitude. Le véhicule chenillé a un problème de batterie. Il ne démarre pas. Nous ne pouvons pas continuer notre route. Parlez.
- Ici papa charly, je communique l'information à la compagnie du Matériel. Ils arriveront dans 25 minutes. Parlez.
- Ici lima alpha, reçu.

Unité 4 Leçon 1

🎧 47 1 p. 103

Le Cne Ben Sellam convoque les Ltn Lossenko et Moh.

- Cne Ben Sellam : Lieutenant Lossenko, lieutenant Moh, je sors du bureau du Ici Mensah. Hier, un groupe a recueilli des renseignements auprès du chef du village de Gobel. Il nous a prévenus qu'un groupe de rebelles se préparait à des exactions contre les observateurs des Nations unies. Ils sont dans leur camp, situé au sud de Gobel. Nous ne voulons pas prendre de risques. Les observateurs sont une monnaie d'échange importante. Nous devons les évacuer avant une prise d'otage. Donc, il faut préparer une mission d'évacuation sous blindage des cinq observateurs. La mission se déroulera en trois temps. Premier temps : reconnaissance de la zone autour du camp ; deuxième temps : repérage des itinéraires d'accès au camp ; troisième temps : évacuation des observateurs. À vous de définir l'itinéraire de la mission. Avez-vous des questions ?
- Ltn Moh : Quand devons-nous être prêts ?
- Cne Ben Sellam : Vous avez la journée pour préparer

le dispositif.

- Ltn Lossenko : Est-ce que nous devons organiser un *rehearsal* ?
- Cne Ben Sellam : Oui, c'est une bonne idée. Demain, nous organiserons une répétition générale. Ensuite, pendant la nuit, vos sections reconnaîtront la zone et elles repéreront les itinéraires d'accès au camp. Nous pourrions évacuer les observateurs au lever du jour. Il faudra également penser à laisser un véhicule vide pour évacuer les MILOBS. Donc avant le départ de la mission, vous donnerez des ordres pour répartir le personnel de ce véhicule dans les autres véhicules de la section. Vous me rendrez compte des préparatifs à 18 heures.
- Ltn Moh et Ltn Lossenko : Reçu mon capitaine !

🎧 48 2 d) p. 104

1. Tu as pris les clés ?
2. Tu peux écrire ce compte rendu ?
3. Je peux attendre pour donner une réponse au colonel ?
4. Maria vient au foyer ?
5. Vous pouvez me prêter ces sacs à dos ?
6. Je peux aider Pablo ?

🎧 49 3 p. 105

Vous êtes bien sur votre radio, Afrique express, il est 11 heures, l'heure du flash d'informations. Hier, au Sénégal, les militaires du pays ont patrouillé en région Casamance pour renforcer leur présence, suite à une attaque rebelle contre un village, il y a trois jours. Dans le golfe d'Aden, où les pirates sont toujours actifs, les forces de maintien de la paix de l'Union africaine ont installé des postes de combat pour protéger les bateaux marchands des attaques de pirates. Au Mali, depuis un mois, deux représentants de la Croix-Rouge sont les otages d'un groupe de rebelles. Après une semaine de surveillance, les soldats du camp militaire d'Ouatagouna ont lancé un assaut sur la ferme où les rebelles gardaient les otages prisonniers. Ils sont aujourd'hui en sécurité. Depuis Alger, notre correspondant nous a communiqué que les forces armées algériennes avaient obtenu après une infiltration, des informations sur la préparation d'un acte terroriste à l'ouest de la capitale. Enfin, à Abidjan, en Côte d'Ivoire, les soldats des Nations unies ont mis en place une embuscade contre des coupeurs de route qui terrorisent le centre du pays.

🎧 50 2 p. 107

Le rôle de l'observateur militaire, aussi appelé MILOBS, est de surveiller et de faire respecter les conditions des accords de paix pendant une opération de maintien de la paix de l'ONU. Leurs missions principales sont d'observer les populations, les mouvements des troupes armées, les conditions de vie locale et de rédiger des rapports à ce sujet. Nous avons à nos côtés le lieutenant-colonel Vemund de l'armée norvégienne, observateur militaire pour les Nations unies.

- Mon lieutenant, pouvez-vous raconter votre routine quotidienne ?
- Nous avons trois tâches principales : observer ; vérifier et rapporter. On reçoit des ordres de l'état-major. Généralement, nous devons effectuer des patrouilles, des enquêtes et des recueils de renseignements. Puis, tous les jours, nous devons rédiger des rapports.
- Qu'est-ce que vous écrivez dans vos rapports ?
- On décrit les mouvements des populations, par exemple des milices. On rapporte éventuellement des incidents, par exemple des tirs ou des menaces. Ou encore une violation d'un accord de cessez-le-feu.
- Merci pour ce témoignage, mon lieutenant, je vous souhaite une belle mission.
- Merci à vous.

Leçon 2

🎧 51 1 p. 109

Le lieutenant Moh et le lieutenant Lossenko sortent du bureau du capitaine Ben Sellam.

- Ltn Lossenko : Viens avec moi, on va dans mon bureau pour réfléchir à la préparation du matériel.
- Ltn Moh : C'est une bonne idée pour coordonner le travail de nos sections.
- Ltn Lossenko : Oui, nous leur donnerons les ordres en même temps.
- Ltn Moh : As-tu une carte détaillée de la zone dans ton bureau ? Sinon, je demande à mon adjoint de m'apporter la mienne.
- Ltn Lossenko : Oui, demande-lui la tienne. Nous devons tout prévoir, à commencer par le paquetage de combat et les munitions.
- Ltn Moh : Tu as raison. Il faut aussi noter les questions importantes pour le capitaine. Nous lui rendrons compte à 18 heures de tous ces points.

Ils entrent dans le bureau du lieutenant Lossenko.

- Ltn Lossenko : OK ! Commençons par l'équipement des soldats. Il faut être habillé léger, ne pas oublier le camouflage, les rations alimentaires et les munitions.
- Ltn Moh : Je suis d'accord. On doit prévoir aussi des trousseaux de secours, des protections individuelles et des grenades offensives.
- Ltn Lossenko : Je pense que nous garderons nos musettes pendant l'infiltration, mais il faudra les déposer en lieu sûr avant l'action finale.
- Ltn Moh : Tu as raison. Comme ça, nos hommes seront dans les meilleures conditions pour la mise en place du dispositif.

🎧 52 2 p. 110

J'ai un ami angolais. Il habite à Addis-Abeba. Il travaille à l'Union africaine. Mais, il a obtenu un poste aux Nations unies. Il va emménager à Ouagadougou, où se situera son bureau. Le siège a adopté un nouveau programme. Il est chargé de ce nouveau programme.

Leçon 3

🎧 53 1 p. 115

Ce matin, les sections du lieutenant Moh et du lieutenant Lossenko ont mené l'opération d'évacuation des cinq observateurs des Nations unies. À la fin de l'action, les lieutenants retrouvent le capitaine pour lui faire un compte rendu précis de leur mission de RESEVAC.

- Cne Ben Sellam : Vous avez fait du bon travail. Vos sections ont évacué les observateurs. Ils ne risquent plus rien maintenant, ils sont sains et saufs. Donnez-moi tous les détails pour le compte rendu que je dois rédiger à l'attention du lieutenant-colonel Mensah.
- Ltn Moh : Oui, mon capitaine. À 2 heures du matin, nos sections ont reconnu la zone et elles ont repéré les itinéraires d'accès au camp. À 2 km du camp, nos deux sections se sont séparées. Ma section a poursuivi son infiltration, elle a contourné le village par l'est pour aller se mettre en place en couverture face au nord et à l'est. L'objectif était d'interdire tous les accès au camp.
- Ltn Lossenko : Pendant ce temps, ma section s'est séparée en deux éléments. L'élément aux ordres de mon adjoint a également poursuivi son infiltration pour aller se mettre en place en appui sur les hauteurs sud du camp. J'ai rassemblé les véhicules au point de dislocation vers 5 heures. Une fois

le dispositif d'appui en place et après confirmation de la mise en place de la couverture du lieutenant Moh, j'ai lancé la mission d'évacuation avec le deuxième élément de la section. Nous sommes arrivés au camp vers 5 h 15 et nous avons procédé à l'évacuation sous blindage des observateurs. Il n'y avait ni obstacle ni ennemi sur le trajet. À 5 h 45, nous avons évacué le matériel sensible qui pouvait être transporté. Nous avons procédé à la destruction des autres matériels. Enfin, nos deux sections se sont rejointes à environ 2 km au sud. Nous avons quitté la zone à 7 h. Il ne restait personne sur la position.

🎧 54 2 a) p. 116

1. Je ne peux plus marcher.
2. Vous devez parler plus en classe.
3. $4 + 4 = 8$
4. Il est plus entraîné que toi.
5. Il y a de plus en plus de pollution.
6. C'est la plus grosse armée.
7. C'est plus ou moins la même chose.
8. Tu es plus discret que moi.

Quartier libre

🎧 55 1 p. 121

- Shanto : Hier, j'étais sur Internet et j'ai lu un article intéressant sur le site Rfi.fr. Il parlait du développement des médias à l'ère du numérique. Et, je me suis demandé, comment tu es devenu journaliste à TV5 Monde ?
- Jean : Ah ah ! Bonne question ! En fait, j'ai commencé comme stagiaire à TV5 Monde. Avant, je travaillais comme journaliste pour une radio locale d'informations et de musique.
- Shanto : Pour quel genre de programme travaillais-tu ?
- Jean : La station de radio a plusieurs programmes axés sur les informations, la culture, la musique et le sport. Moi, je travaillais à la revue de presse. Mais, on travaillait tous sur chaque émission.
- Shanto : Comment as-tu décidé d'être journaliste ?
- Jean : J'ai toujours eu envie de travailler dans la communication. Et encore plus avec le développement du monde médiatique aujourd'hui.
- Shanto : Selon toi, quelles sont les qualités d'un bon journaliste ?
- Jean : Il faut être curieux, avoir l'esprit créatif, être efficace et comprendre l'actualité du monde qui nous entoure.
- Shanto : Que penses-tu des médias aujourd'hui ?
- Jean : C'est compliqué. Les médias sont confrontés à de grands challenges avec le numérique, surtout pour la formation des journalistes et les conditions de travail. Le plus important est de donner aux populations une information de qualité.
- Shanto : Et en plus, avec Internet, la diffusion d'informations est plus facile. Aujourd'hui, il n'y a aucune frontière.
- Jean : Oui, tu as raison. Le réseau Internet-radio-presse-télévision permet de rendre l'information plus accessible aux gens. Mais, attention, il y a certains dangers. Les informations ne sont pas toujours vérifiées. Les images sont souvent diffusées instantanément, sans analyse, sans avertissement et parfois elles peuvent choquer.
- Shanto : Selon toi, quelle est la valeur la plus importante que doivent défendre les journalistes ?
- Jean : Le plus important est de lutter pour la liberté de la presse et la libre expression. Une presse libre est la caractéristique d'une démocratie qui fonctionne.

🎧 56 1 p. 124

La radio est l'un de nos alliés les plus puissants en cas de catastrophes naturelles et dans l'urgence humanitaire. Elle nous permet de prévenir du danger et de mobiliser les gestes qui sauvent. Elle nous aide à diffuser des informations vitales pour protéger les vies humaines, pour accompagner la reconstruction. La radio recrée du lien entre les communautés. Elle rétablit le contact entre les parents et des enfants, entre des familles déchirées par des crises. La communication peut redonner espoir. Et pour cette Journée mondiale de la radio, nous célébrons ce pouvoir d'un média de la proximité par excellence. Et j'en appelle en ce jour, tous les États membres de l'Unesco à soutenir et renforcer les capacités des radios, notamment les communautaires. Nous devons rapprocher les acteurs humanitaires et les professionnels de la radio pour qu'ils travaillent ensemble et nous devons rappeler constamment, qu'en situation d'urgence, la liberté d'information et la sécurité des journalistes sont essentielles et sont des moyens de renforcer la liberté et la sécurité de tous. Ensemble, libérons le potentiel de la radio. La radio sauve la vie, tel est le message de l'Unesco aujourd'hui.

🎧 57 6 p. 125

- Quel est le programme à la télévision ce soir ?
- On a le choix entre un film étranger, un documentaire animalier ou un magazine de société.
- Quel est le thème du magazine ?
- Ça parle essentiellement de la protection de l'environnement, de l'effet de serre et de la pollution.
- Ouais bof ! C'est toujours la même actualité ! Le film étranger est de quel pays ?
- C'est un film anglais. Une comédie, qui est sortie au cinéma l'année dernière.
- Et si on sortait boire un verre en ville ?
- Oui, tu as raison. Finalement, ce sera plus intéressant !

DEL F A2 Entraînement et stratégies

🎧 58 Compréhension orale p. 128

- Aurélie : Salut, Juliette !
- Juliette : Hey ! Salut, Aurélie ! Ça fait longtemps qu'on ne s'est pas vues ! Qu'est-ce que tu fais dans le quartier ?
- Aurélie : Je viens d'emménager dans mon nouvel appartement au 14 rue des Iris.
- Juliette : Ah génial ! Nous sommes voisines alors. Moi, j'habite au 23 rue des Iris. Tu verras le quartier est très sympa. L'ambiance est conviviale et c'est assez calme.
- Aurélie : Oui, j'ai cette impression. Je suis très contente d'avoir changé d'appartement. Mon ancien appartement était en mauvais état et le loyer était très cher. Le quartier était sale et bruyant. En plus, j'étais loin de mon travail. Ici, l'avantage, c'est que je peux aller au travail à pied en dix minutes. Si tu veux, je t'invite à manger mardi soir. Je te ferai visiter mon appartement.
- Juliette : Ce serait avec plaisir, mais mardi soir je ne suis pas libre. Par contre, je peux venir mercredi soir.
- Aurélie : Mercredi soir, je suis disponible aussi. Donc, on se donne rendez-vous à 19 h 30 chez moi mercredi !
- Juliette : Parfait ! Bonne après-midi !
- Aurélie : À toi aussi !

Point de contrôle

59 Compréhension orale p. 130

Bienvenue dans notre émission quotidienne « Le saviez-vous ? ». Aujourd'hui, nous avons, pour vous, observé des militaires qui se préparaient à partir en mission. Et « Le saviez-vous ? », la ration alimentaire des militaires est composée d'un repas complet de 3 200 calories par jour et d'une taille minuscule. Chaque armée peut alors déguster sa spécialité culinaire. La ration, c'est le réconfort du soldat. Et « Le saviez-vous ? » aussi, que le poids moyen d'un paquetage militaire est de 15 kilos environ ? Et un soldat peut survivre avec ce paquetage plusieurs jours dans tous les types de milieux naturels. Enfin, « Le saviez-vous ? », le camouflage militaire est un art. Le mot camouflage est un mot français qui est utilisé dans le monde militaire international. Les recherches avancent et, grâce aux scientifiques, les militaires risquent d'être bientôt quasiment invisibles.

Unité 5

Leçon 1

60 1 p. 133

Le colonel Hernandez a convoqué le lieutenant-colonel Mensah pour une réunion urgente.

- Lcl Mensah : Mes respects, mon colonel. Vous souhaitez me voir ?
- Col Hernandez : Oui, asseyez-vous s'il vous plaît ! Je viens d'avoir un entretien téléphonique avec le P.C. à Galasi. Nous avons une mission urgente. C'est à propos de la fin du conflit dans la région de Mahbek et de la fin des hostilités entre les combattants.
- Lcl Mensah : Pendant la dernière réunion, vous avez dit que nous n'étions pas assez nombreux pour intervenir.
- Col Hernandez : Oui, exactement. Nous avons besoin de renfort pour rétablir une paix définitive et une demande d'appui a été envoyée à l'état-major. Des troupes vont arriver au Carana et ils vont envoyer un bataillon de 150 soldats ici à Mahbek.
- Lcl Mensah : Quel sera le but de leur mission ?
- Col Hernandez : Ils viennent apporter un appui supplémentaire à notre bataillon. Ils seront chargés de surveiller l'application du cessez-le-feu dans la zone. Ceci nous permettra d'accomplir notre mission : désarmer les combattants de la région. Avant leur arrivée, il faut que nous préparions leur accueil. Le P.C. de Galasi va nous envoyer les ordres.
- Lcl Mensah : Mon colonel, pouvez-vous m'orienter sur la répartition des missions ?
- Col Hernandez : J'y viens. Pour séparer les combattants, il faut que l'état-major trace une zone démilitarisée sur la carte. Les renforts devront la surveiller. Ensuite, il faudra que nous désarmions les rebelles. Il est indispensable que nous pacifions la zone pour les élections qui auront lieu dans quatre mois.
- Lcl Mensah : Faut-il aussi que nous déminions les zones dangereuses ?
- Col Hernandez : Oui, mais c'est la compagnie du Génie qui le fera. Il est nécessaire d'avertir la population de ce nouveau dispositif pour que les gens ne soient pas surpris et n'aient pas peur. Ah ! Et je souhaite aussi envoyer à Galasi un dossier

complet sur la situation dans notre zone. Je veux que vous prépariez ce dossier pour demain après-midi.

- Lcl Mensah : Reçu, mon colonel, il sera prêt.
- Col Hernandez : Merci, il faut que nous soyons très réactifs sur ce dossier. Je compte sur vous. Vous pouvez disposer.

61 5 p. 137

1. Attention ! Ne tombe pas !
2. Entraînez-vous tous les jours !
3. Vous devez partir en mission demain.
4. Il faut que vous essayiez de manger moins de sucre.
5. Interdit de tirer !
6. Rompez !
7. Il faut que tu travailles ton oral pour l'examen de français.
8. Il faut que tu penses à prendre la tente pour le bivouac.

Leçon 2

62 1 p. 139

Le colonel Hernandez convoque le capitaine Bhatti en charge de la compagnie du Génie.

- Col Hernandez : Mon capitaine, une information a été envoyée par un village voisin. Un enfant a été blessé par une mine dans ce village à 20 km du camp. Il a perdu une jambe. Il jouait avec un objet qui était par terre. Il a donné un coup de pied dedans et ça a explosé. Cet endroit a toujours été un terrain de jeu choisi par les enfants. Il faut intervenir pour détruire et neutraliser les mines dans cette zone polluée. Que me proposez-vous ?
- Cne Bhatti : On peut nettoyer la zone, mon colonel. Je vous propose d'aller faire une reconnaissance du terrain pour faire une analyse complète de ce qui est possible.
- Col Hernandez : Oui, mais dites-moi d'abord quelles sont les possibilités que nous avons.
- Cne Bhatti : Il va falloir que nous procédions en trois étapes. Première étape, il est indispensable que nous identifions la surface de la zone minée. Deuxièmement, il faut que nous repérons toutes les mines pour pouvoir les identifier. Mon colonel, il faut savoir si ce sont des mines antichars, des mines antipersonnel, si les systèmes de mise à feu sont à pression, à fil ou magnétique... Est-ce qu'elles sont posées sur le sol ou enterrées ? Et troisièmement, il faudra que nous détruisions ces mines.
- Col Hernandez : Oui, je vois. Mais tout ça va prendre du temps. Est-il possible de réfléchir à une solution temporaire ? Les habitants doivent être en sécurité. Il ne faut pas d'autre victime.
- Cne Bhatti : Oui, c'est possible, mon colonel. Nous pouvons identifier et tracer sur le sol des pistes qui ne présentent pas de danger.
- Col Hernandez : C'est une bonne solution. Partez le plus tôt possible faire votre reconnaissance. Identifiez rapidement la surface de la zone polluée. Repérez les couloirs que vous pouvez nettoyer. Et nous mettrons sur pied une opération de déminage et de dépollution pour nettoyer la totalité de la zone dans les prochains jours. Tenez-moi au courant. Vous pouvez y aller.

63 2 d) p. 140

1. Est-ce que la zone a été déminée ?
2. La troupe de l'ONU est arrivée ce matin.
3. Est-ce que les soldats ont nettoyé leur arme ?
4. Quatre personnes ont été blessées hier pendant le combat.
5. La mission sera terminée dans deux mois.
6. Nous allons programmer les opérations.

7. Les soldats ont été autour du village pour relever des munitions.
8. Le village a été détruit par les rebelles.

64 3 p. 141

Exemple : *Vraiment bien !* → la joie.

1. Je n'en reviens pas !
2. Ça alors, j'ai du mal à le croire !
3. Encore ! Je suis déçue !
4. C'est génial !
5. Ah non ! Ce n'est pas possible !
6. Je suis ravi !
7. Ah bon ! Il a perdu !
8. Pas possible ! Tu te moques de moi !

65 5 p. 143

Bienvenue sur votre radio ! C'est maintenant l'heure de votre émission quotidienne « Le saviez-vous ? ». Aujourd'hui, notre journaliste a mené une enquête sur un sujet qui fait beaucoup de victimes tous les ans. Je veux parler des mines antipersonnel laissées sur le terrain. Même des années après les conflits, ces mines font toujours des victimes. Chers auditeurs, le saviez-vous ? Plus de 80 pays sur la planète sont pollués par des mines. Ces engins explosifs sont responsables de milliers de victimes. Soixante dix pourcent sont des civils et pire encore, une grande partie sont des enfants. En général, les accidents se passent pendant les activités quotidiennes. Il y a environ 120 millions de mines dans le monde. Toutes les vingt minutes, une personne est blessée par l'explosion d'une mine et environ 800 personnes par mois en meurent. Pour une mine enlevée, 20 autres mines sont posées. Le principal problème est que le déminage coûte très cher (entre 300 et 1 000 euros pour une mine). Mais bien plus encore, le problème des mines ralentit la production agricole et met en danger la vie des gens dans leur quotidien.

Leçon 3

66 1 b) p. 145

Le lieutenant Moh, à la tête de sa section, se rend dans un village situé dans la zone démilitarisée. Il doit rencontrer les autorités et la population pour leur expliquer sa mission.

- Ltn Moh : Bonjour, monsieur le maire ! Je suis le lieutenant Moh, je vous remercie de nous recevoir aujourd'hui.
- Le maire : Bonjour, mon lieutenant ! C'est avec plaisir que nous accueillons les troupes de la paix. Notre village a trop souffert de la guerre.
- Ltn Moh : Oui, le conflit est enfin terminé. Ce serait bien maintenant d'installer la paix durablement.
- Le maire : Suivez-moi ! Le village est rassemblé sur la place centrale. Pourriez-vous parler à tous les villageois ?
- Ltn Moh : Mais bien volontiers.

Quelques minutes plus tard, le lieutenant Moh rencontre les habitants pour donner ses recommandations.

- Ltn Moh : Mesdames et messieurs, écoutez bien ! Maintenant que les rebelles ont cessé leurs activités destructrices dans la région, nous, les Casques bleus des Nations unies, nous sommes chargés de consolider la paix. Mais pour y parvenir, il vaudrait mieux que toute la population des alentours soit en alerte. Pour y parvenir, il a été décidé de créer une zone qui sépare les rebelles où aucune arme n'est autorisée. Dans cette zone, il y a votre village. Nous assurons donc votre sécurité. En échange nous vous demandons de déposer les armes qui sont dans vos maisons. Ne vous inquiétez pas, aucun reproche ne

vous sera fait. N'oubliez pas que les dépôts seront anonymes. De plus, nous savons que les rebelles cachent leurs armes dans la campagne. Je vous recommande d'être très vigilants. Si quelqu'un trouve l'une de ces caches d'armes, signalez-le à monsieur le maire. Enfin, je vous demanderais de faire attention à vos enfants. Soyez prudents, il y a quelques jours, à 30 km d'ici, un jeune garçon a perdu une jambe. Celui-ci jouait avec une mine antipersonnel. Il faudra du temps pour ramener la paix et la sécurité, mais, grâce à votre aide, nous devrions y parvenir plus vite.

🎧 67 3 a) p. 147

- Bonjour, mon lieutenant ! Vous avez un moment, s'il vous plaît ?
- Je vous demande pardon.
- Excusez-moi, je peux vous demander quelque chose ?
- Oui, bien entendu.
- L'un de mes enfants a la fièvre jaune. Je venais vous demander s'il pouvait avoir des soins.
- Il me semble qu'un véhicule sanitaire va partir à l'hôpital cet après-midi. Vous pouvez y aller avec votre enfant.
- Oh, c'est vraiment gentil. Merci mille fois.
- De rien, je suis ici pour vous aider.

🎧 68 5 p. 147

1. On devrait partir. / On devait partir.
2. Je souhaitais le visiter. / Je souhaiterais le visiter.
3. Tu voulais son numéro ? / Tu voudrais son numéro ?
4. Nous aimerions ce film. / Nous aimions ce film.
5. Vous pourriez prendre ce sac. / Vous pouviez prendre ce sac.
6. Ils pouvaient les amener. / Ils pourraient les amener.

Quartier libre

🎧 69 1 p. 151

La mission au Carana est terminée. Le journaliste Jean Rukundo interviewe les officiers pour connaître leurs projets.

- Jean Rukundo : S'il vous plaît, pourriez-vous répondre une dernière fois à mes questions ?
- Col Hernandez : Mais, bien volontiers monsieur Rukundo, on vous écoute.
- Jean Rukundo : Merci, mon colonel. Aujourd'hui, la mission du bataillon uruguayen que vous avez commandé se termine. Demain, vous serez toutes et tous de retour dans vos pays et j'aimerais que vous me disiez quels sont vos souhaits professionnels pour le futur. Vous, mon colonel, allez-vous continuer à commander des troupes pour les Nations unies ?
- Col Hernandez : Écoutez, ce n'est pas moi qui le décide. Si mon pays me demande de servir à nouveau les Nations unies, je le ferai. Personnellement, j'ai beaucoup appris de cette expérience au Carana. Et si c'est possible, je souhaiterais vivre autre chose.
- Jean Rukundo : Ah ! Et je peux vous demander quoi ?
- Col Hernandez : Je vais proposer ma candidature pour être attaché de défense. J'espère qu'elle sera retenue. Je souhaiterais que des postes puissent se libérer dans les ambassades uruguayennes du continent. C'est un métier intéressant avec de la coopération entre les pays et beaucoup de relations entre militaires de toutes les nations.
- Jean Rukundo : Merci, mon colonel. Et vous mon capitaine, avez-vous des souhaits précis. Et lesquels ?
- Cne Ben Sellam : Moi, j'espère un jour devenir officier supérieur. Mais pour y parvenir, il faut que je travaille dès mon retour. Ce serait bien que je réussisse le concours pour rentrer à l'école d'état-major. Si je réussis, alors je passerai commandant, et un jour peut-être, j'aurais moi aussi la chance de commander un bataillon des Nations unies. Qui

sait ?

- Jean Rukundo : Alors on vous souhaite bon courage, mon capitaine. Et vous, lieutenant Lossenko et lieutenant Moh, quels sont vos espoirs professionnels pour la suite ?
- Ltn Lossenko : Je dois normalement passer capitaine et j'ai envie de rejoindre les troupes parachutistes. J'espère servir à nouveau les Nations unies.
- Ltn Moh : Moi, vous savez, je suis le plus jeune de ces officiers. J'ai beaucoup appris de cette mission et je me suis senti utile. Alors, j'espère continuer à servir la paix. Une autre mission pour les Nations unies me plairait beaucoup. Ce serait l'occasion de partir vers de nouvelles aventures !
- Jean Rukundo : Eh bien, messieurs, une dernière fois, merci, d'avoir bien voulu répondre à mes questions. Je vous souhaite le meilleur pour la suite.

🎧 70 2 p. 152

« La journée de Malala ne m'appartient pas. C'est celle de toutes les femmes, de tous les garçons et filles qui ont pris la parole pour défendre leurs droits. » Malala a survécu de justesse à une attaque des talibans au Pakistan. Mais loin de la faire taire, cet acte horrible l'a rendue encore plus désireuse de militer pour le droit des filles d'aller à l'école. Des filles comme Axa R. dont la maison a été inondée. Quand elle n'a pu retourner à l'école à cause de dégâts, elle aussi a défendu son droit à l'éducation. « Nous irons à l'école même si nous devons lutter pour cela. Nous aiderons nos voisins en remplaçant tout ce qu'ils ont perdu dans l'inondation. » B. R., la tante d'Axa est convaincue qu'éduquer la jeune génération est la seule voie vers un avenir meilleur. « Nous éduquons nos enfants afin de sortir de la pauvreté. Nous avons à peine assez d'argent pour manger ou nourrir les enfants. Mais nous les éduquons quand même afin qu'ils progressent. » La pauvreté, les catastrophes naturelles, la pratique des mariages précoces et les extrémismes culturels font que beaucoup de filles dans le monde se heurtent à de gros obstacles pour avoir une éducation. « Prenons nos livres et nos stylos. Ce sont nos meilleures armes. Un enfant, un enseignant, un livre, un stylo. Voilà ce qui peut changer le monde. »

🎧 71 4 p. 153

Bonjour, chers auditeurs !

Voici notre rendez-vous quotidien du « micro-trottoir ». Nous sommes au XXI^e siècle et nous avons demandé aux passants de nous parler de leurs projets en ce début de siècle. Écoutons-les !

- Personne 1 : Des projets, j'en ai beaucoup ! Mais je voudrais m'engager dans une cause humanitaire, par exemple, dans une association qui s'occupe des enfants des rues.
- Personne 2 : Au XXI^e siècle, j'ai décidé de partir à l'aventure. Depuis dix ans, je travaille dans un bureau. Maintenant, je veux partir en voyage et faire le tour du monde !
- Personne 3 : Mon rêve, c'est la musique ! J'aimerais apprendre à jouer de la guitare. Mais, le problème, c'est le talent !
- Personne 4 : Moi, je suis peut-être trop vieille pour avoir des projets ! Mais, je voudrais aller à l'université et j'étudierais l'histoire. De mon temps, nous n'avions pas l'opportunité de faire des études !

Et maintenant, c'est l'heure de notre flash info. À demain pour un nouveau « micro-trottoir » !

🎧 72 5 a) p. 153

1. Je ne peux pas venir.
2. Y a rien à faire.
3. Ils ont de la chance.
4. Ce n'est pas correct.
5. J'ai pas eu l'temps.

6. T'as vu c'truc ?

🎧 73 5 b) p. 153

1. J'te dis qu'il viendra.
2. Tu es déjà parti ?
3. T'arrêtes d't'plaindre.
4. Oh non, il n'y a plus de lait !
5. Qu'est-ce qu'il s'passe ?
6. Mademoiselle s'il vous plaît !

Culture

🎧 74 2 p. 156

- 1.- Alors sergent, vous en êtes où dans vos projets ?
C'est bientôt la fin...
- Ouais, bientôt la quille. Bientôt, on ne se verra plus.
- 2.- Comment retourner au travail après ce repas de popote ?
- Oui, ça ne va pas être facile, moi aussi j'ai trop mangé.
- 3.- Les pioupiou arrivent demain ?
- Oui, les nouveaux fantassins viennent renforcer les troupes.
- 4.- RAS, mon lieutenant ?
- Non, tout va bien, rien à signaler, la mission est terminée, mon capitaine.
- 5.- Au fait, tu manges au mess des officiers avant le quartier libre ?
- Comme tu veux, on peut aussi manger en ville.
- 6.- Au fait, je rentre dans ma famille après l'exercice interarmes, et toi ?
- Ah ! moi aussi, je pars en perm', je vais visiter un ami.
- 7.- C'est qui le nouveau ?
- Le bleu ? C'est lui, il n'a pas encore fini ses classes.
- 8.- Alors on mange bien à l'ordinaire ?
- Oui, pas trop mal. Les repas sont équilibrés avec une entrée, un plat et un dessert.
- 9.- L'ennemi est en vue ?
- Affirmatif, mon général !

Point de contrôle

🎧 79 Compréhension orale p. 164

Bonjour, c'est l'heure du flash d'information de l'île de Kisiwa. Cette semaine, les forces armées nationales ont déployé des missions d'urgence aux quatre coins du pays. Au nord, à la suite d'une épidémie de fièvre jaune, les soldats ont apporté des soins. Ils ont distribués beaucoup de médicaments. Au sud, la population souffre de la famine. Les militaires ont nourri les habitants. Ils ont distribué des cartons de nourriture dans quatre villages de la région. À l'est, depuis des mois, il n'y a pas eu de pluies. Le gouvernement a déclaré une pénurie d'eau. Il a demandé aux militaires de ravitailler la zone avec des bidons d'eau potable. La population du pays est très fière du travail des forces armées nationales.

Mémento

grammatical

Les pronoms

① Les pronoms possessifs (📖 p.112)

→ On utilise les pronoms possessifs pour éviter les répétitions. Ils remplacent un adjectif possessif + nom.

→ Je n'ai pas de trousse de secours. – Pas de problème. Prends la mienne !

→ Voici nos munitions et voici les vôtres.

Adjectifs possessifs	Pronoms possessifs			
	Masculin (sing.)	Féminin (sing.)	Masculin (plur.)	Féminin (plur.)
mon, ma, mes	le mien	la mienne	les miens	les miennes
ton, ta, tes	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
son, sa, ses	le sien	la sienne	les siens	les siennes
notre, nos	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
votre, vos	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
leur, leurs	le leur	la leur	les leurs	les leurs

② Les pronoms démonstratifs (📖 p.148)

→ On utilise un pronom démonstratif pour remplacer un adjectif démonstratif + nom.

	Singulier	Pluriel
Masculin	celui	ceux
Féminin	celle	celles

→ Le pronom démonstratif remplace une personne ou une chose. Il s'utilise

- avec une préposition. → Tu aimes cette carte ? Oui, mais je préfère celle à petite échelle.
- avec un pronom relatif. → Ceux qui sont partis en mission rentreront dimanche.
- avec -ci ou -là. → Tu pars dans quelle direction ? Celle-ci ou celle-là ?
- avec de. → Tu as nettoyé ton fusil ? Oui, et aussi celui de Moussa.

3 Les pronoms relatifs **qui, que, où** (📖 p.55)

→ On utilise les pronoms relatifs pour relier deux phrases, pour éviter une répétition et pour apporter une précision.

- **qui** remplace un sujet (un objet ou une personne), et il est placé devant le verbe.

→ Des nouveaux casques qui sont fabriqués en métal.

- **que** remplace un COD (un objet ou une personne), et il est placé devant le sujet.

→ Des instruments que nous pouvons utiliser sur tous les types de terrain.

- **où** remplace un complément de lieu, et il est placé devant le sujet.

→ C'est au magasin d'habillement où il y a tous les nouveaux équipements.

⚠ Attention ! **Que** devient **qu'** devant une voyelle, mais **qui** ne change pas.

4 Les pronoms interrogatifs composés **lequel, laquelle, lequel(le)s** (📖 p.63)

→ On utilise les pronoms interrogatifs composés pour demander un choix ou pour préciser une question. Ils remplacent une personne ou une chose.

→ Il y a les chambres avec douche ou les chambres avec salle de bains. Laquelle vous intéresse ?

	Masculin	Féminin
Singulier	lequel	laquelle
Pluriel	lesquels	lesquelles

⚠ Attention ! Pour un verbe avec les propositions **à** et **de**, **lequel** devient :

- **auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles.** → Tu parles à laquelle ?
- **duquel, de laquelle, desquels, desquelles.** → Elle est à côté duquel ?

5 Le pronom COD (📖 p.86 / p.103)

→ On utilise les pronoms compléments pour éviter les répétitions, ils remplacent un complément d'objet direct.

- Le pronom est toujours placé avant le verbe sauf à la forme affirmative de l'impératif.
- Les pronoms COD sont : **me, te, le, la, nous, vous, les.**

→ Nous devons réunir les officiers de la 1^{ère} compagnie. Le Cnd Ben Sellam les convoque.

→ Tu veux aller boire un verre ? Je t'invite.

Le, la, l', les		
Masculin	J'ai un <u>blessé</u> .	et je le soigne. (= Je soigne le blessé .)
Féminin	Où est <u>la trousse</u> ?	Je ne la trouve pas. (= Je ne trouve pas la trousse .)
Devant un verbe qui commence par une voyelle	J'ai envoyé <u>un message radio</u> au lieutenant.	Il l' a reçu il y a vingt minutes. (= Il a reçu le message il y a vingt minutes.)
Pluriel	J'ai <u>les pansements</u> .	Je peux les prendre. (= Je peux prendre les pansements .)

⚠ Attention ! Devant une voyelle ou un h muet :
Il **m'**appelle. – Je **t'**appelle. – Nous **l'**hébergeons.

6 Le pronom COI 3^e personne (📖 p.109)

→ On utilise les pronoms compléments pour éviter les répétitions, ils remplacent un complément d'objet indirect, c'est-à-dire une personne ou un groupe de personnes avec un verbe construit avec **à**. Le pronom est toujours placé avant le verbe sauf à la forme affirmative de l'impératif.

Les pronoms COD sont : **me, te, le, la, nous, vous, les.**

→ Nous leur donnerons les ordres en même temps.

→ Oui, demande-lui !

	Verbes construits avec à	COI
Féminin	Je téléphone à une amie.	Je lui téléphone.
Masculin	Envoie un message à <u>Shanto</u> !	Envoie- lui un message !
Pluriel	Il écrit à <u>ses parents</u> .	Il leur écrit.

Quelques verbes construits avec à (à qui ?)
rendre compte à proposer à demander à parler à téléphoner à envoyer à écrire à

⚠ Attention ! **penser à + pronom tonique (pour une personne) :**
Il **pense à elle** / Elle **pense à lui**.

7 Le pronom y (lieu) (📖 p.74)

→ On utilise le pronom **y** pour remplacer un complément de lieu avec **à, en, dans, sur, chez**.

- Vous allez courir en milieu naturel ? Oui, nous **y** allons.
- Nous partons à la capitale. Nous **y** allons pour escorter un convoi.

8 Le pronom en (📖 p.32)

→ Le pronom **en** est associé à une idée de quantité.

→ En général, le pronom **en** est placé avant le verbe.

→ Le pronom **en** remplace :

- **un nom introduit par un article indéfini un, une, des**
 - - Vous vendez des cravates ?
 - Oui, j'**en** vends.
 - Non, je n'**en** vends pas.
- **un nom introduit par un article partitif du, de la, des**
 - - Vous avez du sucre ?
 - Oui, j'**en** ai.
 - Non, je n'**en** ai pas.
- **une quantité, beaucoup de..., un kilo de..., un paquet de...**
 - - Vous avez beaucoup d'amis ?
 - Oui, j'**en** ai beaucoup.
 - Non, je n'**en** ai pas.
- **un nombre, 1,2,3...**
 - - Tu as mangé 3 pommes ?
 - Oui, j'**en** ai mangé 3.
 - Non, je n'**en** ai pas mangé.

⚠ Attention ! À l'impératif, le pronom **en** se place après le verbe à la forme affirmative.

- Prends-**en** ! (≠ N'en prends pas !)

Le groupe nominal

1 La place de l'adjectif (📖 p.25)

→ En général, les adjectifs se placent après le nom : des conflits armés, des catastrophes naturelles

→ Quelques adjectifs courts (beau, bon, petit, grand, jeune, joli, nouveau...), les ordinaux (1^{er}, 2^e, etc.) se placent avant le nom :

- un **grand** convoi / ma **première** mission.

→ Quelques adjectifs d'appréciation (excellent, célèbre...) se placent avant ou après le nom :

- la **célèbre** Croix-Rouge / des missions **incroyables**.

→ Les adjectifs de couleur, de nationalité, de religion et de forme se placent toujours après le nom :

- un pantalon **bleu** / une ONG **britannique** / une église **catholique** / une table **ronde**.

2 Les adverbes (📖 p.62)

→ On utilise les adverbes pour préciser une description. L'adverbe se place toujours après le verbe.

Formation de l'adverbe en « -ent »	Pour nuancer son appréciation
<ul style="list-style-type: none"> • En général, on prend l'adjectif au féminin + -ment → froide > froidement • Adjectifs se terminant par une voyelle : + -ment → vrai > vraiment • Adjectifs en -ant → bruyant > bruyamment • Adjectifs en -ent différent > différemment 	<p>Cet hôtel est vraiment confortable.</p> <p>↑ très plutôt assez un peu ↓</p>

3 La nominalisation (📖 p.123)

La formation des noms

Noms formés à partir d'un verbe			Noms formés à partir d'un adjectif		
-eur/-euse	vendre	→ un vendeur / une vendeuse	-té	célèbre	→ une célébrité
-tion	définir	→ une définition	-sse	sage	→ la sagesse
-ment	engager	→ un engagement	-ence	prudent	→ la prudence
-ure	ouvrir	→ une ouverture	-ie	démocratique	→ la démocratie
-age	piloter	→ un pilotage	-isme	féminin	→ le féminisme

Le genre des noms

→ Les noms en **-ion, -sse, -ence, -ie, -ure, -té** sont presque toujours féminins.

→ Les noms en **-age, -eur, -ment, -isme** sont presque toujours masculins.

La phrase

1 Le superlatif (📖 p.58)

→ Il sert à exprimer la supériorité.

- Avec un nom : C'est l'appareil avec **le plus / le moins de** fonctions.
- Avec un adjectif : C'est la compagnie **la plus / la moins** importante.
- Avec un adverbe : C'est le véhicule qui avance **le plus / le moins** rapidement.
- Avec verbe : C'est l'instrument que j'utilise **le plus / le moins**.

⚠ Attention ! Irrégulier : **bon > le meilleur**
bien > le mieux

2 La forme négative (📖 p.115)

- **ne plus** : parler d'une action / idée terminée. C'est la négation de «encore» et «toujours».
 - Ils **ne** seront **plus** dangereux à présent.
- **ne rien** : indique une quantité nulle (sujet ou complément de phrases négatives).
 - Il n'**a rien** entendu.
- **ne jamais** : quand une action ne s'est pas produite. C'est la négation de «déjà» et de «toujours» (souvent, parfois...).
 - Ils n'**ont jamais** attaqué.
- **ne pas encore** : quand une action ne s'est pas encore passée. C'est la négation de «déjà».
 - Je **ne** suis **pas encore** parti en mission.
- **ne personne** : quand la négation concerne une personne. C'est la négation de «quelqu'un».
 - Il **ne** restait **personne** sur la position.
- **ne ni ni** : pour nier deux affirmations coordonnées par la conjonction. C'est la négation de «ou» et de «et». (En général, pas d'article)
 - Il n'**y** avait **ni** obstacle **ni** ennemi sur le trajet.

3 Les indéfinis (📖 p.121)

→ On utilise les indéfinis quand on ne connaît pas précisément la personne ou la chose.

	Adjectifs indéfinis	Pronoms indéfinis	
Totalité	chaque tout(e), tous, toutes	chacun(e) tout(e), tous, toutes	→ On travaillait tous sur chaque émission.
Quantité indéterminée au pluriel	certain(e)s plusieurs quelques	certain(e)s plusieurs quelques-un(e)s	→ Il y a certains dangers. → La station de radio a plusieurs programmes. → Il y a quelques fédérations qui s'organisent actuellement.
Quantité nulle	aucun(e)	aucun(e)	→ Aujourd'hui, il n'y a aucune frontière.

⚠ Attention ! La prononciation de **tous** change :

pronom : **Tous** pareils ! [tus]

adjectif : **tous** les mardis [tu]

⚠ Attention ! L'adjectif **aucun** s'emploie aussi dans une phrase négative. → Aucune solution n'a été trouvée.

4 Le si hypothétique (📖 p.49)

→ **Si + présent dans la subordonnée + présent ou futur dans la principale** (condition)

→ Si c'est trop profond, nous **devrons** faire demi-tour.

→ **Si + présent + présent ou impératif** (conseil ou recommandation)

→ Si les rebelles **ouvrent** le feu, **ripostez** !

→ **Si (= quand) + présent + présent** (habitude ou généralité)

→ Si je **suis** fatigué, je **fais** une sieste.

⚠ Attention ! **si** devient **s'** devant **il**

→ **S'il** vient, appelle-moi.

5 La forme passive (📖 p.140)

→ À la forme active, le sujet est mis en avant.

→ À la forme passive, c'est ce qui ou celui qui subit l'action qui est mis en avant. Il devient sujet.

→ Le lieutenant organise une sortie terrain.

→ Une sortie terrain est organisée par le lieutenant.

→ **Formation : être** (conjugué au temps de la phrase à la forme active) + **participe passé du verbe**.

⚠ Attention ! Le **participe passé** à la forme passive s'accorde avec le sujet.

→ Quand l'information est donnée avec un verbe à la forme passive, souvent on ne précise pas qui fait l'action.

→ Les mines ont été détruites.

→ Quand on précise qui ou ce qui fait l'action, on utilise la préposition **par** (et parfois **de**).

→ Les mines ont été détruites par la Cie du Génie.

6 Exprimer un souhait, un espoir (📖 p.151)

→ Le verbe de souhait est suivi d'un verbe conjugué au subjonctif.

Les verbes de souhait sont : **désirer, vouloir, préférer, ordonner, exiger, souhaiter, aimer**.

→ J'aimerais que des postes puissent se libérer.

→ Je souhaiterais que vous me disiez quels sont vos souhaits pour le futur.

→ Le verbe d'espoir est suivi d'un verbe conjugué à l'indicatif. Le verbe d'espoir est **espérer**.

→ J'espère qu'elle viendra.

⚠ Attention ! Quand les deux verbes ont le même sujet, le deuxième verbe est à l'infinitif.

→ Je souhaiterais **obtenir** un poste dans la coopération militaire.

Les temps

1 Les différents moments de l'action (📖 p.14 / p.50)

→ **Le passé récent** : pour parler d'une action qui a eu lieu dans le passé immédiat.

Formation : Venir au présent + de / d' + verbe à l'infinitif

→ Nous venons d'arriver à 1,5 km de l'entrée sud du village.

→ **Le présent continu** : pour parler d'une action qui n'est pas finie au moment où l'on parle.

Formation : Être au présent + en train de / d' + verbe à l'infinitif

→ On est en train de traverser la barrière rocheuse.

→ **Le futur proche** : pour parler d'une action très proche dans le futur.

Formation : Aller au présent + verbe à l'infinitif

→ Nous allons passer par l'entrée nord.

2 Le futur simple (📖 p.43)

→ **Formation** : pour les verbes à l'infinitif en **-er** et **-ir**, la base pour le futur est l'infinitif.

→ Cet après-midi, nous partirons avec nos véhicules.

→ Pour les verbes à l'infinitif en **-re**, on supprime le **-e** de l'infinitif pour trouver la base du futur.

→ Vous prendrez une carte de la région.

Marcher

Je marcherai	Nous marcherons
Tu marcheras	Vous marcherez
Il/elle/on marchera	Ils/elles marcheront

→ **Emploi** : on utilise le futur simple pour exprimer une action future.

→ Avant de partir, j'expliquerai notre parcours.

Quelques futurs irréguliers

être	il sera	avoir	vous aurez
aller	ils iront	faire	je ferai
pouvoir	je pourrai	vouloir	on voudra
venir	nous viendrons	savoir	tu sauras
devoir	elle devra	voir	elles verront
falloir	il faudra	appeler	j'appellerai
jeter	tu jetteras	envoyer	nous enverrons

3 Le passé composé (📖 p.20 / p.94)

→ **Formation** : le verbe au passé composé est composé de deux éléments :

1) L'auxiliaire être ou avoir au présent.

2) Le participe passé. Il se termine par :

-é pour les verbes en -er : demandé, arrivé, etc.

-i pour certains verbes en -ir : fini, parti, etc.

-u, -is, -t pour d'autres verbes : pu, dû, pris, mis, fait, dit, etc.

Auxiliaire avoir	Auxiliaire être
j'ai mangé	je suis allé(e)
tu as mangé	tu es allé(e)
il/elle/on a mangé	il est allé / elle est allée
nous avons mangé	nous sommes allé(e)s
vous avez mangé	vous êtes allé(e)s
ils/elles ont mangé	ils sont allés / elles sont allées

→ **Emploi** : le passé composé sert à raconter des événements et des faits passés spécifiques.

⚠ Attention ! Au passé composé, on utilise l'auxiliaire être avec les verbes pronominaux et les 14 verbes suivants : aller, venir, arriver, partir, naître, mourir, monter, descendre, (r)entrer, sortir, passer, rester, retourner, tomber. Et le participe passé s'accorde avec le sujet. → Elles sont parties.

⚠ Attention ! Verbes irréguliers : avoir → eu → Nous avons eu beaucoup de travail.
être → été → Quelles ont été les actions de MSF ?

4 Le passé composé avec les verbes pronominaux (📖 p.81 / p.94)

→ Les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire être au passé composé. Avec l'auxiliaire être, on ajoute un - e au verbe quand le sujet est féminin, un - s quand le sujet est pluriel et - es quand le sujet est féminin-pluriel.

Se positionner

Je me suis positionné(e)	Nous nous sommes positionné(e)s
Tu t'es positionné(e)	Vous vous êtes positionné(e)s
Il /on s'est positionné	Ils se sont positionnés
Elle s'est positionnée	Elles se sont positionnées

→ **Forme négative** :

Sujet + ne + pronom + être + pas + participe passé du verbe

→ Je ne me suis pas positionné(e).

5 L'imparfait (📖 p.91 / p.94)

→ **Formation** : pour trouver la base de la conjugaison à l'imparfait, on utilise la base verbale du verbe au présent à la 1^{re} personne du pluriel (nous) + les terminaisons de l'imparfait :

Pouvoir = nous pouvons (au présent)

je pouvais (à l'imparfait).

Parler

je parlais	nous parlions
tu parlais	vous parliez
il/elle/on parlait	ils/elles parlaient

→ **Emploi : l'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour**

- **faire une description dans le passé.** → *Il faisait beau. C'était génial !*
- **parler des habitudes dans le passé.** → *Tous les jours, nous jouions au foot après l'école.*
- **parler de quelque chose de non défini dans le temps, pour expliquer une situation.** → *Il partait au marché.*
- **raconter un événement de second plan.** → *Il dormait quand le téléphone a sonné.*

⚠ **Attention ! Irrégulier : pour le verbe être, la base est ét- : Le professeur était strict.**

Les modes

① Le subjonctif (1) (📖 p.134)

→ **Formation : pour conjuguer un verbe au subjonctif, avec je, tu, il/elle/on, ils/elles :**

- **on conjugue le verbe au présent avec ils/elles :** *ils/elles viennent.*
- **on retire -ent :** *ils/elles viennent.*
- **on ajoute les terminaisons :** *que je vienne, que tu viennes, qu'il/elle/on vienne, qu'ils/elles viennent.*
- **Pour nous et vous, on utilise les mêmes formes qu'à l'imparfait :** *que nous venions, que vous veniez.*

Finir

Il faut que je finisse	Il faut que nous finissions
Il faut que tu finisses	Il faut que vous finissiez
Il faut qu'il/elle/on finisse	Il faut qu'ils/elles finissent

→ **Emploi : on utilise le subjonctif pour exprimer une nécessité, après des expressions comme : il faut que, il est nécessaire que.**

Quelques verbes irréguliers

Avoir	Que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient.
Être	Que je sois, que tu sois, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient.
Faire	Que je fasse, que tu fasses, qu'il fasse, que nous fassions, que vous fassiez, qu'ils fassent.
Aller	Que j'aille, que tu ailles, qu'il aille, que nous allions, que vous alliez, qu'ils aillent.
Pouvoir	Que je puisse, que tu puisses, qu'il puisse, que nous puissions, que vous puissiez, qu'ils puissent.
Vouloir	Que je veuille, que tu veuilles, qu'il veuille, que nous voulions, que vous vouliez, qu'ils veuillent.
Savoir	Que je sache, que tu saches, qu'il sache, que nous sachions, que vous sachiez, qu'ils sachent.

② Le conditionnel (📖 p.33 / p.145)

→ **Formation : le conditionnel se forme avec le radical du futur, mais avec les terminaisons de l'imparfait.**

Écrire

j'écrirais	nous écririons
tu écrirais	vous écririez
il/elle/on écrirait	ils/elles écriraient

→ **Emploi : on l'utilise pour exprimer**

- **un souhait :** *Nous souhaiterions y parvenir plus vite.*
- **un conseil :** *Je vous demanderais de faire attention à vos enfants.*
- **une demande polie :** *Pourriez-vous me suivre ?*
- **une proposition :** *Ce serait bien maintenant de parler avec la population.*
- **une information incertaine :** *Les rebelles essaieraient de partir de la zone.*

⚠ Attention ! Une seule forme pour le verbe falloir : il faudrait.

La forme interrogative

Les interrogatifs (📖 p.13)

Personne :

Qui ? → *Qui connaît la région ?*

Chez qui ? → *Chez qui es-tu parti en permission ?*

Avec qui ? → *Avec qui avez-vous des contacts ?*

Temps :

Quel jour ? → *Quel jour a commencé le conflit ?*

Depuis quand ? → *Depuis quand n'êtes-vous pas partis en mission ?*

Depuis combien de temps ? → *Depuis combien de temps êtes-vous ici ?*

À quelle heure ? → *À quelle heure commence le rassemblement ?*

Cause

Pourquoi ? → *Pourquoi les rebelles attaquent les villageois ?*

Pour quelle(s) raison (s) ? → *Pour quelle(s) raison(s) le colonel convoque les officiers ?*

Chose

Que ? → *Que se passe-t-il ici ?*

Qu'est-ce que ? → *Qu'est-ce que la patrouille fait dans la forêt ?*

Lieu

Où ? → *Où pouvons-nous monter un point de contrôle ?*

À quel endroit ? → *Qu'est-ce que la patrouille fait dans la forêt ?*

Manière

Comment ? → *Comment êtes-vous organisé ?*

De quelle manière ? → *De quelle manière pouvons-nous collaborer ?*

Mémento

conjugaisons

Infinitif	Être	Avoir	Aller	Faire
Indicatif Présent	je suis tu es il/elle est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai tu as il/elle a nous avons vous avez ils/elles ont	je vais tu vas il/elle va nous allons vous allez ils/elles vont	je fais tu fais il/elle fait nous faisons vous faites ils/elles font
Passé composé	j'ai été tu as été il/elle a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	j'ai eu tu as eu il/elle a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	je suis allé(e) tu es allé(e) il/elle est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils/elles sont allé(e)s	j'ai fait tu as fait il/elle a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait
Imparfait	j'étais tu étais il/elle était nous étions vous étiez ils/elles étaient	j'avais tu avais il/elle avait nous avions vous aviez ils/elles avaient	j'allais tu allais il/elle allait nous allions vous alliez ils/elles allaient	je faisais tu faisais il/elle faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient
Futur	je serai tu seras il/elle sera nous serons vous serez ils/elles seront	j'aurai tu auras il/elle aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	j'irai tu iras il/elle ira nous irons vous irez ils/elles iront	je ferai tu feras il/elle fera nous ferons vous ferez ils/elles feront
Conditionnel Présent	je serais tu serais il/elle serait nous serions vous seriez ils/elles seraient	j'aurais tu aurais il/elle aurait nous aurions vous auriez ils/elles auraient	j'irais tu irais il/elle irait nous irions vous iriez ils/elles iraient	je ferais tu ferais il/elle ferait nous ferions vous feriez ils/elles feraient
Subjonctif Présent	que je sois que tu sois qu'il/elle soit que nous soyons que vous soyez qu'ils/elles soient	que j'aie que tu aies qu'il/elle ait que nous ayons que vous ayez qu'ils/elles aient	que j'aille que tu ailles qu'il/elle aille que nous allions que vous alliez qu'ils/elles aillent	que je fasse que tu fasses qu'il/elle fasse que nous fassions que vous fassiez qu'ils/elles fassent
Impératif Présent	sois, soyons, soyez	aie, ayons, ayez	va, allons, allez	fais, faisons, faites

Infinitif	Regarder	S'appeler	Écrire	Boire	Savoir	Connaître
Indicatif Présent	je regarde tu regardes il/elle regarde nous regardons vous regardez ils/elles regardent	je m'appelle tu t'appelles il/elle s'appelle nous nous appelons vous vous appelez ils/elles s'appellent	j'écris tu écris il/elle écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	je bois tu bois il/elle boit nous buvons vous buvez ils/elles boivent	je sais tu sais il/elle sait nous savons vous savez ils/elles savent	je connais tu connais il/elle connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent
Passé composé	j'ai regardé tu as regardé il/elle a regardé nous avons regardé vous avez regardé ils/elles ont regardé	je me suis appelé(e) tu t'es appelé(e) il/elle s'est appelé(e) nous nous sommes appelé(e)s vous vous êtes appelé(e)s ils/elles se sont appelé(e)s	j'ai écrit tu as écrit il/elle a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	j'ai bu tu as bu il/elle a bu nous avons bu vous avez bu ils/elles ont bu	j'ai su tu as su il/elle a su nous avons su vous avez su ils/elles ont su	j'ai connu tu as connu il/elle a connu nous avons connu vous avez connu ils/elles ont connu
Imparfait	je regardais tu regardais il/elle regardait nous regardions vous regardiez ils/elles regardaient	je m'appelais tu t'appelais il/elle s'appelait nous nous appelions vous vous appeliez ils/elles s'appelaient	j'écrivais tu écrivais il/elle écrivait nous écrivions vous écriviez ils/elles écrivaient	je buvais tu buvais il/elle buvait nous buvions vous buviez ils/elles buvaient	je savais tu savais il/elle savait nous savions vous saviez ils/elles savaient	je connaissais tu connaissais il/elle connaissait nous connaissions vous connaissiez ils/elles connaissaient
Futur	je regarderai tu regarderas il/elle regardera nous regarderons vous regarderez ils/elles regarderont	je m'appellerai tu t'appelleras il/elle s'appellera nous nous appellerons vous vous appellerez ils/elles s'appelleront	j'écrirai tu écriras il/elle écrira nous écrirons vous écrirez ils/elles écriront	je boirai tu boiras il/elle boira nous boirons vous boirez ils/elles boiront	je saurai tu sauras il/elle saura nous saurons vous saurez ils/elles sauront	je connaîtrai tu connaîtras il/elle connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront
Conditionnel Présent	je regarderais tu regarderais il/elle regarderait nous regarderions vous regarderiez ils/elles regarderaient	je m'appellerais tu t'appellerais il/elle s'appellerait nous nous appellerions vous vous appelleriez ils/elles s'appelleraient	j'écrirais tu écrirais il/elle écrirait nous écririons vous écririez ils/elles écriraient	je boirais tu boirais il/elle boirait nous boirions vous boiriez ils/elles boiraient	je saurais tu saurais il/elle saurait nous saurions vous sauriez ils/elles sauraient	je connaîtrais tu connaîtrais il/elle connaîtrait nous connaîtrions vous connaîtriez ils/elles connaîtraient
Subjonctif Présent	que je regarde que tu regardes qu'il/elle regarde que nous regardions que vous regardiez qu'ils/elles regardent	que je m'appelle que tu t'appelles qu'il/elle s'appelle que nous nous appelions que vous vous appeliez qu'ils/elles s'appellent	que j'écrive que tu écrives qu'il/elle écrive que nous écrivions que vous écriviez qu'ils/elles écrivent	que je boive que tu boives qu'il/elle boive que nous buvions que vous buviez qu'ils/elle boivent	que je sache que tu saches qu'il/elle sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils/elles sachent	que je connaisse que tu connaisses qu'il/elle connaisse que nous connaissions que vous connaissiez qu'ils/elles connaissent
Impératif Présent	regarde regardons regardez	appelle-toi appelons-nous appelez-vous	écris écrivons écrivez	bois buvons buvez	sache sachons sachez	connais connaissons connaissez

Infinitif	Finir	Partir	Venir	Prendre	Devoir	Pouvoir
Indicatif Présent	je finis tu finis il/elle finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	je pars tu pars il/elle part nous partons vous partez ils/elles partent	je viens tu viens il/elle vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je prends tu prends il/elle prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	je dois tu dois il/elle doit nous devons vous devez ils/elles doivent	je peux tu peux il/elle peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent
Passé composé	j'ai fini tu as fini il a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	je suis parti(e) tu es parti(e) il/elle est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils/elles sont parti(e)s	je suis venu(e) tu es venu(e) il/elle est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils/elles sont venu(e)s	j'ai pris tu as pris il/elle a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	j'ai dû tu as dû il/elle a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû	j'ai pu tu as pu il/elle a pu nous avons pu vous avez pu ils/elles ont pu
Imparfait	je finissais tu finissais il/elle finissait nous finissions vous finissiez ils/elles finissaient	je partais tu partais il/elle partait nous partions vous partiez ils/elles partaient	je venais tu venais il/elle venait nous venions vous veniez ils/elles venaient	je prenais tu prenais il/elle prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient	je devais tu devais il/elle devait nous devions vous deviez ils/elles devaient	je pouvais tu pouvais il/elle pouvait nous pouvions vous pouviez ils/elles pouvaient
Futur	je finirai tu finiras il/elle finira nous finirons vous finirez ils/elles finiront	je partirai tu partiras il/elle partira nous partirons vous partirez ils/elles partiront	je viendrai tu viendras il/elle viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	je prendrai tu prendras il/elle prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	je devrai tu devras il/elle devra nous devrons vous devrez ils/elles devront	je pourrai tu pourras il/elle pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront
Conditionnel Présent	je finirais tu finirais il/elle finirait nous finirions vous finiriez ils/elles finiraient	je partirais tu partirais il/elle partirait nous partirions vous partiriez ils/elles partiraient	je viendrais tu viendrais il/elle viendrait nous viendrions vous viendriez ils/elles viendraient	je prendrais tu prendrais il/elle prendrait nous prendrions vous prendriez ils/elles prendraient	je devrais tu devrais il/elle devrait nous devrions vous devriez ils/elles devraient	je pourrais tu pourrais il/elle pourrait nous pourrions vous pourriez ils/elles pourraient
Subjonctif Présent	que je finisse que tu finisses qu'il/elle finisse que nous finissions que vous finissiez qu'ils/elles finissent	que je parte que tu partes qu'il/elle parte que nous partions que vous partiez qu'ils/elles partent	que je vienne que tu viennes qu'il/elle vienne que nous venions que vous veniez qu'ils/elles viennent	que je prenne que tu prennes qu'il/elle prenne que nous prenions que vous preniez qu'ils/elles prennent	que je doive que tu doives qu'il/elle doive que nous devions que vous deviez qu'ils/elles doivent	que je puisse que tu puisses qu'il/elle puisse que nous puissions que vous puissiez qu'ils/elles puissent
Impératif Présent	finis finissons finissez	pars partons partez	viens venons venez	prends prenons prenez	dois devons devez	peux pouvons pouvez

Mémento phonétique

de la prononciation à l'orthographe

Les consonnes

- [p] *prendre, apporter*
- [b] *bateau, abbé*
- [t] *bateau, attention, théâtre*
- [d] *donner, addition*
- [k] *cadeau, kaki, casque*
- [g] *gué, garde, goût, octogone*
- [f] *faire, affirmation, physique*
- [l] *loi, aller*
- [m] *marche, commandant*
- [n] *nord, dictionnaire*
- [ŋ] *gagner*
- [r] *ramper, arrêter*
- [s] *consonne, naissance, félicitations, ça, piscine*
- [z] *désolé, zoo*
- [ʒ] *joli, gens*
- [ʃ] *brochure, schéma*
- [v] *véhicule, wagon*

Les semi-consonnes

- [j] *hier, yeux, soleil, fille*
- [ɥ] *huit*
- [w] *ouest, toi, week-end*

Les voyelles

- [a] *avril, à, gâteau, femme*
- [e] *médicale, aidez, lutter*
- [ε] *père, être, mais, reine*
- [ə] *première, mangent* (conj. du présent 3^e pers. plur.)
- [œ] / [ø] *deux, jeune, œuf*
- [i] *ici, analyse, île, caïd*
- [ɔ] *note, alcool*
- [o] *colonel, pôle, faux, bureau*
- [y] *tu, sûr*
- [u] *vous, où*

Les voyelles nasales

- [ɛ̃] / [œ̃] *un, parfum, fin, simple, pain, faim, plein, synthétique, sympa*
- [ɑ̃] *lieutenant, campagne, entrer, temps*
- [ɔ̃] *bonjour, compagnie*

Lexique

français > anglais

Abréviations

adj. adjectif adv. adverbe dét. déterminant interj. interjection loc. locution n. nom n. f. nom féminin
n. m. nom masculin plur. pluriel prép. préposition pron. pronom v. verbe v. pron. verbe pronominal

A

à ce moment-là <i>loc.</i>	at that time
à cette époque-là <i>loc.</i>	at that time
à fond <i>loc.</i>	thoroughly
à l'opposé <i>loc.</i>	the opposit
à mon avis <i>loc.</i>	in my opinion
absolument <i>adv.</i>	absolutely
accélérer <i>v.</i>	to accelerate
accord <i>n.m.</i>	agreement
acheter <i>v.</i>	to buy
acteur, -trice	actor
action <i>n.f.</i>	action
actualité <i>n.f.</i>	current events
affirmer <i>v.</i>	to assert
agir <i>v.</i>	to act
agressif, -ive <i>adj.</i>	aggressive
agricole <i>adj.</i>	agricultural
agriculteur, -trice <i>n.</i>	farmer
aide médicale <i>n.f.</i>	medical aid
aide <i>n.f.</i>	help
aider <i>v.</i>	to help
ainsi <i>adv.</i>	thus
alentour <i>adv.</i>	surrounding
alerte <i>n.f.</i>	alert
alerter <i>v.</i>	to alert
aligner (s') <i>v. pron.</i>	to draw up in a line
alimentaire <i>adj.</i>	food
alimentation <i>n.f.</i>	feeding
aller simple <i>n.m.</i>	one way
aller-retour <i>n.m.</i>	round trip
allumer <i>v.</i>	turn on
allumette <i>n.f.</i>	match
aluminium <i>n.m.</i>	aluminum
améliorer <i>v.</i>	to improve

amener <i>v.</i>	to bring
ancien, -ne <i>adj.</i>	old, ancient
antenne <i>n.f.</i>	antenna
aperçu <i>n.m.</i>	overview
appareil <i>n.m.</i>	apparatus
appareil respiratoire <i>n.m.</i>	respiratory system
application <i>n.f.</i>	application
apporter <i>v.</i>	to bring
appréciation <i>n.f.</i>	appreciation
approche <i>n.f.</i>	approach
approcher (s') <i>v. pron.</i>	to approach
approcher <i>v.</i>	to approach
approuver <i>v.</i>	to approve
appui <i>n.m.</i>	support
appuyer <i>v.</i>	to support
après <i>prép. et adv.</i>	after
arbre à palabres <i>n.m.</i>	palaver tree
arme légère <i>n.f.</i>	light weapon
arme lourde <i>n.f.</i>	heavy weapon
arme <i>n.f.</i>	weapon
armé, e <i>adj.</i>	armed
arrêt <i>n.m.</i>	stop
arrêter <i>v.</i>	to stop
arrivée <i>n.f.</i>	arrival
arrondi, e <i>adj.</i>	round
article <i>n.m.</i>	article
articuler <i>v.</i>	to articulate
aspirine <i>n.f.</i>	aspirin
aspi-venin <i>n.m.</i>	suction venom
assassiner <i>v.</i>	to murder
assaut <i>n.m.</i>	assault
assistance <i>n.f.</i>	assistance
association <i>n.f.</i>	association
assurer <i>v.</i>	to insure
atteindre <i>v.</i>	to reach

attentat <i>n.m.</i>	attack
atterrir <i>v.</i>	to land
attitude <i>n.f.</i>	attitude
au sommet de <i>loc.</i>	on top of
auditeur, -trice <i>n.</i>	auditor
aujourd'hui <i>n. m. et adv.</i>	today
autour de <i>loc.</i>	around
autrefois <i>adv.</i>	in the past
avant <i>prép. et adv.</i>	before
avion <i>n.m.</i>	plane
avis <i>n.m.</i>	opinion
avoir envie de <i>loc.</i>	to feel like
avoir faim <i>loc.</i>	to be hungry
avoir l'intention de <i>loc.</i>	to intend to
avoir mal <i>loc.</i>	to have pain
avoir raison <i>loc.</i>	to be right
avoir soif <i>loc.</i>	to be thirsty
axe <i>n.m.</i>	axis

B

bâche <i>n.f.</i>	tarpaulin
balle <i>n.f.</i>	bullet
bandage <i>n.m.</i>	bandage
bandit <i>n.m.</i>	bandit
batterie <i>n.f.</i>	battery
besoin de (avoir) <i>loc.</i>	to be in need of
besoin <i>n.m.</i>	need
bétail <i>n.m.</i>	livestock
bidon <i>n.m.</i>	can
bijou <i>n.m.</i>	jewel
bijouterie <i>n.f.</i>	jewelry
billet <i>n.m.</i>	ticket
bimensuel <i>adj.</i>	bimonthly
blessé, e <i>adj.</i>	injured

blesure <i>n.f.</i>	injury
bois <i>n.m.</i>	wood
boîte de conserve <i>n.f.</i>	can
bombe atomique <i>n.f.</i>	atomic bomb
bon marché <i>adj.inv.</i>	cheap
bon, -ne <i>adj.</i>	good
bosquet <i>n.m.</i>	copse
bouger <i>v.</i>	to move
brouillard <i>n.m.</i>	fog
boulangerie <i>n.f.</i>	bakery
boussole <i>n.f.</i>	compass
bouton <i>n.m.</i>	button
bras <i>n.m.</i>	arm
brumeux, -euse <i>adj.</i>	misty
bruyant, e <i>adj.</i>	noisy
bureau de tabac <i>n.m.</i>	tobacconist
but <i>n.m.</i>	goal

C

câble <i>n.m.</i>	cable
cache <i>n.f.</i>	cover
cacher <i>v.</i>	to hide
cachet <i>n.m.</i>	tablet
cadeau <i>n.m.</i>	gift
cadran <i>n.m.</i>	dial
calmant <i>n.m.</i>	tranquilizer
calme <i>adj.</i>	calm/quiet
calmement <i>adv.</i>	calmly
camion <i>n.m.</i>	truck
camouflage <i>n.m.</i>	camouflage
camoufler (se) <i>v. pron.</i>	to camouflage
camp <i>n.m.</i>	camp
campagne <i>n.f.</i>	countryside
canne à sucre <i>n.f.</i>	sugar cane
canon <i>n.m.</i>	gun/cannon
capacité <i>n.f.</i>	capacity
capot <i>n.m.</i>	bonnet
capturer <i>v.</i>	to capture
caractériser <i>v.</i>	to characterize
carburant <i>n.m.</i>	gas
carnet de notes <i>n.m.</i>	notebook
carré, e <i>adj.</i>	square
carrefour <i>n.m.</i>	crossroads
carrosserie <i>n.f.</i>	bodywork
carte <i>n.f.</i>	map
carton <i>n.m.</i>	carton
cas <i>n.m.</i>	case
cascade <i>n.f.</i>	waterfall
case <i>n.f.</i>	hut
casque bleu <i>n.m.</i>	UN peacekeeper
casque <i>n.m.</i>	helmet

casser (se) <i>v. pron.</i>	to break
catastrophe naturelle <i>n.f.</i>	natural disaster
ceinture <i>n.f.</i>	belt
célébrité <i>n.f.</i>	celebrity
cependant <i>adv.</i>	however
céréale <i>n.f.</i>	cereal
cessez-le-feu <i>n.m.</i>	ceasefire
chaîne de télévision <i>n.f.</i>	TV channel
champ cultivé <i>n.m.</i>	cultivated field
champ de mines <i>n.m.</i>	minefield
champ <i>n.m.</i>	field
changer <i>v.</i>	to change
chasuble <i>n.f.</i>	chasuble
chaudemant <i>adv.</i>	warmly
chef de camp <i>n.m.</i>	camp leader
chef de mission <i>n.m.</i>	Head of Mission
chef <i>n.m.</i>	chief
chemin <i>n.m.</i>	path, way
cher, -ère <i>adj.</i>	expensive
cheville <i>n.f.</i>	ankle
chez <i>prép.</i>	at
chic <i>adj.</i>	chic
chose <i>n.f.</i>	thing
ciel <i>n.m.</i>	sky
cigarette <i>n.f.</i>	cigarette
cinéma <i>n.m.</i>	cinema
ciseaux <i>n.m. plur.</i>	scissors
citerne <i>n.f.</i>	tank
civil, e <i>adj.</i>	civil
classe affaire <i>n.f.</i>	business class
classe économique <i>n.f.</i>	economy class
clôturer <i>v.</i>	to enclose
coffre <i>n.m.</i>	trunk
coiffeur <i>n.m.</i>	hairdresser
col <i>n.m.</i>	pass
collationner <i>v.</i>	to read back
colline <i>n.f.</i>	hill
combat <i>n.m.</i>	fight, battle
combattant, e <i>n.</i>	combatant
combiné <i>n.m.</i>	receiver
commander <i>v.</i>	to command
comme <i>adv. et conj.</i>	like
commettre <i>v.</i>	to commit
complet, -ète <i>adj.</i>	complete, full
complètement <i>adv.</i>	completely
composition <i>n.f.</i>	composition
comprendre <i>v.</i>	to understand
compter <i>v.</i>	to count
condition de sécurité <i>n.f.</i>	safety condition
conditions météorologiques <i>n.f. plur.</i>	weather
conduite <i>n.f.</i>	driving, behavior
conflictuel, -le <i>adj.</i>	conflicts

conflit <i>n.m.</i>	conflict
confondre <i>v.</i>	to mix up / to confound
confortable <i>adj.</i>	comfortable
confortablement <i>adv.</i>	comfortably
connaissance <i>n.f.</i>	knowledge
connaître <i>v.</i>	to know
connecter (se) <i>v. pron.</i>	to connect
connecteur <i>n.m.</i>	connector
conserver <i>v.</i>	to keep
considérer <i>v.</i>	to consider
construction <i>n.f.</i>	construction
contact radio <i>n.m.</i>	radio contact
contagieux, -euse <i>adj.</i>	contagious
contaminé, e <i>adj.</i>	contaminated
contourner <i>v.</i>	to get around
contrairement à <i>adv.</i>	unlike, contrary to
contre <i>prép.</i>	against
contre-attaquer <i>v.</i>	to counter attack
contrôler <i>v.</i>	to control
convoi <i>n.m.</i>	convoy
coordonner <i>v.</i>	to coordinate
côté <i>n.m.</i>	side
coton <i>n.m.</i>	cotton
coton-tige <i>n.m.</i>	cotton bud
couleur <i>n.f.</i>	color
couloir <i>n.m.</i>	corridor
coup d'État <i>n.m.</i>	coup d'état
coup de main <i>n.m.</i>	incursion
cours d'eau <i>n.m.</i>	waterway
court, e <i>adj.</i>	short
couteau <i>n.m.</i>	knife
couvert, e <i>adj.</i>	covered
couvrir <i>v.</i>	to cover
créer <i>v.</i>	to create
crème fraîche <i>n.f.</i>	cream
crête <i>n.f.</i>	crest
crevette <i>n.f.</i>	shrimp
crime <i>n.m.</i>	crime
crise <i>n.f.</i>	crisis
cuillère <i>n.f.</i>	spoon
cuir <i>n.m.</i>	leather
culture <i>n.f.</i>	culture

D

d'abord <i>adv.</i>	first
dangereux, -euse <i>adj.</i>	dangerous
de nos jours <i>loc.</i>	today
de plus <i>loc.</i>	moreover
de toute manière <i>loc.</i>	in any case
débarquer <i>v.</i>	to unload / to land
déborder <i>v.</i>	to overflow

déclarer v.	to declare
décoller v.	to take off
décrire v.	to describe
défendre v.	to defend
dégagé, e adj.	clear
dégoupiller v.	to take the pin out of
degré n.m.	degree
délimiter v.	to delimit
demain adv.	tomorrow
demander v.	to ask
déminage n.m.	mine clearance
déminer v.	to clear of mines
démobiliser v.	to demobilize
démodé, e adj.	old-fashioned
départ n.m.	departure/start
déplacé, e adj.	displaced
déplacement n.m.	moving/transfer
dépollution n.f.	cleaning up
désamorçage n.m.	defusing
désamorcer v.	to render safe a mine / to defuse
désarmer v.	to disarm
descendre v.	to go down
désinfectant n.m.	disinfectant
désirer v.	to wish for
détaillé, e adj.	detailed
détailler v.	to detail
détecteur de mines n.m.	mine detector
détection n.f.	detection
déterminer v.	to determine
détruire v.	to destroy
deuxième classe n.f.	second class
direct, e adj.	direct
diriger v.	to direct / to conduct
discours n.m.	speech
discret, -ète adj.	discrete
discrètement adv.	discreetly
dispositif n.m.	device
distribuer v.	to distribute
distribution n.f.	distribution
docteur n.m.	doctor
donner l'assaut sur loc.	to launch a full-scale assault
donner v.	to give
douleur n.f.	pain
douloureux, -euse adj.	painful
doux, -ce adj.	sweet, soft
droite adj.	right
droits de l'homme n.m.plur.	human rights
dune n.f.	dune

E

eau potable n.f.	drinking water
écarter v.	to push back / to spread
échelon n.m.	echelon
éclairer v.	to light (up)
économie n.f.	economy
écouter v.	to listen to
élection n.f.	election
élégant, e adj.	elegant
élément n.m.	element
élevage n.m.	breeding
embuscade n.f.	ambush
émetteur, -trice n.	transmitter
émission n.f.	programme/transmission
emparer (s') v. pron.	to seize
en bonne santé loc.	healthy
en cas de loc.	in case of
en cours loc.	in progress
en discrétion loc.	discretion in
en faveur de loc.	in favor of
en l'air loc.	in the air
en renfort loc.	reinforcing
en revanche loc.	in the other hand
en tête loc.	at the front
encercler v.	to surround
enfance n.f.	childhood
enfin adv.	at last
enfuir (s') v. pron.	to run away
ennemi n.m.	enemy
ennuyeux, -euse adj.	boring
ensoleillé, e adj.	sunny
ensuite adv.	then
entre prép.	between
entrée n.f.	entrance
entrepôt n.m.	warehouse
environs n.m.plur.	surroundings
envisager v.	to consider / to view
épais, -sse adj.	thick
épaule n.f.	shoulder
épicerie n.f.	grocery
épidémie n.f.	epidemic
équipe de rédaction n.f.	editorial team
équipe n.f.	team
équipement n.m.	equipment
escale n.f.	stop over
espérer v.	to hope
essence n.f.	gas
estimer v.	to estimate
établir v.	to establish
étang n.m.	pond
état-major n.m.	staff

état n.m.	state
éteindre v.	to switch off / to turn off
être à l'heure loc.	to be on time
être blessé(e) loc.	to be hurt
être brûlé(e) au 3^e degré loc.	to be burned the third degree
être camouflé(e) loc.	to be camouflaged
être certain(e) loc.	to be certain
être composé(e) de loc.	to be composed
être d'accord avec loc.	to agree with
être en retard loc.	to be late
être guidé(e) par loc.	to be guided
être paré(e) loc.	to be ready
être prêt(e) loc.	to be ready
être ravitaillé(e) loc.	to be resupplied
être sain et sauf loc.	to be safe
être sûr(e) loc.	to be sure
être touché(e) loc.	to be affected
étui n.m.	case
évacuation sanitaire (EVASAN) n.f.	Medical Evacuation (MEDEVAC)
évader (s') v. pron.	to break out / to escape
évaluer v.	to assess
évoquer v.	to evoke
exact, e adj.	exact
exclamer (s') v. pron.	to exclaim
exécuter v.	to execute
exiger v.	to require
expérience n.f.	experience
exprimer v.	to express
extraire v.	to extract
F	
fabriqué, e adj.	made
faim n.f.	hunger
faire attention à loc.	to take care
faire demi-tour v.	to turn back
falloir v.	to have to
famine n.f.	starvation
féminin adj.	feminine
fenêtre n.f.	window
fer n.m.	iron
ferme n.f.	farm
fermier, -ère n.	farmer
feuilleter v.	to leaf through
fièvre jaune n.f.	yellow fever
fièvre n.f.	fever
fil barbelé n.m.	barbed wire
filtrant, e adj.	filtering
fin, e adj.	thin
finale adv.	finally
financer v.	to finance

finir <i>v.</i>	to finish
fonction <i>n.f.</i>	function
fonder <i>v.</i>	to found
force <i>n.f.</i>	forces
forces armées <i>n.f.plur.</i>	armed forces
forêt <i>n.f.</i>	forest
formation en colonne <i>loc.</i>	squad file formation
formation en ligne <i>loc.</i>	squad line formation
forme <i>n.f.</i>	form/shape
fouiller <i>v.</i>	to search / to dig
fouler (se) <i>v. pron.</i>	to sprain
foulure <i>n.f.</i>	sprain
four <i>n.m.</i>	oven
fourchette <i>n.f.</i>	fork
foyer <i>n.m.</i>	household/fireplace
fracture <i>n.f.</i>	fracture
fracturer (se) <i>v. pron.</i>	to fracture
frais, -che <i>adj.</i>	cool, fresh
frein <i>n.m.</i>	brake
fréquemment <i>adv.</i>	frequently
fréquence <i>n.f.</i>	frequency
fuite <i>n.f.</i>	flight
fumeur, -euse <i>n.</i>	smoker

G

gamelle <i>n.f.</i>	mess-tin
gant <i>n.m.</i>	glove
garantir <i>v.</i>	to guarantee
garder <i>v.</i>	to keep
garrot <i>n.m.</i>	tourniquet
gasoil <i>n.m.</i>	diesel oil
gâteau <i>n.m.</i>	cake
gauche <i>adj.</i>	left
gaz <i>n.m.</i>	gas
gel <i>n.m.</i>	frost
geler <i>v.</i>	to freeze
génial, e <i>adj.</i>	fantastic
gérer <i>v.</i>	to manage
gilet pare-balles <i>n.m.</i>	bullet proof coat
gourde <i>n.f.</i>	water flask
gouvernement <i>n.m.</i>	government
gravement <i>adv.</i>	seriously
grenade <i>n.f.</i>	grenade
grenade offensive <i>n.f.</i>	offensive grenade
grillage <i>n.m.</i>	wire netting
gris, e <i>adj.</i>	grey
groupe électrogène <i>n.m.</i>	generator
groupe <i>n.m.</i>	group
guérite <i>n.f.</i>	sentry box
guider <i>v.</i>	to guide

H

habit de pluie <i>n.m.</i>	rain suit
habitant, e <i>n.</i>	inhabitant
halte <i>n.f.</i>	halt
hebdomadaire <i>adj.</i>	weekly
hémorragie <i>n.f.</i>	bleeding
hier <i>adv.</i>	yesterday
histoire <i>n.f.</i>	history, story
homme <i>n.m.</i>	man
horaire <i>n.m.</i>	timetable
hostilité <i>n.f.</i>	hostility
hublot <i>n.m.</i>	porthole
huile <i>n.f.</i>	oil
humanitaire <i>adj.</i>	humanitarian
humanité <i>n.f.</i>	humanity
humide <i>adj.</i>	humid, wet

I

idée <i>n.f.</i>	idea
identifier <i>v.</i>	to identify
imagerie thermique <i>n.f.</i>	thermal imagery
imaginer <i>v.</i>	to imagine
immédiat, e <i>adj.</i>	immediate
impartialité <i>n.f.</i>	impartiality
inconfortable <i>adj.</i>	uncomfortable
inconnu, e n. et adj.	unknown
incroyable <i>adj.</i>	incredible
indépendance <i>n.f.</i>	independence
indiquer <i>v.</i>	to show / to indicate
infecté, e <i>adj.</i>	infected
infiltration <i>n.f.</i>	infiltration
infirmerie <i>n.f.</i>	sickbay / medical center
infirmier (-ière) <i>n.</i>	nurse
inoffensif, -ive <i>adj.</i>	harmless
inondation <i>n.f.</i>	flooding
installer (s') <i>v. pron.</i>	to settle in
installer <i>v.</i>	to install
institution <i>n.f.</i>	institution
instrument <i>n.m.</i>	instrument
intention <i>n.f.</i>	intention
interdiction <i>n.f.</i>	ban
interdire <i>v.</i>	to forbid
intéressant, e <i>adj.</i>	interesting
international, e <i>adj.</i>	international
internaute <i>n.m.</i>	Internet user
Internet <i>n.m.</i>	Internet
interrupteur <i>n.m.</i>	switch
intervalle <i>n.m.</i>	space, interval
intervenir <i>v.</i>	to intervene
intervention <i>n.f.</i>	intervention

inventer <i>v.</i>	to invent
inventeur, -trice <i>n.</i>	inventor
invention <i>n.f.</i>	invention
inversement <i>adv.</i>	conversely
isolant, e <i>adj.</i>	insulating
itinéraire <i>n.m.</i>	itinerary

J

jambe <i>n.f.</i>	leg
jeunesse <i>n.f.</i>	youth
journal <i>n.m.</i>	newspaper
journaliste <i>n.</i>	journalist
jumelles <i>n.f.plur.</i>	binoculars
jungle <i>n.f.</i>	jungle
justement <i>adv.</i>	rightly

K

kaki <i>adj.</i>	khaki
-------------------------	-------

L

lac <i>n.m.</i>	lake
laid, e <i>adj.</i>	ugly
lait <i>n.m.</i>	milk
lampe torche <i>n.f.</i>	flash light
latex <i>n.m.</i>	latex
lecteur, -trice <i>n.</i>	reader
léger, -ère <i>adj.</i>	light
lendemain <i>n.m.</i>	next day
liaison <i>n.f.</i>	link
librairie <i>n.f.</i>	bookshop
libre <i>adj.</i>	free
libre circulation <i>n.f.</i>	free movement
librement <i>adv.</i>	freely
lieu <i>n.m.</i>	place
lire <i>v.</i>	to read
logistique <i>n.f.</i>	logistics
loisir <i>n.m.</i>	leisure activities
long, -gue <i>adj.</i>	long
longer <i>v.</i>	to border / to go along
longtemps <i>adv.</i>	a long time
lourd, e <i>adj.</i>	heavy
lutter <i>v.</i>	to fight / to struggle
luxé <i>n.m.</i>	luxury

M

magazine <i>n.m.</i>	magazine
magnifique <i>adj.</i>	magnificent
maintenant <i>adv.</i>	now

maintenir <i>v.</i>	to support / to maintain
maire <i>n.m.</i>	mayor
mal, maux <i>n.m.</i>	pain, ache
maladie <i>n.f.</i>	sickness/disease
manger <i>v.</i>	to eat
manque de <i>n.m.</i>	lack of
manquer <i>v.</i>	to lack / to miss
marabout <i>n.m.</i>	marabout
marche <i>n.f.</i>	walking/step
marché <i>n.m.</i>	market
marché noir <i>n.m.</i>	black market
mariage <i>n.m.</i>	wedding
marquer <i>v.</i>	to mark
marron <i>adj.</i>	brown
masque à gaz <i>n.m.</i>	gas mask
masque <i>n.m.</i>	mask
matériel <i>n.m.</i>	equipment
matière <i>n.f.</i>	material
mauvais, e <i>adj.</i>	bad
médecin <i>n.m.</i>	doctor
médical, e <i>adj.</i>	medical
médicament <i>n.m.</i>	medicine
membre <i>n.m.</i>	member
même <i>adj. et adv.</i>	same
menace <i>n.f.</i>	threat
menacer <i>v.</i>	to threaten
mensuel <i>adj.</i>	monthly
message <i>n.m.</i>	message
métal <i>n.m.</i>	metal
météo <i>n.f.</i>	weather
mètre <i>n.m.</i>	meter
mettre en place <i>v.</i>	to deploy / to install
meurtre <i>n.m.</i>	murder
mil <i>n.m.</i>	mil
milieu <i>n.m.</i>	middle/environment
milieu naturel <i>n.m.</i>	natural environment
militer <i>v.</i>	to be a militant
mine à fil <i>n.f.</i>	trip wire mine
mine à pression <i>n.f.</i>	pressure mine
mine antichar <i>n.f.</i>	antitank mine
mine antipersonnel <i>n.f.</i>	antipersonnel mine
mine magnétique <i>n.f.</i>	magnetic mine
mine <i>n.f.</i>	mine
mine terrestre <i>n.f.</i>	land mine
mirador <i>n.m.</i>	watchtower
mission défensive <i>n.f.</i>	defending mission
mission <i>n.f.</i>	mission
mission offensive <i>n.f.</i>	offensive mission
mitrailleuse <i>n.f.</i>	machine gun
moche <i>adj.</i>	ugly
mode <i>n.f.</i>	fashion
moderne <i>adj.</i>	modern

monde <i>n.m.</i>	world, people
montagne <i>n.f.</i>	mountain
monter <i>v.</i>	to go up
mordre <i>v.</i>	to bite
mort <i>n.f.</i>	death
mourir <i>v.</i>	to die
mouvement <i>n.m.</i>	movement
munition <i>n.f.</i>	ammunition
musette <i>n.f.</i>	haversack
mutilé, e <i>adj.</i>	disabled person

N

national, e <i>adj.</i>	national
Nations unies (ONU) <i>n.f.plur.</i>	United Nations
nature <i>n.f.</i>	nature
naturel, le <i>adj.</i>	natural
nécessité <i>n.f.</i>	necessity
négocier <i>v.</i>	to negotiate
neiger <i>v.</i>	to snow
nettoyer la position <i>loc.</i>	to clean position
neutraliser <i>v.</i>	to neutralize
neutralité <i>n.f.</i>	neutrality
nez <i>n.m.</i>	nose
nomade <i>n.</i>	nomadic
nommer <i>v.</i>	to name
nourrir <i>v.</i>	to feed
novateur, -trice <i>adj.</i>	innovative
nuage <i>n.m.</i>	cloud
nuageux, -euse <i>adj.</i>	cloudy
numéro <i>n.m.</i>	number

O

objectif <i>n.m.</i>	objective
objet <i>n.m.</i>	object
obstacle <i>n.m.</i>	obstacle
occuper (s') <i>v. pron.</i>	to be in charge of
œuf <i>n.m.</i>	egg
opération de maintien de la paix (OMP) <i>n.f.</i>	peacekeeping operation (PKO)
opération de récupération <i>n.f.</i>	recovery operation
opération <i>n.f.</i>	operation
opinion <i>n.f.</i>	opinion
or <i>n.m.</i>	gold
orage <i>n.m.</i>	storm
orageux, -euse <i>adj.</i>	stormy
ordonner <i>v.</i>	to order somebody
ordre <i>n.m.</i>	order
organisation internationale <i>n.f.</i>	international organization
organisation <i>n.f.</i>	organization

organisation non gouvernementale (ONG) <i>n.f.</i>	non-governmental organization (NGO)
organiser <i>v.</i>	to organize
organisme <i>n.m.</i>	body/organism
orienter <i>v.</i>	to position
os <i>n.m.</i>	bone
otage <i>n.m.</i>	hostage
oublier <i>v.</i>	to forget
oued <i>n.m.</i>	wadi
outil <i>n.m.</i>	tool
ovale <i>adj.</i>	oval

P

pacifier <i>v.</i>	to pacify
pacifique <i>adj.</i>	peaceable/peaceful
pain <i>n.m.</i>	bread
paix <i>n.f.</i>	peace
pansement <i>n.m.</i>	elastoplast/dressing
papier <i>n.m.</i>	paper
paquet <i>n.m.</i>	packet
paquetage <i>n.m.</i>	pack
par ailleurs <i>loc.</i>	otherwise
par balle <i>loc.</i>	gunshot
par conséquent <i>loc.</i>	therefore
parfum <i>n.m.</i>	perfume
parfumerie <i>n.f.</i>	perfume shop
particulier, -ère <i>adj.</i>	special/particular
passer <i>v.</i>	to pass
patrouille <i>n.f.</i>	patrol
pauvreté <i>n.f.</i>	poverty
pays <i>n.m.</i>	country
paysan, e <i>n.</i>	farmer
penser <i>v.</i>	to think
pénurie <i>n.f.</i>	shortage
permettre <i>v.</i>	to allow
personnellement <i>adv.</i>	personally
pharmacien, -ne <i>n.</i>	chemist
pile (électrique) <i>n.f.</i>	battery
pillage <i>n.m.</i>	plundering
piller <i>v.</i>	to plunder
pilule <i>n.f.</i>	pill
pince <i>n.f.</i>	pliers
piqûre <i>n.f.</i>	injection, bite
piste <i>n.f.</i>	track
place d'armes <i>n.f.</i>	parade
plaie <i>n.f.</i>	wound
plaire <i>v.</i>	to be a success
plan <i>n.m.</i>	plan
plaque <i>n.f.</i>	plate
plaquette <i>n.f.</i>	tablet
plastique <i>n.m.</i>	plastic
pleuvoir <i>v.</i>	to rain

plomb <i>n.m.</i>	lead
pluvieux, -euse <i>adj.</i>	rainy
pneu <i>n.m.</i>	tyre
poids <i>n.m.</i>	weight
point critique <i>n.m.</i>	critical point
point d'observation <i>n.m.</i>	observation point
point de compression <i>n.m.</i>	compression point
point de contrôle <i>n.m.</i>	control point
point de situation <i>n.m.</i>	point situation
point de suture <i>n.m.</i>	stitch
poisson <i>n.m.</i>	fish
poissonnier, -ère <i>n.</i>	fish merchant
politique <i>n.f.</i>	policy
pommade <i>n.f.</i>	cream
pont <i>n.m.</i>	bridge
population <i>n.f.</i>	population
portable <i>adj.</i>	portable
porte <i>n.f.</i>	door
poser <i>v.</i>	to put
positionner (se) <i>v. pron.</i>	to position
possible <i>adj.</i>	possible
poste de combat <i>n.m.</i>	battle position
poste de surveillance <i>n.m.</i>	Observation Post (OP)
poster (se) <i>v. pron.</i>	to position
poudre à canon <i>n.f.</i>	gunpowder
poudre <i>n.f.</i>	powder
pouls <i>n.m.</i>	pulse
pratique <i>adj.</i>	practical
préciser <i>v.</i>	to clarify
préférable <i>adj.</i>	preferable
préférer <i>v.</i>	to prefer
première classe <i>n.f.</i>	first class
première nécessité <i>n.f.</i>	essential
preneur d'otage <i>n.m.</i>	hostage taker
préparatoire <i>adj.</i>	preparatory
préparer (se) <i>v. pron.</i>	to get ready
préparer <i>v.</i>	to prepare
présentateur, -trice <i>n.</i>	presenter
présider <i>v.</i>	to preside over
présignaliser <i>v.</i>	advance warning
presse <i>n.f.</i>	press
prévoir <i>v.</i>	to plan
prise (d'alimentation) <i>n.f.</i>	plug
prisonnier, -ère <i>n.</i>	prisoner
programme <i>n.m.</i>	program
programmer <i>v.</i>	to schedule
progresser <i>v.</i>	to progress
projecteur <i>n.m.</i>	projector
projet <i>n.m.</i>	project
propre <i>adj.</i>	clean
proprement <i>adv.</i>	cleanly
protection auditive <i>n.f.</i>	hearing protection

protection individuelle <i>n.f.</i>	personal protection
protection <i>n.f.</i>	protection
protection respiratoire <i>n.f.</i>	respiratory protection
protéger <i>v.</i>	to protect
prudent, e <i>adj.</i>	careful
puis <i>adv.</i>	then
puits <i>n.m.</i>	well
putsch <i>n.m.</i>	putsch

Q

qualité <i>n.f.</i>	quality
question <i>n.f.</i>	question
quitter <i>v.</i>	to leave
quotidien <i>adj.</i>	daily

R

raconter <i>v.</i>	to tell
radio <i>n.f.</i>	radio
ralentir <i>v.</i>	to slow down
ranger <i>n.m.</i>	to put away
rapidement <i>adv.</i>	quickly/fast
rappel <i>n.m.</i>	recall
rappeler (se) <i>v. pron.</i>	to remember
ration alimentaire <i>n.f.</i>	combat ration
ration <i>n.f.</i>	ration
ratisser <i>v.</i>	to comb
ravitaillement <i>n.m.</i>	supplies
ravitailer <i>v.</i>	to resupply / to refuel
réaliser <i>v.</i>	to realize
rebelle <i>n.m.</i>	rebel
récepteur, -trice <i>n.</i>	receiver
récolte <i>n.f.</i>	harvesting
recommandation <i>n.f.</i>	recommendation
recommander <i>v.</i>	to recommend
reconnaître <i>v.</i>	to recognize
rectangulaire <i>adj.</i>	rectangular
reçu, e <i>adj.</i>	roger
réduction <i>n.f.</i>	reduction
réfugié, e <i>n.</i>	refugee
regarder <i>v.</i>	to watch / to look at
région <i>n.f.</i>	region
relever <i>v.</i>	to relieve
relief <i>n.m.</i>	relief
relier <i>v.</i>	to link up
rendre compte <i>v.</i>	to report
rendre <i>v.</i>	to give back
renforcer <i>v.</i>	to reinforce
renfort <i>n.m.</i>	reinforcement
répondre <i>v.</i>	to answer
report de tir <i>n.m.</i>	report of shooting

reporter <i>n.</i>	reporter
résistance <i>n.f.</i>	resistance
respirer <i>v.</i>	to breathe
resserrer <i>v.</i>	to tighten
rétablir <i>v.</i>	to restore
retenir en otage <i>loc.</i>	to hold hostage
retirer <i>v.</i>	to withdraw
retour <i>n.m.</i>	return
rêve <i>n.m.</i>	dream
rêver <i>v.</i>	to dream
revolver <i>n.m.</i>	revolver
riposter <i>v.</i>	to retaliate
risque <i>n.m.</i>	risk
rivière <i>n.f.</i>	river
riz <i>n.m.</i>	rice
roman <i>n.m.</i>	novel
rond, e <i>adj.</i>	round
roue de secours <i>n.f.</i>	spare wheel
rouleau <i>n.m.</i>	roll
route <i>n.f.</i>	road

S

sable <i>n.m.</i>	sand
sac de couchage <i>n.m.</i>	sleeping bag
sac <i>n.m.</i>	bag
saigner <i>v.</i>	to bleed
sale <i>adj.</i>	dirty
sanitaire <i>adj.</i>	health
sec, -èche <i>adj.</i>	dry
sécheresse <i>n.f.</i>	drought
section <i>n.f.</i>	section
sécurité <i>n.f.</i>	security
sédentaire <i>adj.</i>	sedentary
selon <i>prép.</i>	according to
sentinelle <i>n.f.</i>	sentry
sentir (se) <i>v. pron.</i>	to feel
sentir <i>v.</i>	to smell
seringue <i>n.f.</i>	syringe
serpent <i>n.m.</i>	snake
servir à <i>v.</i>	to be used for
signal <i>n.m.</i>	signal
signalisation <i>n.f.</i>	signaling
site Internet <i>n.m.</i>	website
situation <i>n.f.</i>	situation
situé, e <i>adj.</i>	situated
société <i>n.f.</i>	society
soif <i>n.f.</i>	thirst
soigner <i>v.</i>	to treat
soin <i>n.m.</i>	care
soleil <i>n.m.</i>	sun
sombre <i>adj.</i>	dark

sombrement <i>adv.</i>	darkly
sommet <i>n.m.</i>	top
sonde de déminage <i>n.f.</i>	probe clearance
sorgho <i>n.m.</i>	sorghum
sortie <i>n.f.</i>	exit
souhait <i>n.m.</i>	wish
souhaiter <i>v.</i>	to wish for
sous munition <i>n.f.</i>	as ammunition
sous-marin <i>n.m.</i>	submarine
souvenir (se) <i>v. pron.</i>	to remember
souvenir <i>n.m.</i>	memory
spardrap <i>n.m.</i>	adhesive bandage
sport <i>n.m.</i>	sport
station de radio <i>n.f.</i>	radio station
stock <i>n.m.</i>	stock
stop <i>n.m.</i>	stop
stopper <i>v.</i>	to stop
suivre <i>v.</i>	to follow
supplémentaire <i>adj.</i>	additional
surfer <i>v.</i>	to surf
surveiller <i>v.</i>	to watch over
suturer <i>v.</i>	to stitch up
système de mise à feu <i>n.m.</i>	arming mechanism

T

tailleur <i>n.m.</i>	tailor
talweg <i>n.m.</i>	thalweg
tard <i>adv.</i>	late
tâter <i>v.</i>	to feel
technique <i>n.f.</i>	technical
télécharger <i>v.</i>	to download
téléspectateur, -trice <i>n.</i>	television viewer
télévision <i>n.f.</i>	television
température <i>n.f.</i>	temperature
temporaire <i>adj.</i>	temporary
temps <i>n.m.</i>	time/weather
tendre <i>v.</i>	to stretch
tenir <i>v.</i>	to hold
tente <i>n.f.</i>	tent
tenter <i>v.</i>	to try
terme <i>n.m.</i>	term
terminé, e <i>adj.</i>	completed/out
terrain <i>n.m.</i>	field
terroriser <i>v.</i>	to terrorize
tête <i>n.f.</i>	head
thermomètre <i>n.m.</i>	thermometer
tir <i>n.m.</i>	range fire
tissu <i>n.m.</i>	material
toile <i>n.f.</i>	canvas
tomber en garde <i>v.</i>	down warning
tomber <i>v.</i>	to fall

tôt <i>adv.</i>	early
tourner <i>v.</i>	to turn
tout à fait <i>loc.</i>	absolutely
tout d'abord <i>adv.</i>	first of all
tracer <i>v.</i>	to open up
traditionnel, -le <i>adj.</i>	traditional
train <i>n.m.</i>	train
traitement <i>n.m.</i>	treatment
transporter <i>v.</i>	to carry
traverser <i>v.</i>	to cross
treillis <i>adj.</i>	lattice
treillis <i>n.m.</i>	denim
tremblement de terre <i>n.m.</i>	earthquake
tromper (se) <i>v. pron.</i>	to make a mistake
troupeau <i>n.m.</i>	herd/flock
trousse de 1^{ers} secours <i>n.f.</i>	first aid kit
trousse de toilette <i>n.f.</i>	toilet bag
trouver <i>v.</i>	to find
truc <i>n.m.</i>	thing
tuer <i>v.</i>	to kill

U

unité <i>n.f.</i>	unit
universalité <i>n.f.</i>	universality
urgence <i>n.f.</i>	emergency
urgent, e <i>adj.</i>	urgent
utile <i>adj.</i>	useful
utiliser <i>v.</i>	to use

V

vaccin <i>n.m.</i>	vaccine
vallée <i>n.f.</i>	valley
valoir <i>v.</i>	to be worth
véhicule blindé de reconnaissance <i>n.m.</i>	armored recon vehicle
véhicule chenillé <i>n.m.</i>	tracked vehicle
véhicule <i>n.m.</i>	vehicle
véhicule sanitaire/ médicalisé <i>n.m.</i>	ambulance
véhicule tout-terrain <i>n.m.</i>	all-terrain vehicle
veille <i>n.f.</i>	the day before
vendre <i>v.</i>	to sell
venir <i>v.</i>	to come
vent <i>n.m.</i>	wind
ventre <i>n.m.</i>	stomach
verre <i>n.m.</i>	glass
victime <i>n.f.</i>	victim
vie <i>n.f.</i>	life
village <i>n.m.</i>	village
villageois, e <i>n.</i>	villager
vin rouge <i>n.m.</i>	red wine

viol <i>n.m.</i>	rape
violer <i>v.</i>	to rape
vœu <i>n.m.</i>	wish
voie de chemin de fer <i>n.f.</i>	railroad
vol <i>n.m.</i>	flight/stealing
voleur, -euse <i>n.</i>	thief
volontariat <i>n.m.</i>	voluntary service
volume <i>n.m.</i>	volume
volumineux, -euse <i>adj.</i>	voluminous
vomir <i>v.</i>	to vomit
vomissement <i>n.m.</i>	vomiting
vouloir <i>v.</i>	to want

W

web <i>n.m.</i>	web
------------------------	-----

Z

zapper <i>v.</i>	to zap
zone dangereuse <i>n.f.</i>	danger area
zone démilitarisée <i>n.f.</i>	demilitarized zone
zone <i>n.f.</i>	zone / area
zone polluée <i>n.f.</i>	polluted area
zone tampon <i>n.f.</i>	buffer zone

Lexique

anglais > français

A

a long time	longtemps <i>adv.</i> ,
absolutely	tout à fait <i>loc.</i> / absolument <i>adv.</i>
accelerate (to)	accélérer <i>v.</i>
according to	selon <i>prép.</i>
ache	mal, maux <i>n.m.</i>
act (to)	agir <i>v.</i>
action	action <i>n.f.</i>
actor	acteur, -trice
additional	supplémentaire <i>adj.</i>
adhesive bandage	sparadrap <i>n.m.</i>
advance warning	présignaler <i>v.</i>
after	après <i>prép. et adv.</i>
against	contre <i>prép.</i>
aggressive	agressif, -ive <i>adj.</i>
agree with (to)	être d'accord avec <i>loc.</i>
agreement	accord <i>n.m.</i>
agricultural	agricole <i>adj.</i>
alert	alerte <i>n.f.</i>
alert (to)	alerter <i>v.</i>
allow (to)	permettre <i>v.</i>
all-terrain vehicle	véhicule tout-terrain <i>n.m.</i>
aluminum	aluminium <i>n.m.</i>
ambulance	véhicule sanitaire / véhicule médicalisé <i>n.m.</i>
ambush	embuscade <i>n.f.</i>
ammunition	munition <i>n.f.</i>
ancient	ancien, -ne <i>adj.</i>
ankle	cheville <i>n.f.</i>
answer (to)	répondre <i>v.</i>
antenna	antenne <i>n.f.</i>
antipersonnel mine	mine antipersonnel <i>n.f.</i>
antitank mine	mine antichar <i>n.f.</i>
apparatus	appareil <i>n.m.</i>
application	application <i>n.f.</i>
appreciation	appréciation <i>n.f.</i>
approach	approche <i>n.f.</i>
approach (to)	approcher <i>v.</i>

approve (to)	approuver <i>v.</i>
area	zone <i>n.f.</i>
arm	bras <i>n.m.</i>
armed	armé, e <i>adj.</i>
armed forces	forces armées <i>n.f.plur.</i>
arming mechanism	système de mise à feu <i>n.m.</i>
armored recon vehicle	véhicule blindé de reconnaissance <i>n.m.</i>
around	autour de <i>loc.</i>
arrival	arrivée <i>n.f.</i>
article	article <i>n.m.</i>
articulate (to)	articuler <i>v.</i>
as ammunition	sous munition <i>n.f.</i>
ask (to)	demander <i>v.</i>
aspirin	aspirine <i>n.f.</i>
assault	assaut <i>n.m.</i>
assert (to)	affirmer <i>v.</i>
assess (to)	évaluer <i>v.</i>
assistance	assistance <i>n.f.</i>
association	association <i>n.f.</i>
at	chez <i>prép.</i>
at last	enfin <i>adv.</i>
at that time	à ce moment-là <i>loc.</i> / à cette époque-là <i>loc.</i>
at the front	en tête <i>loc.</i>
atomic bomb	bombe atomique <i>n.f.</i>
attack	attentat <i>n.m.</i>
attitude	attitude <i>n.f.</i>
auditor	auditeur, -trice <i>n.</i>
axis	axe <i>n.m.</i>
bad	mauvais, e <i>adj.</i>
bag	sac <i>n.m.</i>
bakery	boulangerie <i>n.f.</i>
ban	interdiction <i>n.f.</i>
bandage	bandage <i>n.m.</i>
bandit	bandit <i>n.m.</i>
barbed wire	fil barbelé <i>n.m.</i>

battery	batterie <i>n.f.</i> / pile (électrique) <i>n.f.</i>
battle position	poste de combat <i>n.m.</i>
be a militant (to)	militer <i>v.</i>
be a success (to)	plaire <i>v.</i>
be affected (to)	être touché(e) <i>loc.</i>
be burned the third degree (to)	être brûlé(e) au 3^e degré <i>loc.</i>
be camouflaged (to)	être camouflé(e) <i>loc.</i>
be certain (to)	être certain(e) <i>loc.</i>
be composed (to)	être composé(e) de <i>loc.</i>
be guided (to)	être guidé(e) par <i>loc.</i>
be hungry (to)	avoir faim <i>loc.</i>
be hurt (to)	être blessé(e) <i>loc.</i>
be in charge of (to)	occuper (s') <i>v.pron.</i>
be in need of (to)	besoin de (avoir) <i>loc.</i>
be late (to)	être en retard <i>loc.</i>
be on time (to)	être à l'heure <i>loc.</i> être paré(e) <i>loc.</i> / être prêt(e) <i>loc.</i>
be ready (to)	être ravitaillé(e) <i>loc.</i>
be resupplied (to)	avoir raison <i>loc.</i>
be right (to)	être sain et sauf <i>loc.</i>
be safe (to)	être sûr(e) <i>loc.</i>
be sure (to)	avoir soif <i>loc.</i>
be thirsty (to)	servir à <i>v.</i>
be used for (to)	valoir <i>v.</i>
be worth (to)	avant <i>prép. et adv.</i>
before	conduite <i>n.f.</i>
behavior	/ comportement <i>n.m.</i>
belt	ceinture <i>n.f.</i>
between	entre <i>prép.</i>
bimonthly	bimensuel <i>adj.</i>
binoculars	jumelles <i>n.f.plur.</i>
bite (to)	mordre <i>v.</i>
black market	marché noir <i>n.m.</i>
bleed (to)	saigner <i>v.</i>
bleeding	hémorragie <i>n.f.</i>
body, organism	organisme <i>n.m.</i>
bodywork	carrosserie <i>n.f.</i>

bone
bonnet
bookshop
border (to)
boring
brake
bread
break (to)
break out (to)
breathe (to)
breeding
bridge
bring (to)
brown
buffer zone
bullet
bullet proof coat
business class
button
buy (to)

C

cable
cake
calm
calmly
camouflage
camouflage (to)
camp
camp leader
can

cannon
canvas
capacity
capture (to)
care
careful
carry (to)
carton
case
ceasefire
celebrity
cereal
change (to)
characterize (to)
chasuble
cheap
chemist
chic
chief

os *n.m.*
capot *n.m.*
librairie *n.f.*
longer *v.*
ennuyeux, -euse *adj.*
frein *n.m.*
pain *n.m.*
casser (se) *v.pron.*
évasion (s') *v.pron.*
respirer *v.*
élevage *n.m.*
pont *n.m.*
amener *v.*, **apporter** *v.*
marron *adj.*
zone tampon *n.f.*
balle *n.f.*
gilet pare-balles *n.m.*
classe affaire *n.f.*
bouton *n.m.*
acheter *v.*

câble *n.m.*
gâteau *n.m.*
calme *adj.*
calmement *adv.*
camouflage *n.m.*
camoufler (se) *v.pron.*
camp *n.m.*
chef de camp *n.m.*
bidon *n.m.*
/ boîte de conserve *n.f.*
canon *n.m.*
toile *n.f.*
capacité *n.f.*
capturer *v.*
soin *n.m.*
prudent, e *adj.*
transporter *v.*
carton *n.m.*
cas *n.m.*, **étui** *n.m.*
cessez-le-feu *n.m.*
célébrité *n.f.*
céréale *n.f.*
changer *v.*
caractériser *v.*
chasuble *n.f.*
bon marché *adj.inv.*
pharmacien, -ne *n.*
chic *adj.*
chef *n.m.*

childhood
cigarette
cinema
civil
clarify (to)
clean
clean position (to)
cleaning up
cleanly
clear
clear of mines (to)
cloud
cloudy
color
comb (to)
combat ration
combatant
come (to)
comfortable
comfortably
command (to)
commit (to)
compass
complete
completed, out
completely
composition
compression point
conduct (to)
conflict
conflicts
confound (to)
connect (to)
connector
consider (to)
construction
contagious
contaminated
contrary to
control (to)
control point
conversely
convoy
fresh
coordinate (to)
copse
corridor
cotton
cotton bud
count (to)
counter attack (to)
country

enfance *n.f.*
cigarette *n.f.*
cinéma *n.m.*
civil, e *adj.*
préciser *v.*
propre *adj.*
nettoyer la position *loc.*
dépollution *n.f.*
proprement *adv.*
dégagé, e *adj.*
déminer *v.*
nuage *n.m.*
nuageux, -euse *adj.*
couleur *n.f.*
ratisser *v.*
ration alimentaire *n.f.*
combattant, e *n.*
venir *v.*
confortable *adj.*
confortablement *adv.*
commander *v.*
commettre *v.*
boussole *n.f.*
complet, -ète *adj.*
terminé, e *adj.*
complètement *adv.*
composition *n.f.*
point de compression *n.m.*
diriger *v.*
conflit *n.m.*
conflictuel, -le *adj.*
confondre *v.*
connecter (se) *v.pron.*
connecteur *n.m.*
considérer *v.* / **envisager** *v.*
construction *n.f.*
contagieux, -euse *adj.*
contaminé, e *adj.*
contrairement à *adv.*
contrôler *v.*
point de contrôle *n.m.*
inversement *adv.*
convoi *n.m.*
frais, -che *adj.*
coordonner *v.*
bosquet *n.m.*
couloir *n.m.*
coton *n.m.*
coton-tige *n.m.*
compter *v.*
contre-attaquer *v.*
pays *n.m.*

countryside
coup d'état
cover
cover (to)
covered
cream
create (to)
crest
crime
crisis
critical point
cross (to)
crossroads
cultivated field
culture
current events

campagne *n.f.*
coup d'État *n.m.*
cache *n.f.*
couvrir *v.*
couvert, e *adj.*
crème fraîche *n.f.*, **pommade** *n.f.*
créer *v.*
crête *n.f.*
crime *n.m.*
crise *n.f.*
point critique *n.m.*
traverser *v.*
carrefour *n.m.*
champ cultivé *n.m.*
culture *n.f.*
actualité *n.f.*

D

daily
danger area
dangerous
dark
darkly
death
declare (to)
defend (to)
defending mission
defuse (to)
defusing
degree
delimit (to)
demilitarized zone
demobilize (to)
denim
departure, start
deploy (to)
describe (to)
destroy (to)
detail (to)
detailed
detection
determine (to)
device
dial
die (to)
diesel oil
dig (to)
direct
dirty
disabled person
disarm (to)

quotidien *adj.*
zone dangereuse *n.f.*
dangereux, -euse *adj.*
sombre *adj.*
sombrement *adv.*
mort *n.f.*
déclarer *v.*
défendre *v.*
mission défensive *n.f.*
désamorcer *v.*
désamorçage *n.m.*
degré *n.m.*
délimiter *v.*
zone démilitarisée *n.f.*
démobiliser *v.*
treillis *n.m.*
départ *n.m.*
mettre en place *v.*
décrire *v.*
détruire *v.*
détailler *v.*
détaillé, e *adj.*
détection *n.f.*
déterminer *v.*
dispositif *n.m.*
cadran *n.m.*
mourir *v.*
gasoil *n.m.*
fouiller *v.*
direct, e *adj.*
sale *adj.*
mutilé, e *adj.*
désarmer *v.*

discreetly	discrètement <i>adv.</i>
discrete	discret, -ète <i>adj.</i>
discretion in	en discrétion <i>loc.</i>
disease	maladie <i>n.f.</i>
disinfectant	désinfectant <i>n.m.</i>
displaced	déplacé, e <i>adj.</i>
distribute (to)	distribuer <i>v.</i>
distribution	distribution <i>n.f.</i>
doctor	docteur <i>n.m.</i> / médecin <i>n.m.</i>
door	porte <i>n.f.</i>
down warning	tomber en garde <i>v.</i>
download (to)	télécharger <i>v.</i>
draw up in a line (to)	aligner (s') <i>v.pron.</i>
dream	rêve <i>n.m.</i>
dream (to)	rêver <i>v.</i>
drinking water	eau potable <i>n.f.</i>
driving behavior	conduite <i>n.f.</i>
drought	sécheresse <i>n.f.</i>
dry	sec, -èche <i>adj.</i>
dune	dune <i>n.f.</i>

E

early	tôt <i>adv.</i>
earthquake	tremblement de terre <i>n.m.</i>
eat (to)	manger <i>v.</i>
echelon	échelon <i>n.m.</i>
economy	économie <i>n.f.</i>
economy class	classe économique <i>n.f.</i>
editorial team	équipe de rédaction <i>n.f.</i>
egg	œuf <i>n.m.</i>
elastoplast, dressing	pansement <i>n.m.</i>
election	élection <i>n.f.</i>
elegant	élégant, e <i>adj.</i>
element	élément <i>n.m.</i>
emergency	urgence <i>n.f.</i>
enclose (to)	clôturer <i>v.</i>
enemy	ennemi <i>n.m.</i>
entrance	entrée <i>n.f.</i>
epidemic	épidémie <i>n.f.</i>
equipment	équipement <i>n.m.</i>
	/ matériel <i>n.m.</i>
escape (to)	évasion (s') <i>v.pron.</i>
essential	première nécessité <i>n.f.</i>
establish (to)	établir <i>v.</i>
estimate (to)	estimer <i>v.</i>
evoke (to)	évoquer <i>v.</i>
exact	exact, e <i>adj.</i>
exclaim (to)	exclamer (s') <i>v.pron.</i>
execute (to)	exécuter <i>v.</i>
exit	sortie <i>n.f.</i>
expensive	cher, -ère <i>adj.</i>

experience
express (to)
extract (to)

F

fall (to)	tomber <i>v.</i>
fantastic	génial, e <i>adj.</i>
farm	ferme <i>n.f.</i>
farmer	agriculteur, -trice <i>n.</i>
	/ fermier, -ère <i>n.</i>
	/ paysan, e <i>n.</i>
	mode <i>n.f.</i>
fashion	rapidement <i>adv.</i>
fast	nourrir <i>v.</i>
feed (to)	alimentation <i>n.f.</i>
feeding	sentir (se) <i>v.pron.</i> , tâter <i>v.</i>
feel (to)	avoir envie de <i>loc.</i>
feel like (to)	féminin <i>adj.</i>
feminine	fièvre <i>n.f.</i>
fever	champ <i>n.m.</i> , terrain <i>n.m.</i>
field	lutter <i>v.</i>
fight (to)	combat <i>n.m.</i>
fight	filtrant, e <i>adj.</i>
filtering	finale <i>adv.</i>
finally	financer <i>v.</i>
finance (to)	trouver <i>v.</i>
find (to)	finir <i>v.</i>
finish (to)	foyer <i>n.m.</i>
fireplace	d'abord <i>adv.</i>
first	trousse de 1^{ers} secours <i>n.f.</i>
first aid kit	tout d'abord <i>adv.</i>
first of all	poisson <i>n.m.</i>
fish	poissonnier, -ère <i>n.</i>
fish merchant	première classe <i>n.f.</i>
fish class	lampe torche <i>n.f.</i>
flash light	fuite <i>n.f.</i> / vol <i>n.m.</i>
flight	troupeau <i>n.m.</i>
flock	inondation <i>n.f.</i>
flooding	brouillard <i>n.m.</i>
fog	suivre <i>v.</i>
follow (to)	alimentaire <i>adj.</i>
food	interdire <i>v.</i>
forbid (to)	force <i>n.f.</i>
forces	forêt <i>n.f.</i>
forest	oublier <i>v.</i>
forget (to)	fourchette <i>n.f.</i>
fork	forme <i>n.f.</i>
form, shape	fonder <i>v.</i>
found (to)	fracture <i>n.f.</i>
fracture	fracturer (se) <i>v.pron.</i>
fracture (to)	libre <i>adj.</i>
free	

free movement	libre circulation <i>n.f.</i>
freely	librement <i>adv.</i>
freeze (to)	geler <i>v.</i>
frequency	fréquence <i>n.f.</i>
frequently	fréquemment <i>adv.</i>
frost	gel <i>n.m.</i>
function	fonction <i>n.f.</i>

G

gas	carburant <i>n.m.</i>
	/ essence <i>n.f.</i> / gaz <i>n.m.</i>
gas mask	masque à gaz <i>n.m.</i>
generator	groupe électrogène <i>n.m.</i>
get around (to)	contourner <i>v.</i>
get ready (to)	préparer (se) <i>v.pron.</i>
gift	cadeau <i>n.m.</i>
give (to)	donner <i>v.</i>
give back (to)	rendre <i>v.</i>
glass	verre <i>n.m.</i>
glove	gant <i>n.m.</i>
go along (to)	longer <i>v.</i>
go down (to)	descendre <i>v.</i>
go up (to)	monter <i>v.</i>
goal	but <i>n.m.</i>
gold	or <i>n.m.</i>
good	bon, -ne <i>adj.</i>
government	gouvernement <i>n.m.</i>
grenade	grenade <i>n.f.</i>
grey	gris, e <i>adj.</i>
grocery	épicerie <i>n.f.</i>
group	groupe <i>n.m.</i>
guarantee (to)	garantir <i>v.</i>
guide (to)	guider <i>v.</i>
gun	canon <i>n.m.</i>
gunpowder	poudre à canon <i>n.f.</i>
gunshot	par balle <i>loc.</i>

H

hairdresser	coiffeur <i>n.m.</i>
halt	halte <i>n.f.</i>
harmless	inoffensif, -ive <i>adj.</i>
harvesting	récolte <i>n.f.</i>
have pain (to)	avoir mal <i>loc.</i>
have to (to)	falloir <i>v.</i>
haversack	musette <i>n.f.</i>
head	tête <i>n.f.</i>
Head of Mission	chef de mission <i>n.m.</i>
health	sanitaire <i>adj.</i>
healthy	en bonne santé <i>loc.</i>
hearing protection	protection auditive <i>n.f.</i>

heavy
heavy weapon
helmet
help
help (to)
herd
hide (to)
hill
history
hold (to)
hold hostage (to)
hope (to)
hostage
hostage taker
hostility
household
however
human rights
humanitarian
humanity
humid
hunger
hut

lourd, e *adj.*
arme lourde *n.f.*
casque *n.m.*
aide *n.f.*
aider *v.*
troupeau *n.m.*
cacher *v.*
colline *n.f.*
histoire *n.f.*
tenir *v.*
retenir en otage *loc.*
espérer *v.*
otage *n.m.*
preneur d'otage *n.m.*
hostilité *n.f.*
foyer *n.m.*
cependant *adv.*
droits de l'homme *n.m. plur.*
humanitaire *adj.*
humanité *n.f.*
humide *adj.*
faim *n.f.*
case *n.f.*

I
idea
identify (to)
imagine (to)
immediate
impartiality
improve (to)
in any case
in case of
in favor of
in my opinion
in progress
in the air
in the other hand
in the past
incredible
incursion
independence
indicate (to)
infected
infiltration
inhabitant
injection, bite
injured
injury
innovative
install (to)

idée *n.f.*
identifier *v.*
imaginer *v.*
immédiat, e *adj.*
impartialité *n.f.*
améliorer *v.*
de toute manière *loc.*
en cas de *loc.*
en faveur de *loc.*
à mon avis *loc.*
en cours *loc.*
en l'air *loc.*
en revanche *loc.*
autrefois *adv.*
incroyable *adj.*
coup de main *n.m.*
indépendance *n.f.*
indiquer *v.*
infecté, e *adj.*
infiltration *n.f.*
habitant, e *n.*
piqûre *n.f.*
blessé, e *adj.*
 blessure *n.f.*
novateur, -trice *adj.*
mettre en place *v.*
/ installer *v.*

institution
instrument
insulating
insure (to)
intend to do (to)
intention
interesting
international
international organization
Internet
Internet user
interval
intervene (to)
intervention
invent (to)
invention
inventor
iron
itinerary

J
jewel
jewelry
journalist
jungle

K
keep (to)
khaki
kill (to)
knife
know (to)
knowledge

L
lack (to)
lack of
lake
land (to)
land mine
late
latex
lattice
launch a full-scale assault (to)
lead
leaf through (to)
leather
leave (to)

institution *n.f.*
instrument *n.m.*
isolant, e *adj.*
assurer *v.*
avoir l'intention de *loc.*
intention *n.f.*
intéressant, e *adj.*
international, e *adj.*
organisation internationale *n.f.*
Internet *n.m.*
internaute *n.m.*
intervalle *n.m.*
intervenir *v.*
intervention *n.f.*
inventer *v.*
invention *n.f.*
inventeur, -trice *n.*
fer *n.m.*
itinéraire *n.m.*

bijou *n.m.*
bijouterie *n.f.*
journaliste *n.*
jungle *n.f.*

garder v. / conserver v.
kaki *adj.*
tuer *v.*
couteau *n.m.*
connaître *v.*
connaissance *n.f.*

manquer *v.*
manque de *n.m.*
lac *n.m.*
atterrir v. / débarquer v.
mine terrestre *n.f.*
tard *adv.*
latex *n.m.*
treillis *adj.*
donner l'assaut sur *loc.*
plomb *n.m.*
feuilleter *v.*
cuir *n.m.*
quitter *v.*

left
leg
leisure activities
life
light
light (up) (to)
light weapon
like
link
link up (to)
listen to (to)
livestock
logistics
long
look at (to)
luxury

M

machine gun
made
magazine
magnetic mine
magnificent
maintain (to)
make a mistake (to)
man
manage (to)
map
marabout
mark (to)
market
mask
match
material
mayor
medical
medical aid
Medical Evacuation (MEDEVAC)
medicine
member
memory
message
mess-tin
metal
meter
middle / environment
mil
milk
mine
mine clearance
mine detector

gauche *adj.*
jambe *n.f.*
loisir *n.m.*
vie *n.f.*
léger, -ère *adj.*
éclairer *v.*
arme légère *n.f.*
comme *adv. et conj.*
liaison *n.f.*
relier *v.*
écouter *v.*
bétail *n.m.*
logistique *n.f.*
long, -gue *adj.*
regarder *v.*
luxe *n.m.*

mitrailleuse *n.f.*
fabriqué, e *adj.*
magazine *n.m.*
mine magnétique *n.f.*
magnifique *adj.*
maintenir *v.*
tromper (se) *v.pron.*
homme *n.m.*
gérer *v.*
carte *n.f.*
marabout *n.m.*
marquer *v.*
marché *n.m.*
masque *n.m.*
allumette *n.f.*
matière *n.f.*, **tissu** *n.m.*
maire *n.m.*
médical, e *adj.*
aide médicale *n.f.*
évacuation sanitaire (EVASAN) *n.f.*
médicament *n.m.*
membre *n.m.*
souvenir *n.m.*
message *n.m.*
gabelle *n.f.*
métal *n.m.*
mètre *n.m.*
milieu *n.m.*
mil *n.m.*
lait *n.m.*
mine *n.f.*
déminage *n.m.*
détecteur de mines *n.m.*

minefield	champ de mines <i>n.m.</i>
miss (to)	manquer <i>v.</i>
mission	mission <i>n.f.</i>
misty	brumeux, -euse <i>adj.</i>
mix up (to)	confondre <i>v.</i>
modern	moderne <i>adj.</i>
monthly	mensuel <i>adj.</i>
moreover	de plus <i>loc.</i>
mountain	montagne <i>n.f.</i>
move (to)	bouger <i>v.</i>
movement	mouvement <i>n.m.</i>
moving, transfer	déplacement <i>n.m.</i>
murder	meurtre <i>n.m.</i>
murder (to)	assassiner <i>v.</i>

N

name (to)	nommer <i>v.</i>
national	national, e <i>adj.</i>
natural	naturel, le <i>adj.</i>
natural disaster	catastrophe naturelle <i>n.f.</i>
natural environment	milieu naturel <i>n.m.</i>
nature	nature <i>n.f.</i>
necessity	nécessité <i>n.f.</i>
need	besoin <i>n.m.</i>
negotiate (to)	négocier <i>v.</i>
neutrality	neutralité <i>n.f.</i>
neutralize (to)	neutraliser <i>v.</i>
newspaper	journal <i>n.m.</i>
next day	lendemain <i>n.m.</i>
noisy	bruyant, e <i>adj.</i>
nomadic	nomade <i>n.</i>
non-governmental organization (NGO)	organisation non gouvernementale ONG <i>n.f.</i>
nose	nez <i>n.m.</i>
notebook	carnet de notes <i>n.m.</i>
novel	roman <i>n.m.</i>
now	maintenant <i>adv.</i>
number	numéro <i>n.m.</i>
nurse	infirmier (-ière) <i>n.</i>

O

object	objet <i>n.m.</i>
objective	objectif <i>n.m.</i>
observation point	point d'observation <i>n.m.</i>
Observation Post (OP)	poste de surveillance <i>n.m.</i>
obstacle	obstacle <i>n.m.</i>
offensive grenade	grenade offensive <i>n.f.</i>
offensive mission	mission offensive <i>n.f.</i>
oil	huile <i>n.f.</i>
old	ancien, -ne <i>adj.</i>
old-fashioned	démodé, e <i>adj.</i>

on top of	au sommet de <i>loc.</i>
one way	aller simple <i>n.m.</i>
open up (to)	tracer <i>v.</i>
operation	opération <i>n.f.</i>
opinion	avis n.m., opinion <i>n.f.</i>
order	ordre <i>n.m.</i>
order somebody (to)	ordonner <i>v.</i>
organization	organisation <i>n.f.</i>
organize (to)	organiser <i>v.</i>
otherwise	par ailleurs <i>loc.</i>
outflank (to)	déborder <i>v.</i>
oval	ovale <i>adj.</i>
oven	four <i>n.m.</i>
overview	aperçu <i>v.</i>

P

pacify (to)	pacifier <i>v.</i>
pack	paquetage <i>n.m.</i>
packet	paquet <i>n.m.</i>
pain	douleur <i>n.f.</i>
	/ mal, maux <i>n.m.</i>
painful	douloureux, -euse <i>adj.</i>
palaver tree	arbre à palabres <i>n.m.</i>
paper	papier <i>n.m.</i>
parade	place d'armes <i>n.f.</i>
particular	particulier, -ère <i>adj.</i>
pass	col <i>n.m.</i>
pass (to)	passer <i>v.</i>
path	chemin <i>n.m.</i>
patrol	patrouille <i>n.f.</i>
peace	paix <i>n.f.</i>
peaceable	pacifique <i>adj.</i>
peaceful	pacifique <i>adj.</i>
peackeeeping operation (PKO)	opération de maintien de la paix (OMP) <i>n.f.</i>
people	monde <i>n.m.</i>
perfume	parfum <i>n.m.</i>
perfume shop	parfumerie <i>n.f.</i>
personal protection	protection individuelle <i>n.f.</i>
personally	personnellement <i>adv.</i>
pill	pilule <i>n.f.</i>
place	lieu <i>n.m.</i>
plan	plan <i>n.m.</i>
plan (to)	prévoir <i>v.</i>
plane	avion <i>n.m.</i>
plastic	plastique <i>n.m.</i>
plate	plaque <i>n.f.</i>
pliers	pince <i>n.f.</i>
plug	prise (d'alimentation) <i>n.f.</i>
plunder (to)	piller <i>v.</i>
plundering	pillage <i>n.m.</i>
point situation	point de situation <i>n.m.</i>

policy	politique <i>n.f.</i>
polluted area	zone polluée <i>n.f.</i>
pond	étang <i>n.m.</i>
population	population <i>n.f.</i>
portable	portable <i>adj.</i>
porthole	hublot <i>n.m.</i>
position (to)	orienter <i>v.</i>
	/ positionner (se) <i>v.pron.</i>
	/ poster (se) <i>v.pron.</i>

possible	possible <i>adj.</i>
poverty	pauvreté <i>n.f.</i>
powder	poudre <i>n.f.</i>
practical	pratique <i>adj.</i>
prefer (to)	préférer <i>v.</i>
preferable	préférable <i>adj.</i>
preparatory	préparatoire <i>adj.</i>
prepare (to)	préparer <i>v.</i>
presenter	présentateur, -trice <i>n.</i>
preside over (to)	présider <i>v.</i>
press	presse <i>n.f.</i>
pressure mine	mine à pression <i>n.f.</i>
prisoner	prisonnier, -ère <i>n.</i>
probe clearance	sonde de déminage <i>n.f.</i>
program	programme <i>n.m.</i>
programme	émission <i>n.f.</i>
progress (to)	progresser <i>v.</i>
project	projet <i>n.m.</i>
projector	projecteur <i>n.m.</i>
protect (to)	protéger <i>v.</i>
protection	protection <i>n.f.</i>
pulse	pouls <i>n.m.</i>
push back (to)	écarter <i>v.</i>
put (to)	poser <i>v.</i>
put away (to)	ranger <i>n.m.</i>
putsch	putsch <i>n.m.</i>

Q

quality	qualité <i>n.f.</i>
question	question <i>n.f.</i>
quickly	rapidement <i>adv.</i>

R

radio	radio <i>n.f.</i>
radio contact	contact radio <i>n.m.</i>
radio station	station de radio <i>n.f.</i>
railroad	voie de chemin de fer <i>n.f.</i>
rain (to)	pleuvoir <i>v.</i>
rain suit	habit de pluie <i>n.m.</i>
rainy	pluvieux, -euse <i>adj.</i>
range fire	tir <i>n.m.</i>

rape
rape (to)
ration
reach (to)
read (to)
read back (to)
reader
realize (to)
rebel
recall
receiver

recognize (to)
recommend (to)
recommendation
recovery operation

rectangular
red wine
reduction
refuel (to)
refugee
region
reinforce (to)
reinforcement
reinforcing
relief
relieve (to)
remember (to)

render safe a mine (to)
report (to)
report of shooting
reporter
require (to)
resistance
respiratory protection
respiratory system
restore (to)
resupply (to)
retaliate (to)
return
revolver
rice
right
rightly
risk
river
road
roger
roll
round

viol *n.m.*
violer *v.*
ration *n.f.*
atteindre *v.*
lire *v.*
collationner *v.*
lecteur, -trice *n.*
réaliser *v.*
rebelle *n.m.*
rappel *n.m.*
combiné *n.m.*
/ récepteur, -trice *n.*
reconnaître *v.*
recommander *v.*
recommandation *n.f.*
opération de récupération *n.f.*
rectangulaire *adj.*
vin rouge *n.m.*
réduction *n.f.*
ravitailer *v.*
réfugié, e *n.*
région *n.f.*
renforcer *v.*
renfort *n.m.*
en renfort *loc.*
relief *n.m.*
relever *v.*
rappeler (se) *v.pron.*
/ souvenir (se) *v.pron.*
désamorcer *v.*
rendre compte *v.*
report de tir *n.m.*
reporter *n.*
exiger *v.*
résistance *n.f.*
protection respiratoire *n.f.*
appareil respiratoire *n.m.*
rétablir *v.*
ravitailer *v.*
riposter *v.*
retour *n.m.*
revolver *n.m.*
riz *n.m.*
droite *adj.*
justement *adv.*
risque *n.m.*
rivière *n.f.*
route *n.f.*
reçu, e *adj.*
rouleau *n.m.*
rond, e *adj.*
/ arrondi, e *adj.*

round trip
run away (to)

S

safety condition
same
sand
schedule (to)
scissors
search (to)
second class
section
security
sedentary
seize (to)
sell (to)
sentry
sentry box
seriously
settle in (to)
short
shortage
shoulder
show (to)
shrimp
sickbay
sickness
side
signal
signaling
situated
situation
sky
sleeping bag
slow down (to)
smell (to)
smoker
snake
snow (to)
society
soft
sorghum
space
spare wheel
special
speech spoon
sport
sprain
sprain (to)
spread (to)
squad file formation

aller-retour *n.m.*
enfuir (s') *v.pron.*

condition de sécurité *n.f.*
même *adj. et adv.*
sable *n.m.*
programmer *v.*
ciseaux *n.m.plur.*
fouiller *v.*
deuxième classe *n.f.*
section *n.f.*
sécurité *n.f.*
sédentaire *adj.*
emparer (s') *v.pron.*
 vendre *v.*
sentinelle *n.f.*
guérite *n.f.*
gravement *adv.*
installer (s') *v.pron.*
court, e *adj.*
pénurie *n.f.*
épaule *n.f.*
indiquer *v.*
crevette *n.f.*
infirmerie *n.f.*
maladie *n.f.*
côté *n.m.*
signal *n.m.*
signalisation *n.f.*
situé, e *adj.*
situation *n.f.*
ciel *n.m.*
sac de couchage *n.m.*
ralentir *v.*
sentir *v.*
fumeur, -euse *n.*
serpent *n.m.*
neiger *v.*
société *n.f.*
doux, -ce *adj.*
sorgho *n.m.*
intervalle *n.m.*
roue de secours *n.f.*
particulier, -ère *adj.*
discours *n.m.*
cuillère *n.f.*
sport *n.m.*
foulure *n.f.*
fouler (se) *v.pron.*
écarter *v.*

squad line formation
square
staff
starvation
state
stealing
stitch
stitch up (to)
stock
stomach
stop
stop (to)
stop over
storm
stormy
story
stretch (to)
struggle (to)
submarine
suction venom
sugar cane
sun
sunny
supplies
support
support (to)
surf (to)
surround (to)
surrounding
surroundings
sweet
switch
switch off (to)
syringe

formation en colonne *loc.*
formation en ligne *loc.*
carré, e *adj.*
état-major *n.m.*
famine *n.f.*
état *n.m.*
vol *n.m.*
point de suture *n.m.*
suturer *v.*
stock *n.m.*
ventre *n.m.*
arrêt *n.m.* / **stop** *n.m.*
arrêter *v.* / **stopper** *v.*
escale *n.f.*
orage *n.m.*
orageux, -euse *adj.*
histoire *n.f.*
tendre *v.*
lutter *v.*
sous-marin *n.m.*
aspi-venin *n.m.*
canne à sucre *n.f.*
soleil *n.m.*
ensoleillé, e *adj.*
ravitaillement *n.m.*
appui *n.m.*
appuyer *v.* / **maintenir** *v.*
surfer *v.*
encercler *v.*
alentour *adv.*
environs *n.m.plur.*
doux, -ce *adj.*
interrupteur *n.m.*
éteindre *v.*
seringue *n.f.*

T

tablet
tailor
take care (to)
take off (to)
take the pin out of (to)
tank
tarpaulin
team
technical
television
television viewer
tell (to)
temperature
temporary
tent

cachet *n.m.* / **plaquette** *n.f.*
tailleur *n.m.*
faire attention à *loc.*
décoller *v.*
dégoupiller *v.*
citerne *n.f.*
bâche *n.f.*
équipe *n.f.*
technique *n.f.*
télévision *n.f.*
télespectateur, -trice *n.*
raconter *v.*
température *n.f.*
temporaire *adj.*

term	tente <i>n.f.</i>
terrorize (to)	terme <i>n.m.</i>
thalweg	terroriser <i>v.</i>
the day before	talweg <i>n.m.</i>
the opposit	veille <i>n.f.</i>
then	à l'opposé <i>loc.</i>
therefore	ensuite <i>adv.</i> / puis <i>adv.</i>
thermal imagery	par conséquent <i>loc.</i>
thermometer	imagerie thermique <i>n.f.</i>
thick	thermomètre <i>n.m.</i>
thief	épais, -sse <i>adj.</i>
thin	voleur, -euse <i>n.</i>
thing	fin, e <i>adj.</i>
think (to)	chose <i>n.f.</i> , truc <i>n.m.</i>
thirst	penser <i>v.</i>
thoroughly	soif <i>n.f.</i>
threat	à fond <i>loc.</i>
threaten (to)	menace <i>n.f.</i>
thus	menacer <i>v.</i>
ticket	ainsi <i>adv.</i>
tighten (to)	billet <i>n.m.</i>
time	resserrer <i>v.</i>
timetable	temps <i>n.m.</i>
to direct (to)	horaire <i>n.m.</i>
tobacconist	diriger <i>v.</i>
today	bureau de tabac <i>n.m.</i>
	aujourd'hui <i>n.m. et adv.</i>
toilet bag	/ de nos jours <i>loc.</i>
tomorrow	trousse de toilette <i>n.f.</i>
tool	demain <i>adv.</i>
top	outil <i>n.m.</i>
tourniquet	sommet <i>n.m.</i>
track	garrot <i>n.m.</i>
tracked vehicle	piste <i>n.f.</i>
traditional	véhicule chenillé <i>n.m.</i>
train	traditionnel, -le <i>adj.</i>
tranquilizer	train <i>n.m.</i>
transmission	calmant <i>n.m.</i>
transmitter	émission <i>n.f.</i>
treat (to)	émetteur, -trice <i>n.</i>
treatment	soigner <i>v.</i>
trip wire mine	traitement <i>n.m.</i>
truck	mine à fil <i>n.f.</i>
trunk	camion <i>n.m.</i>
try (to)	coffre <i>n.m.</i>
turn (to)	tenter <i>v.</i>
turn back (to)	tourner <i>v.</i>
turn off (to)	faire demi-tour <i>v.</i>
turn on	éteindre <i>v.</i>
TV channel	allumer <i>v.</i>
tyre	chaîne de télévision <i>n.f.</i>
	pneu <i>n.m.</i>

U

ugly	laid, e <i>adj.</i> , moche <i>adj.</i>
UN peacekeeper	casque bleu <i>n.m.</i>
uncomfortable	inconfortable <i>adj.</i>
understand (to)	comprendre <i>v.</i>
unit	unité <i>n.f.</i>
United Nations	Nations unies (ONU) <i>n.f.plur.</i>
universality	universalité <i>n.f.</i>
unknow	inconnu, e <i>n. et adj.</i>
unlike	contrairement à <i>adv.</i>
unload (to)	débarquer <i>v.</i>
urgent	urgent, e <i>adj.</i>
use (to)	utiliser <i>v.</i>
useful	utile <i>adj.</i>

V

vaccine	vaccin <i>n.m.</i>
valley	vallée <i>n.f.</i>
vehicle	véhicule <i>n.m.</i>
victim	victime <i>n.f.</i>
view (to)	envisager <i>v.</i>
village	village <i>n.m.</i>
villager	villageois, e <i>n.</i>
volume	volume <i>n.m.</i>
voluminous	volumineux, -euse <i>adj.</i>
voluntary service	volontariat <i>n.m.</i>
vomit (to)	vomir <i>v.</i>
vomiting	vomissement <i>n.m.</i>

W

wadi	oued <i>n.m.</i>
walking, step	marche <i>n.f.</i>
want (to)	vouloir <i>v.</i>
warehouse	entrepôt <i>n.m.</i>
warmly	chaudement <i>adv.</i>
watch (to)	regarder <i>v.</i>
watch over (to)	surveiller <i>v.</i>
watchtower	mirador <i>n.m.</i>
water flask	gourde <i>n.f.</i>
waterfall	cascade <i>n.f.</i>
waterway	cours d'eau <i>n.m.</i>
way	chemin <i>n.m.</i>
weapon	arme <i>n.f.</i>
weather	temps <i>n.m.</i>
weather	conditions météorologiques <i>n.f.plur.</i>
	/ météo <i>n.f.</i>
web	web <i>n.m.</i>
website	site Internet <i>n.m.</i>

wedding	mariage <i>n.m.</i>
weekly	hebdomadaire <i>adj.</i>
weight	poids <i>n.m.</i>
well	puits <i>n.m.</i>
wind	vent <i>n.m.</i>
window	fenêtre <i>n.f.</i>
wire netting	grillage <i>n.m.</i>
wish	souhait <i>n.m.</i> / vœu <i>n.m.</i>
wish for (to)	désirer <i>v.</i> / souhaiter <i>v.</i>
withdraw (to)	retirer <i>v.</i>
wood	bois <i>n.m.</i>
world	monde <i>n.m.</i>
wound	plaie <i>n.f.</i>

Y

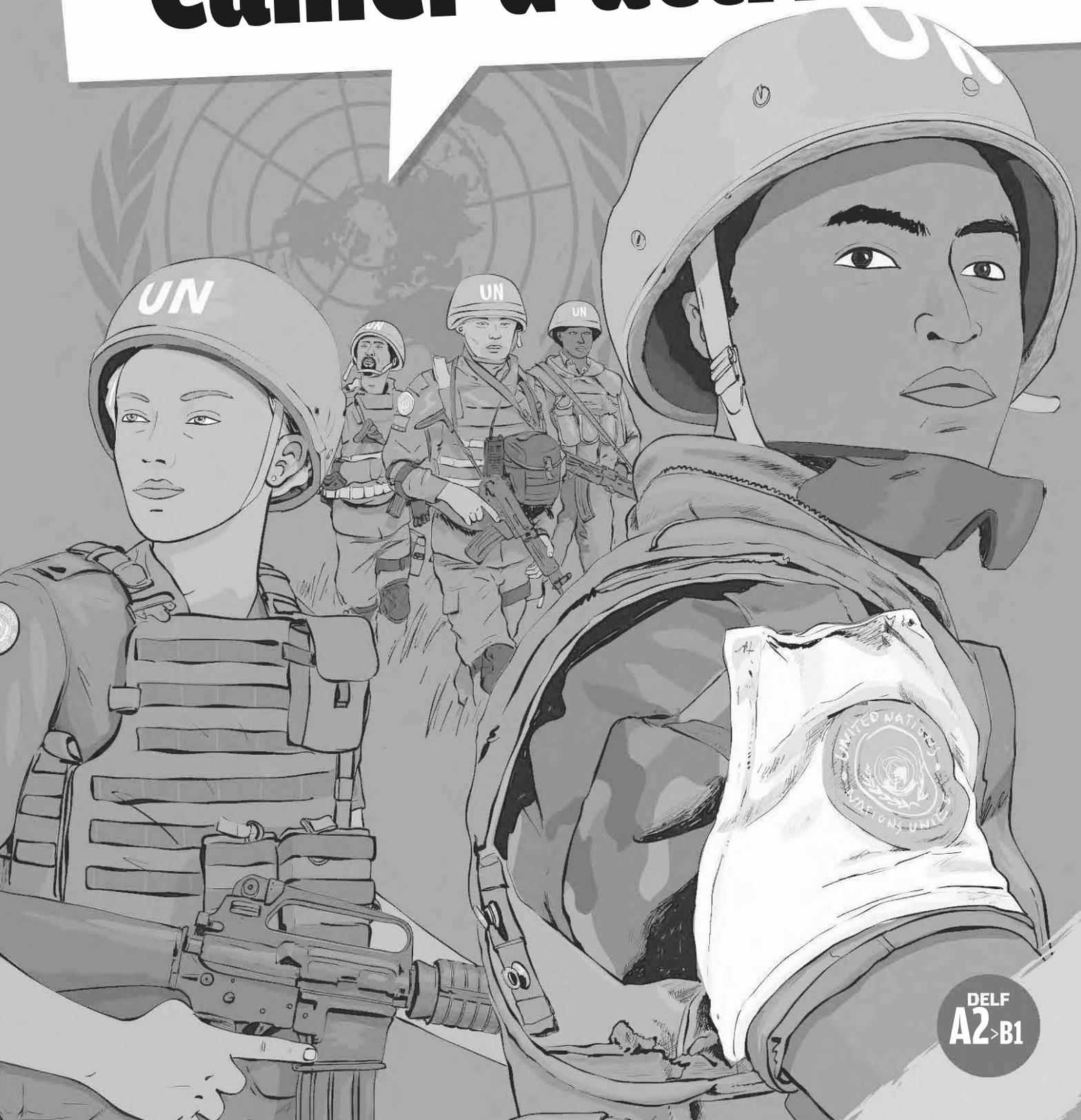
yellow fever	fièvre jaune <i>n.f.</i>
yesterday	hier <i>adv.</i>
youth	jeunesse <i>n.f.</i>

Z

zap (to)	zapper <i>v.</i>
zone	zone <i>n.f.</i>

En avant!²

Cahier d'activités



DELTA
A2 > B1

Unité 1

Actions militaires et humanitaires

COMMUNICATION

→ Localiser / Indiquer un lieu

- 1** Vous êtes en quartier libre. Vous sortez en ville pour aller au cinéma. Écrivez un message à votre collègue de chambre pour lui donner rendez-vous et lui expliquer où se trouve le cinéma.
Utilisez *derrière*, *près de*, *à côté de*, *en face de*, *au bout de*, ainsi que les mots suivants :

le cinéma l'église la poste le parc

.....

.....

.....

.....

- 2** À l'aide du plan du camp du Mahbek (p. 14), posez des questions sur la localisation des lieux à votre voisin(e). Il / Elle les situe.

Exemple: - Où se situe la cafétéria? - Elle se situe derrière la salle de sport.

→ Parler de la biographie d'un homme célèbre

- 3** Rédigez une courte biographie et réalisez une interview.



LE PARCOURS DE MARTIN FOURCADE Champion de biathlon

- 1988 : Naissance à Céret, en France.
- 2003 : Début en biathlon.
- 2007 : Médaille de bronze aux Championnats du monde junior.
- 2008 : Rattaché à l'École militaire de Haute-montagne de Chamonix avec le grade de sergent, membre de l'équipe de France militaire de ski.
- 2010 : Médaille d'argent aux Jeux olympiques de Vancouver.
- 2014 : Deux titres olympiques aux Jeux olympiques de Sotchi.
- 2011-2017 : Onze fois champion du monde.

Photo: Wikimédia

→ **Être en action sur le terrain**

4  Écoutez le dialogue et complétez l'emploi du temps de la semaine sur l'agenda.

JUILLET 2017

Lundi 10

Mardi 11

Mercredi 12

Jeudi 13

Vendredi 14

Samedi 15

Dimanche 16

5 Écrivez un message à l'un de vos proches pour lui expliquer la mission humanitaire que vous effectuez actuellement. Utilisez les expressions suivantes :

- soigner les blessés
- organiser un camp
- nourrir la population
- apporter du renfort à une ONG
- apporter du ravitaillement

De:

À:

Objet:

→ Parler des interactions militaires / humanitaires

6 Lisez et répondez.

ARMÉES MAGAZINE : REPORTAGE

Militaires et humanitaires : des intérêts communs



Photo : © CICR / B. Heger



Photo : © A.H. Sir

Les deux acteurs se rencontrent sur les territoires des opérations de paix. Ils se croisent, et parfois collaborent. Deux secteurs sont importants pour leur collaboration : la sécurité et la logistique.

Les humanitaires ont besoin d'entretenir des relations avec les militaires pour connaître les emplacements des installations, les check-points, les procédures pour franchir les points de contrôle et pour aller apporter de l'aide aux populations. Ensuite, ils peuvent bénéficier d'analyses et de renseignements que les militaires ont sur la sécurité des zones d'intervention, pour évaluer et vérifier leurs propres informations. Le but est de réduire les risques dans les zones de post-conflit.

De leur côté, les militaires doivent connaître les différents acteurs humanitaires dans leur secteur. Il faut identifier et ouvrir les accès aux humanitaires pour leur mission et sécuriser des territoires. Les humanitaires peuvent aussi donner des renseignements sur des zones et des populations, leur état sanitaire, les conditions humanitaires ou les déplacements de populations. Ils aident les « peacekeepers » à connaître leur environnement.

a) Lisez le document et répondez aux questions.

1. De quoi traite l'article ?

.....

2. Où se rencontrent les deux acteurs ?

.....

3. Pourquoi les militaires et les humanitaires ont-ils intérêt à se connaître ?

.....

b) Complétez le tableau avec les intérêts contenus dans le document.

Pour les militaires	Pour les humanitaires

→ Caractériser les actions d'urgence

7 Lisez l'article et répondez aux questions.

12 Casques bleus et 2 nouveaux puits dans le nord d'Haïti

4 octobre 2016



Photos: MINUSTAH

Les habitants de Pilate, une ville isolée dans le nord d'Haïti, ont observé récemment une scène inhabituelle : des hommes étrangers en uniforme posant les fondations en béton d'un puits près de l'hôpital et de l'école locale.

Après les affrontements politiques qui ont conduit en décembre au sabotage du système d'adduction d'eau existant, les habitants avaient un approvisionnement en eau insuffisant.

« Il y avait un différend entre les deux partis politiques et, pour punir la population de la ville, l'un d'entre eux a coupé l'alimentation en eau de la communauté », raconte la directrice générale de l'hôpital L'Espérance de Pilate, Sœur Louisa Bélanger.

Le sabotage signifiait que les résidents devaient compter sur des approvisionnements en eau externes dans un endroit déjà difficile d'accès. La région de Pilate est connue pour son relief montagneux et la faiblesse de son réseau routier. Cela n'a fait qu'aggraver une situation déjà désastreuse à Pilate, identifiée par les autorités en novembre 2015 comme l'une des 15 communautés sous « alerte rouge » pour l'épidémie de choléra dans le pays.

Pendant la Journée internationale de l'eau le 22 mars, un groupe de fonctionnaires des Nations unies, dirigé par le représentant spécial adjoint du Secrétaire général pour Haïti, Mourad Wahba, a visité Pilate pour rencontrer des représentants des autorités locales et des groupes communautaires et il a évalué les besoins de la ville après le sabotage. [...]

« Creuser un puits est assez simple. L'aspect plus difficile était d'apporter l'équipement ici », selon le lieutenant Michell Vanderson Sena Leal de la compagnie brésilienne du génie au sein de la MINUSTAH au sujet du projet de Pilate.

Avec d'autres, comme le maire de la ville et des représentants d'organisations non gouvernementales, Sœur Louisa a rencontré les responsables de l'ONU et a demandé leur aide.

Le coordinateur humanitaire s'est engagé à soutenir la ville et a demandé aux autorités locales de proposer un plan pour la gestion et la protection d'un nouveau réseau d'eau, ainsi qu'un deuxième plan contenant des propositions visant à améliorer les possibilités de développement dans la ville. En parallèle, la MINUSTAH, dans le cadre d'une mesure d'urgence, a transporté de l'eau par camion auprès de la communauté, en particulier pour qu'elle soit utilisée par l'hôpital et l'école.

« La MINUSTAH nous a grandement aidés. Ce sont eux qui ont fourni de l'eau », a déclaré Sœur Louisa. « La MINUSTAH est arrivée avec des camions d'eau deux ou trois fois par semaine, et cette eau a été utilisée pour nettoyer l'hôpital. »

« Nous avons même réussi une mission chirurgicale de quinze jours grâce à l'eau fournie par la MINUSTAH. Cent quatre bénéficiaires ont été opérés pendant cette période », a-t-elle ajouté.

Selon l'administrateur de l'hôpital, au moment du pic de l'épidémie de choléra à Pilate, entre novembre 2015 et janvier 2016, environ 30 à 40 cas pouvaient être traités simultanément grâce à de l'eau transportée par un camion par la Mission de l'ONU.

Texte adapté de www.un.org

1. Où se situe Pilate ?

.....

2. Quelle est la situation d'urgence dans la région ? Pourquoi ?

.....

3. Que s'est-il passé le 22 mars ?

.....

4. Quel plan a été mis en œuvre ?

.....

5. Quel rôle a joué la MINUSTAH ?

.....

→ Présenter une ONG et son fonctionnement

8 Vous créez votre ONG. Trouvez un nom et complétez les phrases pour la présenter.

Nom de l'ONG:

Elle a été fondée en, par et présidée par

Elle est financée par

Elle est composée de

Elle a pour objectif de

Ses activités sont

9 Travail en binôme. Connaissez-vous le HCR ?

A Il vous manque des informations sur la présentation du Haut-Commissariat aux réfugiés (HCR). Posez des questions à votre voisin(e) et complétez le tableau.

Fondation	Composition	Activités	Aide aux personnes	Quelques actualités
Le HCR a été créé , après la Seconde Guerre mondiale, pour	Le HCR est dirigé par le Haut-Commissaire, nommé par l'assemblée générale des Nations unies. Le comité exécutif est composé de représentants des 85 pays de l'organisation.	- Assistance - Collecte de fonds - Aide aux États à renforcer leurs capacités - - -	- Les personnes déplacées - Les rapatriés - Les réfugiés - -	- Le HCR aide un groupe de réfugiés ivoiriens à rentrer depuis le Libéria. - Le HCR - Le HCR

B Il vous manque des informations sur la présentation du Haut-Commissariat aux réfugiés (HCR). Posez des questions à votre voisin(e) et complétez le tableau.

Fondation	Composition	Activités	Aide aux personnes	Quelques actualités
Le HCR a été créé le 14 décembre 1950, après la Seconde Guerre mondiale, pour aider les Européens déplacés par le conflit. Le siège se situe à Genève.	Le HCR est dirigé par, nommé par..... Le comité exécutif est composé	- Aide aux demandes d'asile - Protection - Réponse aux situations d'urgence - - -	- Les apatrides* - Les demandeurs d'asile - - -	- Le HCR - Le HCR aide les réfugiés somaliens à s'installer au Yémen. - Le HCR organise les déplacements des réfugiés soudanais en Éthiopie.

* un apatride : personne sans nationalité légale.

→ Exprimer des appréciations

10 Imaginez le contexte dans lequel sont prononcées les expressions suivantes (qui parle à qui, où, quand, à propos de quoi).

1
Ce n'est pas mal!

2
Ce n'est pas donné!

3
Ça ne me plaît pas!

4
J'aime mieux ça!

5
C'est magnifique!

.....

.....

.....

.....

→ Faire des achats

11 Complétez le dialogue avec les phrases manquantes.

Combien en voulez-vous ? Merci et bonne journée. Ça fait 6,65 euros. Vous désirez autre chose ?

Bonjour, mademoiselle, vous désirez ? Je n'ai pas de monnaie. Et avec ceci ?

- La cliente : Bonjour, madame !

- La vendeuse :

- La cliente : Je voudrais un demi-kilo de bananes, s'il vous plaît.

- La vendeuse :

- La cliente : Je vais prendre une salade et des oignons.

- La vendeuse :

- La cliente : J'en veux un kilo et demi.

- La vendeuse :

- La cliente : Non, ce sera tout. Combien je vous dois ?

- La vendeuse :

- La cliente : Tenez, voici 10 euros.

- La vendeuse :

- La cliente : Attendez, j'en ai.

- La vendeuse :

LEXIQUE

→ Le camp militaire

1 a) Retrouvez les huit éléments d'un camp militaire.

b) Écrivez les éléments après l'article.

les barbelés

le

le

l'

le

la

l'

la

A	P	Y	C	Z	P	K	A	I	S	B	O	Y
L	G	U	E	R	I	T	E	C	X	I	W	M
W	N	E	T	N	A	M	Q	S	J	S	T	U
R	D	S	A	C	D	E	S	A	B	L	E	D
E	B	P	T	R	L	C	I	F	Y	H	N	K
T	Q	D	M	O	B	W	U	M	B	Q	T	L
O	V	S	A	X	E	J	Q	C	A	F	E	A
P	R	O	J	E	C	T	E	U	R	U	J	R
E	L	K	O	V	I	Z	J	A	B	N	Z	V
R	F	J	R	U	M	F	S	V	E	O	G	E
T	C	T	Y	T	K	R	Q	S	L	D	E	X
N	R	O	D	A	R	I	M	W	E	T	F	I
E	Z	U	N	B	X	K	T	O	S	K	M	P

→ Les actions humanitaires

2 Reliez (plusieurs réponses possibles).

Les cas d'urgence

- un conflit armé •
- un tremblement de terre •
- une inondation •
- une sécheresse •
- une épidémie •
- une famine •
- un déplacement de personnes •

Les actions humanitaires

- l'assistance médicale •
- la construction de puits •
- la distribution d'eau •
- la distribution de rations alimentaires •
- l'organisation de convois •
- la sécurité des zones •
- la mise à disposition de véhicules et de matériels •

3 Associez les organisations à leur domaine d'action et à leur mission.

- a. Protéger des personnes.
- b. Soigner des personnes.
- c. Améliorer la condition des enfants.
- d. Développer l'éducation, les sciences et la culture.
- e. Protéger la nature.



DOMAINE D'ACTION					
	Santé	Éducation	Environnement	Enfance	Droits de l'homme
Logo					
Objectif					

→ Les commerces

4 Complétez les phrases puis la grille de mots croisés avec les lieux de la ville. Quel est le mot mystère ?

1. Je n'ai plus d'œufs, je vais en acheter à l' ***.
2. À la *** , on peut trouver de la bonne viande.
3. J'ai beaucoup de courses à faire, je vais au ***.
4. Quand je suis malade, je vais à la ***.
5. Je fume, alors je vais acheter des cigarettes au ***.
6. Pour commander un vêtement, je vais chez le ***.
7. Je dois me faire tondre les cheveux, j'appelle le ***.
8. Je peux acheter du pain à la ***.
9. Je vais acheter de la perche du Nil et des fruits de mer à la ***.

The crossword puzzle grid consists of a series of empty boxes. The starting points for the words are:

- 1: 8 boxes, horizontal.
- 2: 10 boxes, horizontal.
- 3: 10 boxes, horizontal.
- 4: 8 boxes, horizontal.
- 5: 12 boxes, horizontal.
- 6: 10 boxes, horizontal.
- 7: 10 boxes, horizontal.
- 8: 10 boxes, horizontal.
- 9: 12 boxes, horizontal.

→ Passé récent et futur proche

3 Écoutez et cochez.

	venir de	venir
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4 Imaginez ce qui s'est passé avant et ce qui va se passer après.

Exemple : Tu viens de rentrer de mission. Tu restes à la caserne un mois.
Tu vas repartir en mission.

1. Le lieutenant court vers le gymnase et il se dirige vers la corde.
2. Les employés de l'ONG installent leur camp.
3. Nous nous reposons.
4. Je nettoie mon arme.
5. Le sergent n'a pas de rangers aux pieds.

5 a) Écoutez et dites si les personnes parlent du présent, du passé ou de l'avenir.

	1	2	3	4	5
passé					
présent					
avenir					

b) Écoutez à nouveau et écrivez les verbes dans le tableau.

→ Le passé composé

Mémento

Pour bien conjuguer au passé composé, il faut se poser quatre questions :

- 1 → Avec le verbe, on utilise « être » ou « avoir » ?
- 2 → Quelle est la forme correcte de « être » ou « avoir » ?
- 3 → Quel est le participe passé du verbe ?
- 4 → Doit-on accorder le participe passé avec le sujet ?

6 a) Écoutez, puis écrivez le numéro de la phrase correspondant à son verbe à l'infinitif.

	VERBE					
	construire	devoir	naître	vouloir	prendre	mettre
Phrase n°	2					
Participe passé	construit					

b) Écrivez le participe passé de chaque verbe.

7 Classez les participes passés de ces verbes dans le tableau, en fonction des terminaisons.

~~faire~~ - prendre - voir - être - finir - avoir - transmettre - vouloir - organiser - pouvoir
 aller - partir - venir - arriver - fuir - mettre - dire - devoir - construire - connaître
 naître - savoir - battre - rendre - asseoir

-é	-i	-is	-u -û	-t
				fait

8 Conjuguez les verbes au passé composé.

La mission des troupes de l'UNAC dans la région de Mahbek (**se passer bien**). La troupe
 (**sécuriser**) la zone, ensuite elle (**entourer**) le village. Le matin, les soldats (**entrer**) dans
 le village. Ils (**évacuer**) le village. Des véhicules (**partir**) jusqu'au camp de réfugiés.
 Les humanitaires (**construire**) les tentes. La population (**rester**) au camp toute la
 semaine. Maintenant, elle est en sécurité et rassurée.

9 a) Reliez les verbes de sens contraire.

- | | |
|--------------|-------------|
| monter • | • recevoir |
| ouvrir • | • partir |
| arriver • | • descendre |
| construire • | • fermer |
| entrer • | • ralentir |
| accélérer • | • sortir |
| donner • | • démolir |

b) Écrivez des phrases avec les verbes ci-contre au passé composé.

Exemple : Le sergent **est monté** dans sa chambre chercher ses rangiers
 et il **est descendu** rapidement car il était en retard.

10 Racontez une anecdote particulière de votre vie militaire (la plus drôle, la plus effrayante, etc.).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ La place de l'adjectif

11 a) Classez les adjectifs dans le tableau.

~~sportif~~ - excellent - vert - grand - musulman - armé - sérieux - célèbre
nouveau - jeune - traditionnel - carré - africain - premier - magnifique

Avant le nom	Après le nom	Les deux
	<i>sportif</i>	

b) Choisissez deux adjectifs par colonne et insérez-les dans une phrase.

Exemple : Le premier entraînement sportif se passe à la salle de sport.

12 Remettez les mots dans l'ordre.

1. de / nord / La / beau / Afrique / l' / Tunisie / un / est / du / pays.

.....

2. film / cinéma / mauvais / français / au / passe / Un.

.....

3. internationale / Demain / a / une / y / conférence / il / grande.

.....

4. construit / vertes / Nous / d' / avons / immenses / tentes.

.....

5. contre / ONG / un / distribué / vaccin / jaune / Les / excellent / fièvre / la / ont.

.....

→ Le pronom « en »

13 Imaginez une question par réponse.

Exemple : Est-ce qu'elle a envoyé des rapports ? - Oui, elle en a envoyé hier.

1. ?

- Non, il m'en faut deux litres.

2. ?

- Oui, prends-en une cartouche.

3. ?

- J'en ai besoin pour le repas de ce soir.

4. ?

- Tu en mets juste 500 grammes.

5. ?

- OK, je vais en acheter à la pharmacie.

6. ?

- Oui, nous en avons beaucoup.

14 Répondez aux questions suivantes en utilisant le pronom « en ».

Exemple : - Tu connais un bon coiffeur ? - Oui, j'en connais un.

1. – Vous vendez des œufs ?

.....

2. – Est-ce que vous avez beaucoup de réunions cette semaine ?

.....

3. – Peux-tu acheter des crevettes chez le poissonnier ?

.....

4. – Combien de fois par semaine faites-vous du sport ?

.....

5. – Vous voulez des pommes de terre ?

.....

6. – Mettez-vous souvent des chemises ?

.....

PHONÉTIQUE

→ Liaisons interdites et obligatoires

1 Lisez les phrases et dites si la liaison est obligatoire ou interdite.

1. Vous **avez** des **oranges** ?

2. Il **part** avec la section.

3. Ce sont des **aides** **apportées** par les Casques bleus.

4. Ils **envoient** des **e-mails** pour lancer **un appel** au don.

5. Ce **plan** **indique** tous les **endroits** de la caserne.

→ Discrimination passé composé / présent

2 Écoutez et numérotez les phrases dans l'ordre.

	1	2	3	4	5	6
Présent	2					
Passé composé	1					

→ **Discrimination [e] / [ə] / [ɛ]**

3  Écoutez et classez les mots dans le tableau.

[e]	[ə]	[ɛ]

4  Complétez la fin des mots avec **-ez, -er, -ée, -ées, -é**. Puis lisez le texte à haute voix.

Mon lieutenant,
 Pouv -vous pass ch le colonel pour demand les entr pour la conf rence
 interarm ? Vous all particip avec la compagnie du g nie à l'assembl
 g n rale annuelle. J'ai prépar l'ordre de mission.
 Vous part demain matin à 8h.

POINT DE CONTRÔLE / 20

→ **Compréhension orale** (3 points)

 Écoutez le dialogue et numérotez de 1 à 6 les lieux dans l'ordre de la visite.

- l'entrepôt
- le champ de tir
- l'entrée principale
- l'état-major
- les ateliers
- la zone vie

→ **Compréhension écrite** (5 points)

La collaboration humanitaire et militaire fonctionne

Le cas d'Haïti est l'exemple le plus récent de collaboration entre les organisations humanitaires et les militaires pour les interventions de secours organisées après une catastrophe naturelle. Les unités militaires ont principalement aidé aux recherches et au sauvetage des survivants, mais elles ont également aidé au rétablissement des routes et des

infrastructures, des sites d'urgences médicales, de l'eau potable et des principaux réseaux de communication. L'aide militaire est généralement efficace pour soutenir les gouvernements et les efforts de secours des ONG. Elle contribue à accélérer les interventions en cas de catastrophe et les actions de reconstruction.

a) Lisez l'article et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

1. Le cas d'Haïti est un modèle de collaboration entre l'armée et les ONG.

VRAI FAUX *Justification* :

2. Le pays est victime d'un conflit armé.

VRAI FAUX *Justification* :

3. L'aide militaire ne soutient pas efficacement les gouvernements.

VRAI FAUX *Justification* :

4. En général, les soldats aident à la reconstruction.

VRAI FAUX *Justification* :

b) Citez, à partir de l'article, deux domaines où l'action militaire complète idéalement l'action des ONG.

1.

2.

→ **Production écrite** (7 points)

Choisissez une situation d'urgence. À l'aide des actions proposées, imaginez une mission.

Rédigez un compte rendu à votre supérieur pour expliquer ce que vous avez fait pendant votre mission (date, organisation, actions) (60 à 80 mots). Utilisez le passé composé.

Ravitaillement de
la population

Organisation
d'un convoi

Mise à disposition de
véhicules sanitaires

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ **Production orale** (5 points)

En binôme : votre conjoint(e) vous demande d'aller faire des achats dans différents commerces. Aidez-vous de cette liste pour préparer le dialogue, puis jouez la scène.

- passer prendre le costume
- acheter des légumes et de la viande
- commander un livre
- acheter du pain
- poster une lettre

Unité 2

La technologie et les techniques militaires

COMMUNICATION

→ Organiser une mission de reconnaissance

 Travail en binôme : MOICP

A	<i>Voici votre mission. Répondez aux questions de votre voisin(e) qui doit reporter la réponse sur son cahier d'activités.</i>
M	Reconnaître.
O	Le carrefour à 350 m.
I	Progression par la droite de la chaussée.
C	Riposte (= autorisation d'ouvrir le feu en « réaction ») autorisée si vous êtes pris à partie.
P	Je suis derrière l'équipe de tête.

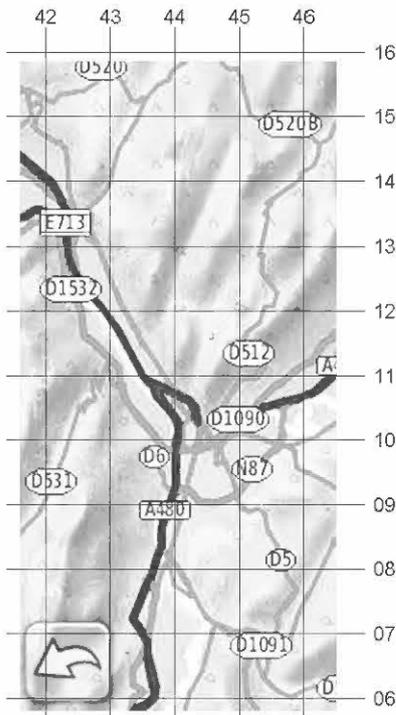
A	<i>Posez des questions à votre voisin(e). Vous devez prendre note de sa mission.</i>
M	
O	
I	
C	
P	

	P
	C
	I
	O
	M
<i>Posez des questions à votre voisin(e). Vous devez prendre note de sa mission.</i>	B

<i>Voici votre mission. Répondez aux questions de votre voisin(e) qui doit reporter la réponse sur son cahier d'activités.</i>	B
Fouiller.	M
La maison sur la droite de la route à 800 m.	O
Aborder la maison par la droite. Pénétrer dans la maison par la fenêtre avec les volets rouges.	I
Ouverture du feu sur mon ordre.	C
Je suis en arrière avec la deuxième équipe.	P

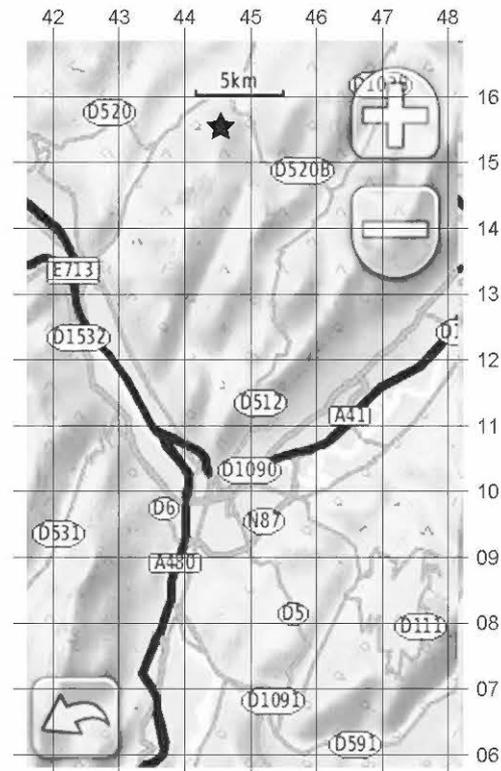
→ Donner sa position

2 La compagnie à laquelle vous appartenez est en mission de reconnaissance. Par radio, le capitaine demande sa position à chacune des sections. Vous donnez la vôtre, que vous indiquez sur la carte ci-dessous. Notez la position des autres sections.



→ S'orienter

3 Écoutez l'itinéraire donné par le chef de la section pour éviter les positions ennemies et arriver jusqu'à lui. Sur la carte ci-dessous, tracez le chemin qui correspond à l'itinéraire.



→ Décrire des actions et des déplacements en milieu naturel

4 a) Écoutez le document et numérotez dans l'ordre les différentes techniques d'approche effectuées par la section.

1. Se poster à un point d'observation.
2. Marcher en ligne.
3. Changer de dispositif.
4. Se positionner.
5. Progresser en colonne.

a	b	c	d	e

b) Relevez les types de milieu naturel traversés par la section.

.....

.....

.....

.....

.....

c) Écoutez à nouveau le document, pouvez-vous faire un croquis du déplacement ?

→ **Parler du temps qu'il fait**

5 Écoutez le bulletin météo et complétez la carte avec des symboles météo.



6 En binôme, rédigez le bulletin météo pour un journal national de votre pays. Indiquez le temps qu'il fera dans les différentes régions et les températures moyennes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ **Décrire un terrain**

7 À l'aide du modèle du lieutenant Moh p.53, sortez de votre caserne et remplissez la fiche de description du terrain à l'extérieur de votre caserne.

Description synthétique du terrain

- 1. Aspect général
 - a. Situation
 - b. Limites
 - c. Dimensions
 - d. Caractéristiques

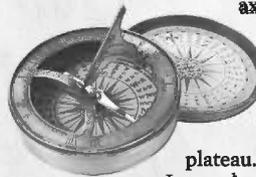
→ **Décrire un objet**

8 Lisez le texte et complétez le tableau.

La boussole

L'invention de la boussole date de plus de 1 000 ans avant Jésus-Christ. Ce sont les Chinois qui ont mis au point son principe.

Elle possède une aiguille aimantée, posée en équilibre sur un **axe**, enfermée sous une protection transparente dans un boîtier circulaire. Une flèche de direction, qui repère le nord, est peinte sur un plateau, au fond de l'instrument. Le boîtier peut **tourner** autour de l'axe par rapport au **plateau**. **Le cercle de** la boussole est gradué en millièmes.



La boussole a de nombreuses fonctions. C'est un outil qui sert à déterminer sa position et à se déplacer avec précision. Le marin, le militaire, l'ingénieur en génie civil ou le coureur qui participent à une course d'orientation n'utilisent pas la boussole de la même façon. Certains mesurent des distances ou des angles avec cet appareil, d'autres s'orientent et trouvent leur chemin.

Composition	Utilisateurs	Fonctions

9 Observez les photos et citez les différences entre les deux véhicules (la fonction, la matière, le poids, la forme et les qualités). Utilisez le superlatif!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



10 Vous partez en mission dans le désert et vous ne pouvez emporter que trois objets. Décrivez-les et expliquez les raisons de votre choix. Comparez avec votre voisin(e).

Objet n° 1 :

.....

Objet n° 2 :

.....

Objet n° 3 :

.....

→ **Faire une réservation**

11 Le lieutenant Moh écrit un courriel au capitaine Ben Sellam pour lui donner toutes les informations sur son voyage à Draguignan. Rédigez ce courriel : donnez des détails sur le vol, le type d'hébergement, la durée et l'objectif du séjour.

De :	<input type="text"/>	Objet :	<input type="text"/>
À :	<input type="text"/>		

12 Choisissez deux hôtels très différents de votre ville, caractérisez-les et comparez-les.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEXIQUE

→ Les commandements sur le terrain

1 Quels commandements pouvez-vous utiliser dans ces situations (plusieurs réponses possibles) ?

→ L'approche du terrain

2 Trouvez les différentes sortes de terrains correspondant aux définitions suivantes puis complétez la grille de mots croisés. Quel est le mot mystère ?

1. Point le plus élevé de quelque chose.
2. Petit bois.
3. Colline de sable, formée par le vent, qui s'étend le long des bords de mer ou dans le désert.
4. Sommet allongé d'un toit, d'un mur, d'une montagne.
5. Chute d'eau.
6. Grand espace couvert de hautes herbes, de broussailles, d'arbres.
7. Relief peu élevé, au sommet arrondi.
8. Espace entre deux montagnes qui a été creusé par un cours d'eau ou par un glacier.

→ Les caractéristiques d'un objet

3 a) Écrivez dans le tableau les matières et les formes correspondant aux objets (plusieurs réponses possibles).

Les matières : en cuir, en plastique, en tissu, en bois, en métal, en or, en verre.

Les formes : carré(e), rond(e), ovale, rectangulaire, fin(e), long(ue), épais(se).

	Matière	Forme
1. Une gourde		
2. Une table		
3. Un treillis		
4. Un sac		
5. Une gamelle		
6. Une boîte		
7. Une bague		

b) Expliquez l'utilité de chaque objet.

Objet 1 :

Objet 2 :

Objet 3 :

Objet 4 :

Objet 5 :

Objet 6 :

Objet 7 :

→ Les caractéristiques d'un hôtel

4 Complétez les phrases et dites le contraire.

a) Caractériser les hôtels en utilisant un adjectif de la liste.

inconfortable **bruyant** **cher** **enseigne** **complet** **ancien** **sale**

1. C'est un hôtel cinq étoiles. Il est très

2. Le bâtiment date du début du XX^e siècle, il est

3. Cet hôtel est situé au-dessus d'une discothèque, c'est la nuit.

4. C'est un hôtel qui a un très bon rapport qualité-prix. Il faut réserver, car il est toujours

5. La salle de bains est pleine de cheveux, c'est

6. Les chambres sont exposées au sud. C'est toute la journée.

7. Le décor est original, mais c'est

b) Citez le contraire des adjectifs.

→ Le futur simple

1 Lisez les affirmations, cochez vrai ou faux et justifiez votre réponse par un exemple.

1. On utilise les terminaisons de l'imparfait. VRAI FAUX
2. La base du verbe est l'infinitif. VRAI FAUX
3. Il y a des verbes irréguliers au futur simple. VRAI FAUX

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Nous (*être*) de retour de mission le 15 avril.
2. Est-ce que tu (*venir*) au cours d'instruction « tactique » ?
3. Je (*devoir*) rédiger une note pour l'utilisation d'une carte.
4. Vous (*aller*) en reconnaissance au nord du village.
5. Ils (*envoyer*) un contingent en renfort dans une semaine.
6. Elle (*faire*) le compte rendu en cours d'action.

3 Posez des questions à votre voisin(e) sur le programme de sa prochaine permission.

→ Le « si » hypothétique

4 Complétez ces phrases librement ou à l'aide de l'une des expressions proposées.

1. Si l'on me propose d'avoir plus de temps libre par jour,
sortir avec mes amis - faire du sport - travailler mon français - s'ennuyer
2. Si l'on me demande de changer de métier,
refuser - accepter - hésiter
3. Si l'on me propose une sortie,
préférer me reposer - accepter tout de suite - demander de quoi il s'agit
4. Si je suis en permission,
rendre visite à ma famille - dormir - ne rien faire
5. Si je pars en mission dans un autre pays,
me renseigner sur Internet - contacter un officier - attendre de voir sur place

5 Classez les phrases dans le tableau.

1. S'il pleut, nous irons à la salle de sport.
2. Si on part en mission de reconnaissance, on doit analyser le terrain.
3. Si vous voulez prendre un repas pas cher, allez au restaurant au coin de la rue.
4. S'ils préparent un exercice en zone urbaine, ils avertissent la population.
5. Si j'ai fini mon compte rendu tôt, je viendrai avec vous.
6. Si le général vient la semaine prochaine, vous devez avoir une tenue irréprochable.

Une condition	Un conseil ou une recommandation	Une habitude ou une généralité

→ Les différents moments de l'action

6 Complétez les phrases librement en utilisant les différents moments de l'action.

Exemple: Il est en retard,
Il est en retard, il va arriver dans quelques instants.

1. Elle vient de partir,
2. Nous sommes au mess,
3. Je suis en train de travailler,
4. Il y a des blessés sur le terrain,
5. Tu es prêt,

→ Les pronoms relatifs « qui », « que », « où »

7 Soulignez les répétitions, puis reliez les phrases en utilisant **qui**, **que**, **où**.

1. Le camp est basé près de la forêt. La forêt est située à 2 km du village.
.....
2. Cet objet est un compas. J'ai fabriqué ce compas moi-même.
.....
3. C'est une ville très jolie. Dans cette ville, les habitants sont très aimables.
.....
4. Beyrouth est une capitale. Je connais bien cette capitale.
.....
5. La section a donné sa position. Sa position est proche du camp de base.
.....
6. J'habite une région montagneuse. Dans cette région, il y a un sommet à 4808 m d'altitude.
.....

8 Attention, les phrases suivantes sont incorrectes.
Soulignez le COD, le COI ou le complément de lieu, puis corrigez ces phrases.

Exemple: Je vous invite au mess que j'ai mangé une délicieuse pizza.

→ Je vous invite au mess où j'ai mangé une délicieuse pizza.

1. Ma famille va voir le défilé militaire où aura lieu demain.

.....

2. La 4^e compagnie va au cinéma qui les films sont en 3D.

.....

3. Tu vas rejoindre tes camarades où sont en mission.

.....

4. L'AK47 est l'arme qui nous utilisons le plus.

.....

5. Mes camarades sont des gens solidaires qu'ont l'esprit de groupe.

.....

→ **Le superlatif**

9 Répondez aux questions en utilisant un superlatif.

Exemple: Est-ce que la boussole est une invention moderne?

Non, c'est l'invention la plus ancienne.

1. Ce gilet pare-balles n'est pas confortable?

Si,

2. Cette tente est lourde?

Non,

3. C'est une mauvaise mission?

Oui, malheureusement,

4. Ce soldat est un bon coureur dans sa section?

Oui,

5. Cet avion est un modèle qui avance lentement.

Pas du tout,

6. C'est la partie de la mission que tu aimes?

Oui,

10 Écrivez une expression de sens identique et indiquez si la description est positive ou négative.

Exemple : Le char le plus lent → le char le moins rapide (→ négatif)

1. Le treillis le moins propre →
2. L'arme la plus lourde →
3. Le moins mauvais exercice interarmes →
4. Le résultat le moins bon →

→ Les pronoms interrogatifs « lequel », « laquelle », « lequel(s/les) »

11 Complétez avec un pronom interrogatif.

1. Entre ces deux véhicules. chois-tu ?
2. Tu dois prendre une de ces routes. est la bonne ?
3. Tu as vu mon frère ? ? J'en ai deux.
4. Je vais au cinéma qui est dans ma rue. Et toi, dans vas-tu ?
5. Tu as lu mes livres. as-tu aimés ?
6. Vous devez acheter des cartes. avez-vous prises ?

→ Les adverbes

12 Complétez les phrases avec l'adverbe correspondant.

1. Ils ont progressé dans la forêt (*avec lenteur*)
2. La section a rempli sa mission (*avec courage*)
3. Il a vécu toute sa vie (*avec paresse*)
4. Il travaille (*avec sérieux*)
5. Le président leur a parlé (*avec simplicité*)
6. Les rebelles se sont emparés du village (*avec violence*)

→ **Discrimination des nasales**

1 Complétez le tableau avec les mots correspondants aux symboles.

	[ã]	[õ]	[œ], [ɛ]
Un pays			
Un matériel militaire			
Un sport			
Un verbe			

→ **L'intonation réaction positive ou négative**

2 Lisez à haute voix les réactions du commandant, puis caractérisez le travail des soldats.

inattentifs nombreux réactifs indisciplinés précis courageux

1. Vous ne m'avez pas écouté! Vous étiez
2. Bravo, la mission était dangereuse! Vous avez été
3. Félicitations, vous avez bien anticipé! Vous avez été
4. Vous avez agi sans ma permission! Vous avez été
5. Quelle bonne surprise, vous avez bien visé! Vous avez été
6. Hélas! Nous avons perdu des hommes, nous étions trop peu

→ **Discrimination [k] et [g]**

3 Écoutez et écrivez les mots dans le tableau.

[k]	[g]

POINT DE CONTRÔLE / 20

→ **Compréhension orale** (4 points)

 Écoutez le bulletin météo et cochez.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1. Il s'agit de la météo pour la</p> <p><input type="checkbox"/> Suisse.</p> <p><input type="checkbox"/> Suède.</p> <p><input type="checkbox"/> Roumanie.</p> | <p>2. En général, dans tout le pays,</p> <p><input type="checkbox"/> il fera froid.</p> <p><input type="checkbox"/> il fera beau.</p> <p><input type="checkbox"/> il fera mauvais.</p> | <p>3. À Genève, il fera entre</p> <p><input type="checkbox"/> 5 et 17 degrés.</p> <p><input type="checkbox"/> 6 et 14 degrés.</p> <p><input type="checkbox"/> 6 et 23 degrés.</p> | <p>4. Dans le sud du pays, le temps sera</p> <p><input type="checkbox"/> ensoleillé.</p> <p><input type="checkbox"/> nuageux.</p> <p><input type="checkbox"/> orageux.</p> |
|--|--|---|--|

→ **Compréhension écrite** (4 points)

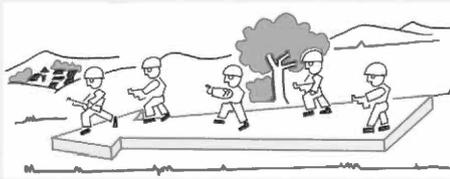
Lisez le document et répondez aux questions.

MODE D'ACTION DE L'ÉQUIPE : SE DÉPLACER

L'équipe se déplace par bonds de longueur variable suivant le terrain.
Dès le départ, le binôme de tête doit apercevoir le point d'arrivée ou la limite de bond.
L'équipe se déplace en utilisant deux formations.

En colonne par un (ou par binômes successifs).

Cette formation permet de progresser rapidement, de nuit, par mauvaise visibilité, ou d'utiliser un cheminement.

En ligne (ou par binômes accolés).

Cette formation permet à l'équipe de franchir une crête ou une route, de couvrir une large zone de terrain et d'aborder une lisière. Elle réduit la vulnérabilité aux feux d'infanterie exécutés de face.

1. Quel mode d'action est présenté dans le document ?

.....

2. Comment se déplace une équipe ?

.....

3. Il fait sombre et on ne voit pas bien. Comment doit se déplacer l'équipe ?

.....

4. Le déplacement en ligne est recommandé pour quel(s) type(s) de terrain(s) ?

.....

→ **Production écrite** (6 points)

Vous partez en mission au Caire du 26 au 28 juin. Vous souhaitez réserver une chambre d'hôtel. Vous écrivez un courriel à l'hôtel des Pyramides pour connaître le prix d'une chambre simple et la disponibilité pour votre séjour, puis vous demandez des informations supplémentaires (les conditions d'accueil, les équipements et les services, etc.) (60 à 80 mots).



HÔTEL DES PYRAMIDES

Situé, au centre-ville du Caire, cet hôtel se trouve à moins de 10 minutes de marche du musée égyptien. Le musée d'art copte et le musée d'art islamique se trouvent également à moins de 2 km de distance.

NOMBRE DE CHAMBRES : 21
CATÉGORIE : PRIX MOYEN
INFORMATIONS PRATIQUES : PETIT-DÉJEUNER COMPRIS
ACCÈS INTERNET : WIFI GRATUIT

De:

Objet:

À:

→ **Production orale** (6 points)

En binôme, vous êtes chargés de la préparation matérielle de la sortie terrain qui aura lieu les 14 et 15 novembre en milieu montagneux. Mettez-vous d'accord sur le matériel à emporter.

Unité 3

Patrouille au Mahbek

COMMUNICATION

→ Organiser / conduire une patrouille

1  Écoutez le document et complétez.

L'objectif de la patrouille	L'état des routes	Le matériel	Les horaires	Les obstacles	Les conditions climatiques

2  Travail en binôme

Interrogez votre collègue sur son plan de patrouille et complétez la situation B.

<p>SITUATION A</p> <p>Des rebelles ont pillé un village dans la nuit. La population est choquée et elle a peur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission Sécuriser la population grâce à la surveillance de tout mouvement. • Exécution Organisation d'une patrouille autour du village. Installation d'un poste de contrôle sur la piste qui mène au village. Faire un rapport en fin de journée. <p>Départ : 7 heures Retour : 15 h 30</p>	<p>SITUATION B</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mission • Exécution <p>Départ : Retour :</p>
---	--

Interrogez votre collègue sur son plan de patrouille et complétez la situation A.

SITUATION A	SITUATION B
.....	Un groupe indépendant a commis un attentat dans la gare de la capitale du pays. Il n'y a pas eu de blessés.
• Mission	• Mission Interdire toute nouvelle tentative de ce groupe.
• Exécution	• Exécution Mise en place d'une patrouille en zone urbaine. Assurer une présence permanente dans les lieux publics (gare des bus, place du marché, mairie...). Montage de quatre points de contrôle aux entrées sud, nord, est et ouest de la ville.
Départ : Retour :	Départ : 9 h 30 Retour : 20 heures

→ Contrôler un véhicule

3 Remettez la conversation dans l'ordre. Jouez la scène.

- A - Nous allons à Nouakchott pour assister à un forum international d'ONG.
- B - Non, rien à déclarer.
- C - Puis-je voir vos papiers, s'il vous plaît ?
- D - Bonjour, messieurs, contrôle du véhicule, s'il vous plaît !
- E - Éteignez le moteur et sortez du véhicule. Où allez-vous ?
- F - Merci, voici vos papiers, circulez.
- G - Ouvrez le coffre et les portes. Nous allons fouiller la voiture.
- H - Vous êtes à un point de contrôle. Rien à déclarer ?
- I - Très bien, sauf pour la portière droite qui est bloquée.
- J - Oui, tenez nos cartes d'identité et les papiers du véhicule.
- K - Bonjour, monsieur, il y a un problème ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

4 En groupe de trois : pendant la fouille, un soldat trouve des armes dans le véhicule. Rejouez la scène.

→ Agir en patrouille

5 Reliez.

Qu'est-ce que vous diriez pour...

- a. s'arrêter ●
- b. ordonner un mouvement ●
- c. donner le départ ●
- d. débarquer ●
- e. ordonner un tir ●

Ordres :

- Départ immédiat !
- Direction plein nord par la nationale 2 en colonne double.
- Débarquez face à l'ouest en ligne.
- Face au sud 100 m le véhicule rafale feu !
- Face à l'est formation en colonne halte !

→ Rédiger un compte rendu

6 Dans ce compte rendu, barrez le mot ou l'expression entre parenthèses qui ne convient pas.

3^E RÉGIMENT D'ARTILLERIE DE LA FAA
À DJOUBA, LE (1^{ER} / 1^{ER}) FÉVRIER 2017

Le Sergent Hassan Matak de la batterie de commandement et des services
(à / a)

Monsieur (Colonel / le Colonel) Hassan Sadam commandant du 3^e régiment d'artillerie de la FAA

(Objet / Sujet) : Compte rendu de la patrouille du 30 janvier 2017 et de la demande d'évacuation

(J'ai besoin / J'ai l'honneur) de vous rendre compte d'une attaque de rebelles (contre / avec) une patrouille militaire. Le 30 janvier à 10 h 30, à la sortie du village de Sokouna, la mission consistait à protéger une équipe humanitaire pendant le transport d'un ravitaillement au camp de (réfugiés / rebelles), le 30 janvier.

Voici l'ordre chronologique des événements.

À 9 h 00, la patrouille et le camion humanitaire ont (quitté / quitter) le camp militaire à destination du campement des réfugiés.

À 10 h 30, à la sortie du village, une équipe d'une dizaine de « coupeurs de route » a (stoppé / stopper) le convoi pour (pillar / pillé) le camion. (Tout d'abord / Enfin), les bandits ont blessé deux civils et le soldat David Bakri. Puis, nous avons (devu / dû) ouvrir le feu sur les bandits. (Au final / Enfin), nous avons capturé deux des bandits.

À 10 h 50, l'infirmier a décidé d'envoyer une demande d'évacuation.

À 11 h 45, le véhicule sanitaire (a arrivé / est arrivé).

Sergent Matak



→ Comprendre / envoyer un message radio

7 a) Complétez le message radio avec les termes proposés ci-dessous.

TERMINÉ APERÇU JE RÉPÈTE JE COLLATIONNE REÇU (x 2)

PARLEZ PRENEZ MESSAGE COLLATIONNEZ FAITES APERÇU

- Unité : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR
- Unité : BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE PARLEZ
- Unité : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR EVASAN
- P.C. : BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE ATTENDEZ
- Unité : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR

Trente secondes plus tard (le temps que l'opérateur prenne un calepin, un stylo...)

- P.C. : BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE ENVOYEZ MESSAGE EVASAN.
- Unité : BRAVO OSCAR Lieu, date, heure : lieu-dit GOURETTE 02112011/8 h 30. Nature de l'accident : chute en zone montagneuse. Nombre de blessés et nature : 1 blessé au dos. Type de secours : hélicoptère. Évacuation : couchée. Coordonnées : Latitude : 30° 21'55" Nord / Longitude : 91° 15'55" Ouest. Coordonnées : Latitude : 30° 21'55" Nord / Longitude : 91° 15'55" Ouest après coordonnées.
- P.C. : BRAVO OSCAR ici Latitude : 30° 21'55" Nord / Longitude : 91° 15'55" Ouest
- Unité : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR CORRECT – du message.
- P.C. : BRAVO OSCAR ici PAPA CHARLIE
- Unité : PAPA CHARLIE ici BRAVO OSCAR

b) Lisez le message et cochez.

- | | |
|---|--|
| 1. Le document est | 2. Il s'agit d'une demande |
| <input type="checkbox"/> un compte rendu. | <input type="checkbox"/> de renfort. |
| <input type="checkbox"/> un message radio. | <input type="checkbox"/> de ravitaillement. |
| <input type="checkbox"/> un rapport de mission. | <input type="checkbox"/> d'évacuation sanitaire. |

c) Complétez.

Lieu, horaire	Nature de l'accident	Nature de la blessure	Type de secours demandé

8 Jeu de rôles

Vous êtes responsable d'un point de contrôle. Un véhicule avec trois passagers a fait demi-tour rapidement 50 m avant d'arriver sur la position. Il repart à vive allure vers le village de Nekemte. Vous envoyez un message radio au camp de base. Jouez la scène. Soyez court et précis.

→ L'EVASAN

9 Lisez le document et répondez aux questions.

DES CASQUES BLEUS DU BATAILLON NIGÉRIEN DÉROUTENT DES COUPEURS DE ROUTE DANS LE SUD-OUEST IVOIRIEN

PUBLIÉ LE MERCREDI 9 DÉCEMBRE 2015

Des Casques bleus du contingent nigérien de l'Opération des Nations unies en Côte d'Ivoire (ONUCI) en patrouille sur l'axe Soubré - San Pedro, dans la région du Bas Sassandra, à 368 km d'Abidjan, dans le sud-ouest ivoirien ont protégé plusieurs automobilistes de coupeurs de route qui braquaient des véhicules à 10 km de San Pedro.

Selon un communiqué de l'ONUCI transmis, mercredi, à APA, les coupeurs de route ont bloqué la circulation à l'aide d'un tronc d'arbre empêchant plusieurs véhicules d'avancer.

« Les Casques bleus sont rapidement allés en direction des agresseurs qui ont ouvert le feu sur la patrouille. Elle a dû riposter immédiatement. Les agresseurs ont pris la fuite dans la forêt », souligne le texte, précisant que les soldats onusiens

ont découvert « deux personnes tuées dans un véhicule de marque Toyota et deux autres personnes blessées dans un camion ».

Ils ont évacué les blessés vers l'hôpital de San Pedro. « Les forces de sécurité locales ont été averties et une enquête a été ouverte. Les Casques bleus qui sont déployés sur le lieu de l'agression continuent d'y assurer la sécurité », explique le document.

La force de l'ONUCI veut poursuivre ses missions de protection des populations civiles conformément à son mandat et en appui aux forces de sécurité ivoiriennes.

Adapté de www.news.abidjan.net

1. Où se passe la scène ?

.....

2. Que faisaient les Casques bleus dans la région ?

.....

3. Que s'est-il passé ?

.....

4. Comment ont réagi les Casques bleus ?

.....

5. Quel est le bilan de l'incident ?

.....

10  Écoutez les questions des malades ou des blessés et dites ce que l'infirmier doit faire.

Patient 1 :

Patient 2 :

Patient 3 :

Patient 4 :

Patient 5 :

Patient 6 :

11 Discussion en binôme : lisez les situations proposées et discutez de ce que vous devez faire avant l'arrivée des secours. Mettez en commun avec le groupe.

Situation 1

Vous êtes en patrouille avec quatre soldats. Vous patrouillez un champ désert. Un de vos hommes marche sur une mine et déclenche une explosion. Vous êtes la personne la plus proche de la victime. La victime est amputée partiellement.

Situation 2

Vous commandez une section en patrouille en zone urbaine. Soudain, vous entendez un coup de feu derrière vous. Vous ordonnez à vos soldats de se couvrir. De votre position, vous voyez un soldat couché au milieu de la route. Il ne bouge pas et il semble avoir une blessure à la poitrine. Il n'y a plus de tireur en vue.

Situation 3

Vous patrouillez en binôme dans un véhicule léger. Vous vous arrêtez à un carrefour parce qu'il y a un accident. Vous demandez à votre binôme de rester dans la voiture et vous vous dirigez en direction de l'accident. Il y a quatre personnes dans la voiture (deux adultes et deux enfants). Le conducteur est inconscient et il est blessé à la tête. La femme est consciente. Elle vous dit qu'elle a des douleurs dans le dos et au cou. Les deux enfants sont sains et saufs. Quand vous vous rapprochez, vous pouvez sentir l'essence.

12 Jeu de rôles

En binôme, votre collègue rentre de mission blessé(e). Vous lui rendez visite à l'hôpital et vous lui demandez ce qui s'est passé. Il/Elle vous l'explique. Jouez la scène.

→ Parler de ses origines

13 a) Complétez la fiche identitaire de votre pays.

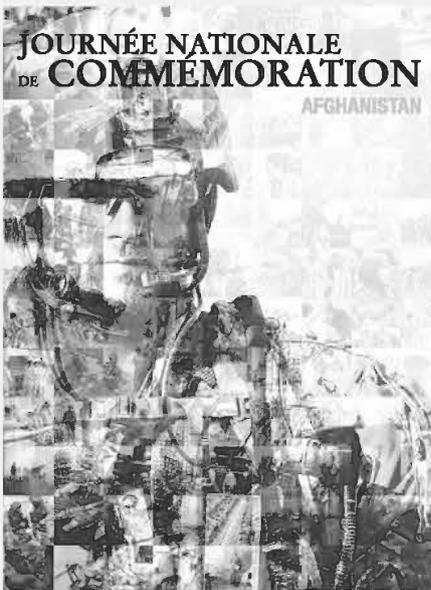
Drapeau et symboles	
Hymne	
Fête nationale et commémorations	
Cuisine traditionnelle	
Personnages célèbres (artistes, écrivains, militaires, etc.)	
Pratiques militaires	
Autres	

b) Comparez avec votre voisin(e) et discutez de ce que vous aimez dans votre pays.

→ Rendre hommage

14 Lisez le document et cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse.

JOURNÉE NATIONALE DE COMMÉMORATION



Les Forces armées canadiennes (FAC) ont mené des opérations en Afghanistan pendant plus de douze ans et ont joué divers rôles impliquant des ressources aériennes, terrestres et maritimes.

Depuis le début de la mission, plus de 40 000 membres des FAC ont été envoyés en Afghanistan, beaucoup d'entre eux plus d'une fois, ce qui fait de cet engagement militaire le plus important déploiement de membres des FAC depuis la Deuxième Guerre mondiale.

Le 9 mai 2014, les Canadiens ont été invités à participer à la Journée nationale de commémoration.

Le gouvernement du Canada a choisi ce jour pour souligner la fin de la mission militaire canadienne en Afghanistan. Une cérémonie nationale tenue sur la Colline du Parlement a permis de rendre hommage aux disparus, de rappeler le sacrifice des blessés et de souligner le fardeau que portent leurs familles. Nous continuerons de les honorer, eux, ainsi que les nombreux civils qui ont également fourni du soutien tout au long de la mission.

www.forces.gc.ca

1. Les FAC ont déployé beaucoup de soldats pendant une douzaine d'années.

VRAI FAUX *Justification:*

2. Les FAC ont uniquement combattu par voies maritimes.

VRAI FAUX *Justification:*

3. C'est le premier grand déploiement pour les FAC.

VRAI FAUX *Justification:*

4. La Journée nationale de commémoration a seulement eu lieu une fois.

VRAI FAUX *Justification:*

5. Le 9 mai 2014 correspond à la fin de la mission canadienne en Afghanistan.

VRAI FAUX *Justification:*

15 Choisissez et racontez un jour férié de votre pays (100 mots environ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEXIQUE

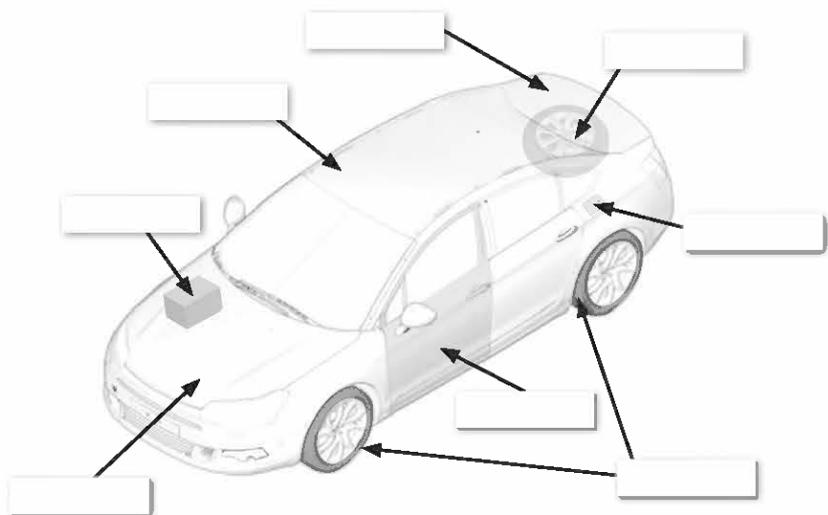
1 Observez le schéma et répondez.

a) Complétez le schéma.

Le carburant **Les pneus** **La portière**

La carrosserie **La batterie** **Le capot**

Le coffre **La roue de secours**



b) Que devez-vous vérifier sur un véhicule avant de partir en mission ?

.....
.....
.....
.....

→ La procédure radio

2 a) Reliez.

1. La pile est une surface graduée. Les aiguilles se déplacent pour un indiquer une mesure de temps, de poids, de pression.
2. L'interrupteur est un ensemble de fils conducteurs utilisé pour un réseau de distribution d'électricité ou de télécommunication.
3. La prise d'alimentation est un dispositif qui permet d'arrêter ou de rétablir un courant électrique.
4. Le cadran est un conducteur aérien souvent métallique qui permet de recevoir ou d'émettre des ondes radioélectriques.
5. L'antenne est un dispositif de branchement électrique relié à une ligne d'alimentation (on dit aussi prise de courant ou prise électrique).
6. Le câble est un ensemble constitué d'un émetteur et d'un récepteur radioélectriques, souvent avec une antenne et une alimentation.
7. Le combiné donne du courant électrique, grâce à une réaction chimique.
8. La fréquence est une partie du téléphone comprenant l'écouteur et le microphone.
9. L'émetteur - Le récepteur signale le nombre de vibrations dans une unité de temps.

b) Trouvez les contraires.

Allumer ≠ Marche ≠ Tirer ≠

→ Les maux

3 Complétez et répondez.

a) Assemblez les pièces du puzzle pour retrouver les sept maux.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



Grille B

			3 R					6 P	O	M	M	A	D	E	S		
	1 O							L		10 M							
	2 U							A									
	C		L			5 P		Q		É							
	O		E					U		D							
	T	4 A				I		E		I							
	O		U			N		T		C						15 C	
	N					C		T		A							
	-		12 B			E		E		M							
	T									E	14 M	A	S	Q	U	E	
11 I			A					20 N									
	G		N			13 G				T							
	E		D					A									
	16 A							R									
			G					R									
			E					O	17 P	A	N	S	E	M	E	N	T
18 S								T									
										19 A							

→ La commémoration

5 Reliez les synonymes.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Décéder ● | ● Un défilé |
| 2. Une célébration ● | ● Commémorer |
| 3. Une parade ● | ● Une cérémonie |
| 4. En souvenir de ● | ● Dédier |
| 5. Consacrer ● | ● En mémoire de |
| 6. Célébrer ● | ● Perdre la vie |

GRAMMAIRE

→ **Le pronom « y »**

1 Identifiez le lieu dont on parle (plusieurs possibilités).

Exemple: J'y vais pour faire mes courses. → au supermarché / à l'épicerie / au marché

1. On y achète du pain. →
2. Ils y vont pour le rassemblement. →
3. Nous y avons déposé le ravitaillement. →
4. Les soldats y ont arrêté des rebelles. →
5. Nous y passons pendant notre patrouille. →
6. On y va pendant notre quartier libre. →
7. On y fait de la natation. →

2 Écrivez cinq phrases avec un complément de lieu. Votre voisin(e) les remplace en utilisant « y ».

-
-
-
-
-

→ **Le passé composé des verbes pronominaux**

3 Complétez, conjuguez les verbes au passé composé et soulignez les mots de liaison.

établir patrouiller estimer tendre déterminer surveiller reconnaître

ARMÉES MAGAZINE : EN BREF !

Les rebelles en embuscade

Hier matin, très tôt, les rebelles une embuscade sur l'axe routier n°132. Dès le lendemain, la compagnie d'infanterie un plan de patrouille. Tout d'abord, les militaires les risques. Ensuite, ils les obstacles et ils le lieu de l'embuscade. Puis, ils la zone toute la journée. Enfin, les véhicules blindés légers (VBL) aux alentours de l'axe routier.

Cellule de communication de l'UNAC

→ Le passé composé des verbes pronominaux

4 Associez les éléments et faites des phrases à la forme négative (plusieurs possibilités).

-
-
-
-
-
-
-
-

vous		sont	souvenues
l'infirmière		est	baignés
les militaires	se	suis	absentée
nous	me	es	enfui
je	vous	êtes	promenées
le rebelle	te	sommes	marié
tu	nous		rappelés
les amies			brûlé

5 Racontez votre journée d'hier dans l'ordre chronologique. Utilisez les verbes suivants.

se réveiller - se lever - se laver - s'habiller - se préparer - se dépêcher - se coucher

-
-
-
-

→ Les pronoms COD « le », « la », « l' », « les »

6 Complétez la note du colonel Hernandez avec *le, la, l', les* et soulignez le mot qui se rapporte au COD.

NOTE AUX OFFICIERS DE LA 3^E COMPAGNIE

- Contactez les humanitaires, il faut aider à ravitailler la population.
- Parlez des objectifs de la patrouille et définissez-..... pour la réunion de demain.
- Le camion avec les stocks est prêt. Escortez- jusqu'à la capitale.
- Définissez la zone et sécurisez-
- Attention au groupe rebelle, vous devez arrêter au point de contrôle.
- En ce qui concerne la population, vous devez rassurer.
- Envoyez des messages radio au P.C. régulièrement, il faut informer toutes les demi-heures.
- En fin de mission, écrivez un rapport et envoyez- au capitaine.

Colonel Hernandez

7 **Donnez des ordres correspondant à chaque situation. Utilisez les pronoms COD.**

Exemple: Ce soldat est blessé. → Soignez-le!

1. Ce véhicule est suspect. →
2. Cette zone est dangereuse. →
3. La batterie est déchargée. →
4. On signale des rebelles à l'est. →
5. On a besoin de l'infirmière. →
6. Les réfugiés sont en danger. →

→ **L'imparfait**

8 **Complétez le tableau.**

<i>Infinitif</i>	<i>Présent</i>	<i>Personne</i>	<i>Imparfait</i>
<i>Avoir</i>	nous avons	<i>je</i>	j'avais
<i>Faire</i>	nous	<i>il</i>	.....
<i>Aller</i>	nous	<i>nous</i>	.....
<i>Vouloir</i>	nous	<i>elles</i>	.....
<i>Patrouiller</i>	nous	<i>vous</i>	.....
<i>Mettre</i>	nous	<i>tu</i>	.....
<i>Finir</i>	nous	<i>elle</i>	.....
<i>Prendre</i>	nous	<i>nous</i>	.....
<i>Vivre</i>	nous	<i>tu</i>	.....
<i>Se lever</i>	nous	<i>ils</i>	.....

9 Conjuguez les verbes à l'imparfait.

ÊTRE OU NE PAS ÊTRE ARABE

J'..... (*avoir*) honte de mon ignorance. Je n'..... (*aimer*) pas être avec les pauvres, les faibles de la classe. Je (*vouloir*) être dans les premières places du classement, comme les Français.

Le maître (*être*) content du débat sur la propreté de ce matin. Il (*encourager*) à coups d'images et de bons points.

À la fin de la matinée, au son de cloche, je suis sorti de la classe, pensif. Je (*vouloir*) prouver que j'..... (*être*) capable d'être comme eux. Mieux qu'eux. Même si j'..... (*habiter*) au Chaâba. (...)

Deux heures. À nouveau dans la classe. L'après-midi (*passer*) doucement. Mes idées (*être*) claires à présent, depuis la leçon de ce matin. À partir d'aujourd'hui, terminé l'Arabe de la classe. Il (*falloir*) que je traite d'égal à égal avec les Français.

Dès que nous avons pénétré dans la salle, je me suis installé au premier rang, juste sous le nez du maître. (...)

Le maître m'a jeté un regard surpris. Je le (*comprendre*). (...)

« Nous sommes tous descendants de Vercingétorix !

- Oui, maître!

- Notre pays, la France, a une superficie de...

- Oui, maître! »

Le maître (*avoir*) toujours raison. S'il (*dire*) que nous (*être*) tous descendants des Gaulois, c'est qu'il (*avoir*) raison, et tant pis si chez moi nous n'..... (*avoir*) pas les mêmes moustaches.

Extrait adapté de Azouz BEGAG, *Le Gone du Chaâba*

10 Complétez les phrases librement.

Exemple: Aujourd'hui il ne fait plus de sport, mais avant...

Aujourd'hui il ne fait plus de sport, mais avant il nageait souvent.

1. Maintenant ils n'aident plus leurs parents aux champs, alors qu'autrefois
2. Aujourd'hui, il a beaucoup maigri mais avant,
3. De nos jours, les enfants courent plus de risques alors qu'avant,
4. Maintenant j'obéis aux ordres mais dans mon enfance,

11 Choisissez la forme correcte : passé composé ou imparfait ?

1. Hier, pendant que tu **faisais / as fait** de la natation, je suis allé à la salle de sport.
2. Le colonel **est passé / passait** ce matin.
3. La population **a eu / avait** très peur quand les rebelles ont attaqué.
4. Quand j' **étais / ai été** petit, je faisais toujours mes devoirs.
5. Le dimanche, nous **partions / sommes partis** à la capitale.
6. Il **a plu / pleuvait** dans le nord du pays.
7. Ce matin, j' **ai écrit / écrivais** le compte rendu.
8. Dans la nuit, les rebelles **pillaient / ont pillé** le village.

12 Complétez et conjuguez.

a) Complétez le texte avec les mots et les expressions suivantes.

depuis ce jour ensuite à 7 heures tout d'abord demain à ce moment-là la veille il y a trois jours puis

b) Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait selon le cas.

Une histoire de jus

....., je _____ (**se lever**) à 5 heures du matin pour aller chercher mon véhicule et l'amener à côté de la place d'armes., j' _____ (**boire**) un café et je _____ (**monter**) au garage à pied et je _____ (**s'installer**). Je ne _____ (**être**) pas encore franchement réveillé, parce que, nous étions sortis pendant notre quartier libre., j' _____ (**essayer**) de démarrer, j' _____ (**faire**) 50 mètres et le camion _____ (**s'arrêter**). Impossible de le faire redémarrer, l'adjudant-chef m'a rejoint, on _____ (**ouvrir**) le capot et nous _____ (**appeler**) immédiatement le chef des garages., il _____ (**arriver**) avec sa boîte à outils. Le temps _____ (**passer**), il a démonté les bougies, il a chargé la batterie, il a vérifié l'huile... .., le véhicule ne _____ (**vouloir**) toujours pas démarrer. Tout le monde _____ (**être**) énervé. On ne _____ (**trouver**) pas de solution., je me suis mis à plat ventre sur le siège et j' _____ (**regardé**) le commutateur* du réservoir. Il n' _____ (**être**) pas branché ! J' _____ (**remettre**) discrètement le bouton et j'ai mis le contact. Le véhicule _____ (**redémarrer**) immédiatement!, je _____ (**devenir**) un expert en mécanique dans la section! Mais,, je vais rester à la caserne pendant mon quartier libre.

* bouton

13 Observez les photos, décrivez-les et écrivez une brève en respectant l'ordre d'apparition. Répondez aux questions : où ? quand ? qui ? comment ? qu'est-ce qui s'est passé ? Utilisez les temps du passé (passé composé ou imparfait).



.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Les accents

1 a) Complétez les proverbes avec *é, è* ou *ê*, écoutez pour vérifier, et répétez.

1. Le l...opard ne se d...place pas sans ses taches.
2. La terre est m...re de tout ce qui est anim..., le lien des g...n...rations pass...es, pr...sentes et à venir.
3. Un homme sans culture ressemble à un z...bre sans rayures.
4. M...me une femme occup...e ne refuse rien à son enfant.
5. La rivi...re a beau ...tre à sec, elle garde son nom.
6. Le l...che-cul ne r...colte que des pets.
7. L'esp...oir et le r...ve sont fr...res.
8. Quand un arbre tombe, on l'entend ; quand la for...t pousse, pas un bruit.

b) Choisissez un des proverbes et expliquez-le.

→ Le son [j]

2 Écoutez et entourez les mots avec le son [j].

fouiller rebelle patrouille serre-file conduite
entier village appuyer bouteille détail

→ Les sons [p], [b] et [v]

3 Écoutez et classez les mots dans le tableau.

[p]	[b]	[v]

→ Discrimination passé composé / imparfait

4  Écoutez et complétez.

	Infinitif	Personne	Temps	Conjugaison
1	travailler	il	passé composé	il a travaillé
2				
3				
4				
5				
6				
7				

5  Dicter six verbes à la première personne de l'imparfait ou du passé composé à votre voisin(e). Il /elle doit les écrire et dire de quel temps il s'agit.

POINT DE CONTRÔLE / 20

→ Compréhension orale (5 points)

 Écoutez le dialogue et cochez.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Le dialogue se passe | 2. Le patient a | 3. Le patient a bu trop |
| <input type="checkbox"/> sur le terrain. | <input type="checkbox"/> des saignements. | <input type="checkbox"/> de vin rouge. |
| <input type="checkbox"/> dans un véhicule sanitaire. | <input type="checkbox"/> des vomissements. | <input type="checkbox"/> d'eau du robinet. |
| <input type="checkbox"/> à l'infirmierie. | <input type="checkbox"/> de la fièvre. | <input type="checkbox"/> de jus de fruit. |

4. Quel est le traitement donné par l'infirmier ?

.....

→ Compréhension écrite (5 points)

Lisez l'article page suivante et répondez aux questions.

1. Où se passe la scène ?

.....

2. Que faisait le groupe avant la fusillade ?

.....

3. Que se passe-t-il à 9 h 27 ?

.....

4. Quel secours est apporté au blessé ?

.....

5. À quoi sert le point de regroupement ?

.....

Unité 4

Une situation conflictuelle

COMMUNICATION

→ Définir les missions d'une section

1 Lisez le texte et tracez la progression de la section sur le schéma, ainsi que les étapes.

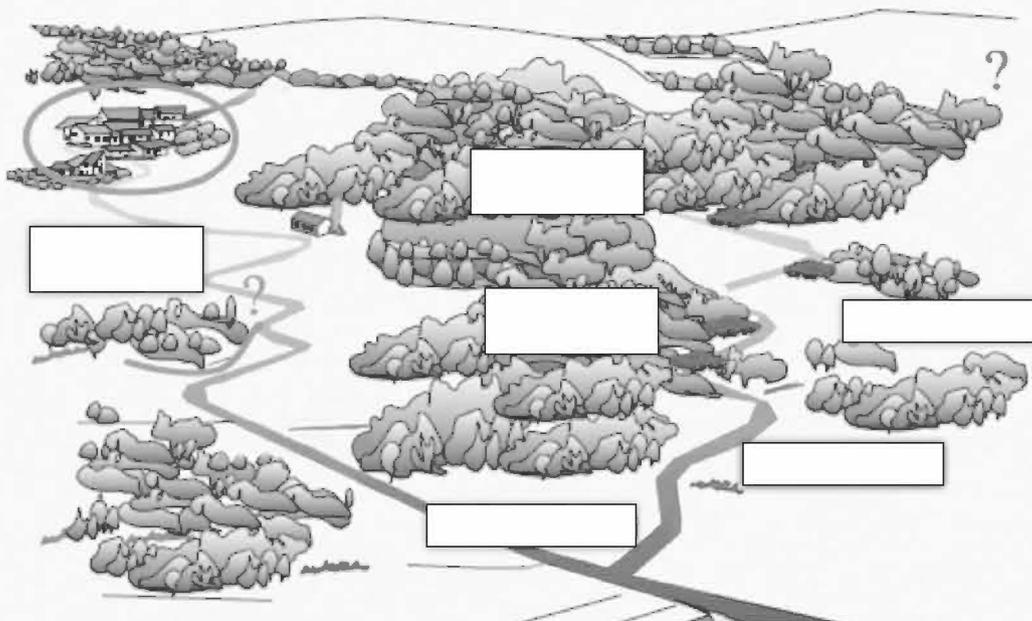
L'INFILTRATION

L'infiltration a pour objectif de trouver des espaces vides dans le dispositif ennemi. Puis, il faut progresser dans ces espaces (il faut utiliser le terrain ou les conditions de visibilité), vers une zone spécifique pour prendre un objectif par surprise, mener une action de force ou de renseignement.

Tout d'abord, il faut se renseigner et étudier le terrain (les distances, les obstacles, les repères, etc.) et la

position de l'ennemi. Puis, la section doit se déplacer en véhicules, avec discrétion et en sûreté. Le but est d'éviter les points particuliers et l'ennemi. Quand la section s'est approchée de la zone, elle doit débarquer. Ensuite, les soldats s'infiltrent à pied, ils utilisent le terrain pour se protéger (une forêt par exemple). Enfin, quand la section est proche de la position, elle tombe en garde et rompt le dispositif de l'ennemi par un assaut.

La section s'infiltré



→ Gérer une situation conflictuelle

2 Reliez.

Qu'est-ce que vous diriez pour...

- ordonner l'assaut.
- arrêter un déplacement.
- détruire.
- quitter une position.
- donner l'alerte.
- se camoufler.
- déborder.
- surveiller un secteur.

Ordres :

- *Observez!*
- *Postez-vous!*
- *Décrochez!*
- *Halte!*
- *À l'assaut!*
- *Feu!*
- *Alerte!*
- *En avant!*

3 Complétez la colonne « Les procédés de combat » avec les procédés suivants.

- un assaut
 une infiltration
 un poste de combat
une embuscade
 un coup de main
 un poste de surveillance

Les procédés de combat	Cadre d'emploi de la compagnie
•	<ul style="list-style-type: none"> • freiner • harceler • couvrir
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • attaquer • contre-attaquer • détruire, réduire • s'emparer de, conquérir
•	<ul style="list-style-type: none"> • contrôler • surveiller • couvrir
•	<ul style="list-style-type: none"> • interdire • défendre
•	<ul style="list-style-type: none"> • s'emparer de, conquérir • détruire

→ Se préparer pour une mission

4 Lisez le texte et répondez aux questions.

L'Afghanistan a modifié le paquetage du soldat français

Le 15/10/2013 - Philippe Chapleau

Le déploiement de 4 000 militaires français en Afghanistan a eu de profondes répercussions sur l'équipement individuel des combattants.

Depuis 2004, 45 soldats français ont trouvé la mort en Afghanistan. Pour réduire les risques qu'ils courent quotidiennement et accroître leur efficacité sur le terrain, les militaires français ont été rééquipés. Désormais, certains effets et du petit matériel, que les soldats en opération extérieure ont achetés pendant des années sur leurs fonds propres, font partie de la dotation normale, le fameux paquetage, que les unités touchent en arrivant sur le théâtre afghan.

L'équipement standard tout à fait adapté aux besoins.

« Certains soldats achètent toujours des équipements de confort mais c'est un choix personnel. L'équipement



standard est désormais tout à fait adapté à nos besoins », explique le capitaine Sébastien Rech. Commandant la compagnie d'éclairage et d'appui du 3^e Rima de Vannes, il a passé six mois en Afghanistan. Il mesure parfaitement les efforts consentis pour doter le soldat français d'équipements performants : « Par exemple, nous utilisons désormais le treillis T3, de type Felin (le système "Fantassin à équipements et liaisons intégrés") beaucoup plus résistant et pratique que le treillis F2 qui est devenu la tenue utilisée au quartier.

Avec le T3, plus besoin de ceinturon... Les gants tactiques et les coudières sont fournis aussi ».

35 à 40 kg de matériel.

En plus du treillis, les soldats français ont échangé l'encombrant gilet pare-balles français contre un gilet américain modulable de la marque Eagle qui donne « davantage de liberté de mouvement et d'aisance pour le tir à l'épaule », explique le caporal Jeremy Kries, un tireur au canon de 20 mm. « Grâce aux passants Molle, on peut accrocher de nombreuses poches sur le Ciras ». Également de provenance américaine, le casque Spectra et la musette de combat au camouflage pixelisé, utile pour transporter les 6 à 9 litres d'eau quotidiens. Au final, 35 à 40 kg de matériel et d'armement pour éviter que la mort fasse, elle aussi, partie du paquetage.

Adapté de www.ouest-france.fr

1. Que s'est-il passé en Afghanistan ?

.....

2. Pourquoi les militaires français ont-ils été rééquipés ?

.....

3. De quoi est composé le nouvel équipement ?

.....

4. Quel est l'avantage du gilet modulable américain ?

.....

5. Quelle est la différence entre le treillis F2 et le treillis T3 ?

.....

5 Et vous ? De quoi est composé votre paquetage ? Faites la liste et comparez avec votre voisin(e).

.....

6 a) Écoutez et complétez le tableau avec les préparatifs donnés par le colonel Hernandez.

- les troussees de secours
- les cartes détaillées
- les paquetages
- les tenues de camouflage
- les grenades
- les munitions
- les protections individuelles

Ltn Moh	Ltn Lossenko	Ltn Li	Ltn Abdulkadre

b) Dites quels sont les ordres donnés au Capitaine Ben Sellam.

Organiser la mission : →
 →
 →

c) Complétez le dialogue avec les actions entendues.

Tout d'abord, nous nous en véhicules, ensuite nous à 2 km de la zone. Puis, nous nous à pied par le nord-est. La section du lieutenant Moh nous au nord-ouest. Enfin, nous et l'objectif.

→ **Exécuter une opération d'évacuation**

7 Lisez le texte page suivante et répondez aux questions.

1. Où se passe l'action ?
.....
2. Qui est évacué ?
.....
3. Quelles forces ont conduit l'opération ?
.....
4. Quels matériels ont été mobilisés pour l'évacuation ?
.....
5. Numérotez les actions dans l'ordre chronologique.

Évacuation d'une partie des ressortissants sur un engin amphibie	
Arrivée de l'Aconit et du Dixmude à Djibouti	
Retour de l'Adroit au sein de l'EUNAVFOR	
Transfert des ressortissants sur le navire de la marine nationale par hélicoptère	
Mise à terre des éléments de sécurisation	1
Transports d'une partie des ressortissants sur les vedettes yéménites	
Récupération d'une partie des ressortissants sur les embarcations de l'Adroit	

UNE CENTAINE DE RESSORTISSANTS ÉVACUÉS DU YÉMEN PAR LA ROYALE



Photo : Marine nationale / EM

Trois navires français ont participé dimanche (5 avril) à l'évacuation de 63 ressortissants – français, européens et étrangers – qui se trouvaient pris au piège du conflit civil à Aden, au sud du Yémen.

C'est l'*Adroit* (P-725), un patrouilleur hauturier déployé en océan Indien pour la mission européenne anti-piraterie EUNAVFOR Atalanta et la frégate légère furtive *Aconit* (F-713), engagée dans le cadre de la mission Jeanne d'Arc 2015,

qui ont été recueillir les ressortissants. Ils ont envoyé des embarcations rapides (RHIB) pour aller récupérer à terre les ressortissants. Les forces spéciales n'étaient pas très loin...

L'opération est menée en deux temps. Premièrement, après avoir mis à terre des « éléments de sécurisation », les embarcations rapides de l'*Adroit* ont récupéré un premier plan de 25 ressortissants. Vers 6 h, le transfert a commencé et il s'est terminé vers 9 h. Ensuite, ils ont été transférés par hélicoptère, sur le *Dixmude* (L-9015), un des bateaux de projection et de commandement de la marine nationale, qui était resté au large. Dans un deuxième temps, au milieu de la matinée, une seconde opération a débuté avec l'*Aconit*. Ce sont les vedettes des garde-côtes yéménites qui ont transporté entre le port d'Aden et la frégate 38 ressortissants de différentes nationalités.

La veille, samedi (4 avril), dans l'après-midi, 44 ressortissants avaient déjà été évacués par le *Dixmude*, du site de Balhaf, dans l'est du Yémen, directement vers le *Dixmude*, grâce à l'EDAR de bord (Engin de débarquement amphibie rapide).

L'*Adroit* a ensuite repris sa place au sein de la force EUNAVFOR qu'il venait tout juste de rejoindre fin mars. Tandis que la frégate *Aconit* faisait route vers Djibouti en compagnie du *Dixmude* qu'il devait atteindre ce dimanche soir (5 avril), selon l'état-major des armées. (...)

Adapté de : Bruxelles2

→ Comprendre une fiche d'itinéraire

8 Écoutez le document et complétez la fiche d'itinéraire avec les éléments proposés.

demander d'être guidé par la police locale pour la traversée d'une ville

poste n°7

terrain de foot de Baro

pont endommagé à 4 km du QG

ravitaillement en vivres (eau et nourriture)

quartier général

champ de mines

1 UNITÉ D'APPARTENANCE : *BatLog*

2 NUMÉRO DE MOUVEMENT : 170417

3 MISSION (succincte) :

4 LIEU DE DÉPART :

5 LIEU DE DESTINATION :

6 ITINÉRAIRE : QG – 4 km – au pont à droite – 11 km (traversée Gobel, Hamville, baro) – poste n°7

7 DIFFICULTÉS DE L'ITINÉRAIRE :

8 CONSIGNES DE CIRCULATION :

Vitesse maximale instantanée : 50 km/h

Distance entre les véhicules : à vue

Feux de croisement allumés.

9 EMPLACEMENTS DES HALTES :

10 CONDUITE À TENIR : en cas de panne, dégager l'itinéraire ; rendre compte au serre-file ; attendre un moyen de dépannage en queue de colonne.

11 CONSIGNES PARTICULIÈRES : prendre contact avec le maire avant la traversée de la ville et pour demander une halte

→ Parler des médias : la télévision

9 Répondez aux questions.

a) Cochez.

Quels sont vos programmes préférés à la télévision ?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Les films | <input type="checkbox"/> Les séries |
| <input type="checkbox"/> Les documentaires | <input type="checkbox"/> Les jeux |
| <input type="checkbox"/> Les reportages | <input type="checkbox"/> Les émissions de téléréalité |
| <input type="checkbox"/> Les dessins animés | <input type="checkbox"/> Les débats télévisés |
| <input type="checkbox"/> Le journal télévisé | <input type="checkbox"/> Les clips musicaux |

b) En groupe de 4, répondez aux questions et comparez vos opinions.

1. Pourquoi aimez-vous ce type d'émission ?
2. Suivez-vous régulièrement des programmes ?
3. Quelle est l'émission la plus emblématique de votre pays ? Pourquoi ?

10 Choisissez une émission que vous avez vue récemment et réagissez sur le forum Internet de la chaîne télé. Présentez l'émission et donnez votre opinion.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11 Enquête en groupe de 3 : rédigez un questionnaire pour connaître les habitudes télévisuelles de la classe (type d'émission regardée, temps par jour, à quel moment, etc.). Faites des conclusions sur les habitudes télévisuelles de la classe.

→ Débattre sur un sujet de société

12 Discussion : quelle est l'influence des médias sur notre vie ?

a) Listez quatre idées.

-
-
-
-

b) En groupe de 4, débattre sur la question.

LEXIQUE

→ **Les missions**

1 Complétez avec des actions appropriées à chaque type de mission.



→ **La tenue de combat**

2 Classez les mots ou les expressions dans le tableau (possibilité d'utiliser plusieurs fois le même mot).

- un casque • un gilet par balle • un treillis • une musette • un pistolet et son étui • des grenades • des gants des munitions • un habit de pluie • une mitrailleuse • une ceinture • une chasuble • un sac à dos • un béret une ration de combat • un sac de couchage**

À la caserne	En exercice terrain	En opération

3 a) Nommez les éléments de l'équipement visibles sur les photos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



b) Répondez.

1. Comparez les deux tenues. Quelles sont les différences et les similitudes?
2. Dans quelle situation pensez-vous que le militaire porte ces tenues?
3. Les éléments de l'équipement dans votre pays sont-ils similaires?

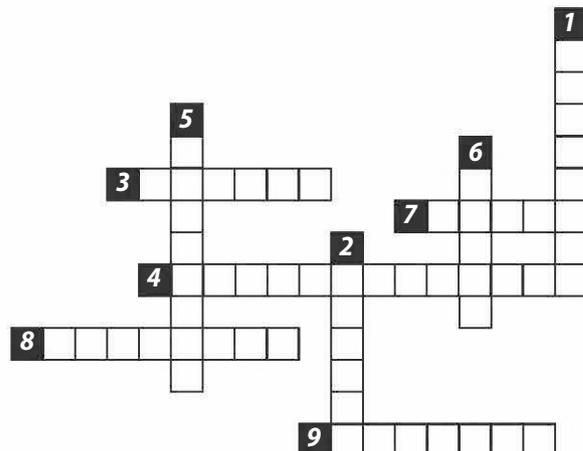
→ La ration de combat / le paquetage

4 Complétez les phrases.

1. Pour pouvoir manger la ration alimentaire, je dois prendre des et une
2. La viande et le poisson sont conservés dans des
3. Pour faire chauffer mon repas, j'ai besoin d'un et d'.....
4. On trouve des glucides dans le et les
5. Pour avoir des vitamines, je mange des

5 Mots croisés. Complétez la grille de mots croisés avec les mots correspondant aux définitions suivantes.

1. Avec le couteau et la fourchette, elle fait partie des couverts.
2. Je peux y écrire mes notes.
3. Quand j'ai soif, elle me donne de l'eau.
4. On l'utilise pour dormir en extérieur.
5. Elle m'oriente quand je suis perdu.
6. Elle sert à me protéger ou à me couvrir.
7. On l'utilise pour s'éclairer la nuit.
8. Avec elles, on peut observer de très loin.
9. De secours ou de toilette, elle contient beaucoup d'objets.



→ Mots médiatiques

6 Classez les mots suivants selon quatre catégories.

*un internaute • une chaîne • un article • un auditeur • surfer • feuilleter • un téléspectateur • le web
une station • zapper • un lecteur • un site • se connecter • télécharger • un journal • écouter • une émission*

Télévision :

Radio :

Internet :

Presse écrite :

GRAMMAIRE

→ Les pronoms COD/COI

1 Associez les réponses aux questions.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Ils vous ont téléphoné ? | • Oui, tu me téléphones. |
| 2. Vous me téléphonez demain ? | • Oui, elles m'ont téléphoné. |
| 3. Nous te téléphonons demain ? | • Oui, je vous téléphone demain. |
| 4. Tu vas me téléphoner ? | • Oui, ils nous ont téléphoné. |
| 5. Elle te téléphonera demain ? | • Oui, elle me téléphonera demain. |
| 6. Je te téléphone ? | • Oui, je vais te téléphoner. |
| 7. Elles vous ont téléphoné ? | • Oui, téléphonez-moi demain. |

2 Identifiez les compléments et transformez le texte.

a) *Soulignez les compléments en italique : en bleu, les compléments d'objet direct et en rouge, les compléments d'objet indirect.*

Les rebelles ont pris en otage *la fille du président*. Ils demandent *à l'armée* de négocier une rançon avec le président. L'armée a répondu *aux rebelles* d'attendre les ordres. Pendant ce temps, une section a localisé *les rebelles*. Les soldats s'organisent pour encercler *la position*. Le président prépare *l'argent*. L'objectif est de sauver *la jeune fille* et de capturer *les rebelles*.

b) *Réécrivez le texte en remplaçant les COD et les COI en italique par des pronoms, lorsque c'est possible.*

.....

.....

.....

.....

.....

3 Complétez avec à/au si nécessaire. Puis, réécrivez les phrases en remplaçant les compléments par un pronom.

Exemple : On téléphone à Lucas. → On lui téléphone.

1. Le sergent rend compte ... capitaine. →
2. Le lieutenant explique ... ses soldats la mission. →
3. La section protège ... l'otage. →
4. J'écris ... mon supérieur. →
5. Je respecte ... l'infirmière. →
6. Nous aidons ... les personnes déplacées. →
7. Tu écris ... tes sœurs ? →

→ **Les pronoms possessifs**

4 Cochez la bonne réponse.

- | | |
|---|--|
| 1. C'est le sac de couchage du caporal ?
<input type="checkbox"/> Oui, c'est le mien.
<input type="checkbox"/> Oui, c'est le sien.
<input type="checkbox"/> Oui, c'est la sienne. | 4. C'est bien la position des preneurs d'otages ?
<input type="checkbox"/> Oui, c'est bien la leur.
<input type="checkbox"/> Oui, c'est bien le leur.
<input type="checkbox"/> Oui, c'est bien la sienne. |
| 2. À qui sont ces jumelles, elles sont à toi, non ?
<input type="checkbox"/> Oui, ce sont les miens.
<input type="checkbox"/> Non, ce sont les siennes.
<input type="checkbox"/> Oui, ce sont les tiennes. | 5. C'est à vous ce véhicule ?
<input type="checkbox"/> Oui, c'est le nôtre.
<input type="checkbox"/> Oui, c'est le vôtre.
<input type="checkbox"/> Oui, c'est la mienne. |
| 3. Est-ce que ce sont les papiers de M. et Mme Gao ?
<input type="checkbox"/> Oui, c'est le leur.
<input type="checkbox"/> Oui, ce sont les vôtres.
<input type="checkbox"/> Oui, ce sont les leurs. | 6. À qui appartient cette musette ?
<input type="checkbox"/> C'est la mienne.
<input type="checkbox"/> C'est le leur.
<input type="checkbox"/> C'est le sien. |

5 Complétez avec un pronom possessif.

1. Je n'ai pas de carte. Tu peux me prêter..... ?
2. Nous avons nos tactiques et ils ont
3. Nous avons préparé nos munitions et lui,
4. Non, donne-moi son rapport, je voudrais lire
5. Ils ont pris leurs protections individuelles. Et nous, nous avons pris
6. Tu rends compte de ta position et moi, je rends compte de
7. Chacun prend son paquetage. Vous et moi,

→ La négation

6 Répondez négativement aux questions.

1. Tu as vu quelqu'un approcher la zone ?

Exemple : Non, je n'ai vu personne.

2. La section a-t-elle trouvé quelque chose ?

3. Tu as déjà participé à une OMP ?

4. Quelqu'un part en mission avec nous ?

5. Vous faites toujours du combat corps à corps ?

6. Vous avez déjà commencé les recherches ?

7. Elles sont déjà montées dans un avion ou dans un hélicoptère ?

8. Il y a encore des bandits par ici ?

7 Trouvez les questions.

1. *Exemple : Est-ce que vous avez déjà contre-attaqué ?*

Non, nous n'avons pas encore contre-attaqué.

2.

Non, je ne veux rien manger.

3.

Non, personne ne peut y entrer de nuit.

4.

Non, ni le colonel ni le général ne seront présents.

5.

Non, il n'est pas encore lancé.

6.

Non, ils n'ont jamais tué personne.

7.

Non, ils n'y habitent plus.

8.

Non, personne n'est blessé.

→ Les indéfinis

8 Classez les phrases dans le tableau.

1. Tous avaient des blessures. 2. Aucun d'eux n'a zappé pendant l'émission. 3. Chacun est prêt à donner l'assaut.
4. Quelques-uns sont partis appuyer la section. 5. Il n'y a aucune négociation possible. 6. Chaque soldat doit avoir sa ration. 7. Certaines personnes préfèrent lire le journal. 8. Elles avaient toutes la tenue de camouflage.

Quantité nulle	Quantité indéterminée	Totalité

9 Complétez avec les indéfinis.

plusieurs **quelques** **tout** **aucune** **chaque** **certaines**

..... jour, le monde s'informe de l'actualité. personnes regardent le journal télévisé,
..... écoutent les nouvelles à la radio. Aujourd'hui, il n'y a frontière pour l'information. Cependant, dans
..... pays, l'accès à l'information est encore réduit.

→ La nominalisation

10 Écrivez les noms correspondant aux verbes, et inversement.
Puis dites si les noms sont masculins (M) ou féminins (F).

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Négocier → | 1. Connexion → |
| 2. Cambrioler → | 2. Nettoyage → |
| 3. Assister → | 3. Débordement → |
| 4. Fermer → | 4. Évasion → |
| 5. Défendre → | 5. Couverture → |

11 Complétez les phrases avec un nom.

1. La police a emprisonné des bandits. Après, deux jours d'*emprisonnement*, ils ont été libérés.
2. La section s'est infiltrée dès 8 h 00 ce matin. À midi, l'..... était réussie !
3. Les soldats ont reconnu la zone. Après cette, ils surveilleront le secteur.
4. Il a tout expliqué mais certaines personnes n'ont pas compris ses
5. Le colonel a coordonné toutes les compagnies. Pour réussir, la est primordiale.
6. Dans cette zone, il faut se camoufler. Prenez vos tenues de
7. La radio émet un très bon programme le dimanche. Les sont très intéressantes.
8. Il faut garer les véhicules dans le parking. Le est gratuit.

PHONÉTIQUE

→ **Les mots homophones**1  Écoutez et complétez les phrases.

1. Tu me donner un d'eau ?
2. Nous sommes à partir du campement.
3. partez-vous, à Dakar à Alger ?
4. Il une maison Lomé.
5. Qui ce qui passé ?
6. Tu es que tu as mis la carte le siège ?

→ **L'enchaînement vocalique**2  Écoutez et cochez s'il y a un enchaînement vocalique.

- 1.
-
- 2.
-
- 3.
-
- 4.
-
- 5.
-

→ **La prononciation de « plus »**3  Prononcez le « s » de « plus » si nécessaire.

a) Lisez les phrases à voix haute. Barrez le « s » quand il ne se prononce pas et soulignez-le quand il se prononce.

1. Cette mission est plus dangereuse que la dernière.
2. Il est plus urgent de soigner les blessés que de les ravitailler.
3. Il a plus d'expériences que moi.
4. Il n'y a plus de rebelle dans la région.
5. On s'informe plus qu'avant.
6. Le parcours d'obstacles est plus intense qu'un match de foot.

b)  Écoutez pour vérifier.→ **L'enchaînement vocalique et consonantique**4  Écoutez et cochez.

	Enchaînements consonantiques	Enchaînements vocaliques
1. On peut y aller à pied.		
2. Il faut signer un autre accord.		
3. On part à l'attaque.		
4. Ils ont reconnu un axe.		
5. Il est important d'être heureux.		
6. J'ai eu envie de voir ma famille.		

b) Écoutez à nouveau et répétez.

→ **Compréhension orale** (5 points)

 a) Écoutez et répondez.

Quel est le problème ?

.....

.....

b) Cochez l'opinion de chaque officier.

	Pour une mission défensive	Pour une mission offensive
Officier 1		
Officier 2		
Officier 3		
Officier 4		

→ **Compréhension écrite** (5 points)

ATTAQUE D'UNE POSITION

L'effet de surprise sera recherché. L'attaque se déroulera suivant le schéma suivant :

- Infiltration discrète en utilisant les terrains couverts ou les grands espaces difficiles à surveiller.
- Préparation de l'attaque dans une « zone refuge » qui offre un excellent camouflage.
- Reconnaissance et collecte de renseignements.
- Mise en place des appuis (artillerie, mortiers, tirs directs).
- Attaque sur un point faible du côté défensif (généralement, en un seul point et avec tous les moyens réunis).
- Pénétration du périmètre défensif et destruction des moyens sensibles (avions, réservoirs de carburant, dépôts de munitions, moyens de transmission), et éventuellement attaque de la zone vie.
- Simultanément, embuscades et mise en place de mines sur axes susceptibles d'être utilisés par des forces d'intervention.
- Décrochage rapide, si possible avec des prisonniers, et esquivé vers le territoire « carmin » ou une zone d'accès difficile.

a) Lisez le texte et numérotez les actions dans l'ordre chronologique.

- : détruire
- : attaquer
- : s'infiltrer
- : pénétrer
- : capturer
- : reconnaître
- : miner
- : collecter des informations

Unité 5

Le maintien de la paix

COMMUNICATION

→ Être en opération de maintien de la paix

1  Écoutez le flash d'informations et complétez le tableau.

	<i>Mission</i>	<i>Action</i>
1	.....	<ul style="list-style-type: none"> • identification des belligérants• organisation d'un centre d'évacuation• ouverture de l'axe
2	Participation à une aide humanitaire	<ul style="list-style-type: none">•••
3	Aide à la reconstruction	<ul style="list-style-type: none">•••
4	.....	<ul style="list-style-type: none"> • pacification de la région• rétablissement de la paix

2 Lisez et répondez aux questions.

Le conseil de sécurité des Nations unies a déterminé la mise en place d'une nouvelle opération de maintien de la paix : l'UNAC (Mission des Nations unies au Carana)

Le Carana est indépendant depuis le 10 avril 1962, en 2004 la constitution du pays a été signée. Puis, depuis 2006, le Parti démocratique du Carana (PDC) est au pouvoir.

La corruption du gouvernement actuel a entraîné la création de groupes rebelles qui essaient de prendre le pouvoir. Ils ont organisé des attentats dans les villes de Galasi, de Jumi et de Forsata qui ont fait beaucoup de victimes chez les civils. Le Conseil de sécurité de l'ONU a décidé la mise en place d'une mission d'urgence. Cette mission durera jusqu'à la signature d'un accord pour rétablir la paix. Cette nouvelle opération est complexe et elle a besoin d'un déploiement rapide. L'effectif de la mission est de 1600 soldats. Les troupes de trois États membres ont été sollicitées (Ghana, Pakistan et Sri Lanka). La situation met en danger

la population et elle constitue une menace pour la paix. L'objectif est d'arriver à la signature d'un accord de cessez-le-feu.

Les Casques bleus ont pour mission de défendre des points sensibles, d'identifier clairement les belligérants, de participer à la signature d'un accord de cessez-le-feu, de contrôler une zone démilitarisée et d'assurer la liberté de circulation.

Une équipe de l'UNHCR a aussi été envoyée sur place pour organiser des camps de réfugiés à la frontière sud du Carana.



a) Répondez de façon à planifier la mission.

1. Situation	a. Quelle est l'urgence? b. Quelle information connaissez-vous sur la situation ?
2. Mission	a. Quelle est la mission? b. Quelles sont les étapes de la mission ? c. Quand la mission sera-t-elle terminée ?
3. Environnement	a. Où se passe l'action? b. Quels sont les obstacles ?
4. Facteurs extérieurs	a. Quelle est la situation de la population locale ?

b) En groupe de quatre, organisez un briefing pour faire le point sur la mission UNAC. Désignez un colonel qui dirigera la réunion. Aidez-vous des questions de l'activité a). Jouez la scène.

c) Avec les éléments du texte, identifiez cinq actions importantes pour le colonel. Il va les donner à la fin du débriefing. Utilisez les expressions « il faut que », « il est indispensable que », « je veux que ».

1.
2.
3.
4.
5.

→ Identifier les missions d'une OMP

3 Numérotez les actions de la mission suivante dans l'ordre chronologique.

DÉTAILS DE LA MISSION DE MAINTIEN DE LA PAIX DANS LA RÉGION DE KOLANI :

- Déminer. Établir une zone tampon. Désarmer et démobiliser les combattants.
- Séparer les belligérants. Surveiller l'application du cessez-le-feu.

4 Reliez (plusieurs réponses possibles).

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1. Apporter une assistance médicale. | • | |
| 2. Désarmer les combattants. | • | |
| 3. Sécuriser une zone. | • | • Rétablissement de la paix |
| 4. Maintenir l'ordre. | • | |
| 5. Reconstruire. | • | • Catastrophes naturelles |
| 6. Déminer une zone. | • | |
| 7. Appliquer un cessez-le-feu. | • | |
| 8. Sensibiliser la population. | • | |

→ **Organiser des missions de déminage**

5 Lisez et répondez aux questions.

a) Complétez le compte rendu avec le mot ou les expressions suivantes.

- déminage zone minée mines à fil
- patrouille en danger démilitarisée
- surface explosion

b) Soulignez les phrases à la voix passive et nommez le temps des verbes conjugués.

c) À votre tour, rédigez un compte rendu pour décrire la découverte d'un champ de mines. Utilisez la voix passive. Imaginez la situation et précisez les informations suivantes :

1. l'unité qui a découvert le champ
2. les circonstances de la découverte
3. les emplacements des mines
4. les types de mines
5. les mesures prises

COMPTE RENDU DE LA DÉCOUVERTE D'UNE ZONE MINÉE
du
Chef du détachement de la 4^e unité du Génie
a l'
Adjudant-chef du commandement du Génie

À Galasi, le 3 juillet 2017

J'ai l'honneur de vous rendre compte qu'une
a été découverte par la 4^e compagnie du Génie. L'unité était en
pour contrôler la zone Tout
d'abord, des traces d'..... ont été découvertes par une
équipe de soldats et ils ont remarqué que la surface du sol était
modifiée. Par la suite, tout le secteur a été examiné. Les mines sont
réparties dans une surface grande comme un terrain de football. Puis,
les mines ont été identifiées. Ce sont des Enfin, la
zone a été délimitée et marquée par les équipes sur le terrain sur une
..... de 100 mètres sur 80 mètres. Il faut planifier un
..... de la zone qui se situe à côté d'un grand village. Il
ne faut pas mettre les habitants. La population sera
informée demain.

Le chef du détachement
Milados

COMPTE RENDU DE LA DÉCOUVERTE D'UNE ZONE MINÉE
du
.....
au
.....

À, 20...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Signature

6 En binôme, complétez la liste pour votre section.

CONSIGNES EN CAS DE DÉCOUVERTE D'UN ENGIN EXPLOSIF

1. IL FAUT QUE VOUS CONSERVIEZ VOTRE CALME.

2. IL NE FAUT PAS QUE VOUS AUTORISIEZ L'ACCÈS À LA ZONE SANS AUTORISATION.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

7

Les rats démineurs d'Afrique

Une ONG belge nommée Apopo a mis en œuvre une technique originale et efficace pour détecter les mines antipersonnel : des rats géants à l'odorat exceptionnel. Considérés comme des héros, ils ont déjà grandement nettoyé le Mozambique et la Tanzanie avant de passer à l'Angola.

Les autres solutions de déminage sont limitées : les détecteurs de métaux sont parfois inefficaces (ils détectent seulement les métaux, mais certaines mines ont un corps en plastique, c'est alors indétectable), les chiens parviennent à repérer les explosifs mais ils sont lourds et ils peuvent se faire sauter, les véhicules spéciaux peuvent seulement opérer sur terrain plat.

Bart Weetjens, fondateur d'Apopo, pense que sa démarche va vers une Afrique autonome : « Les communautés africaines sont trop dépendantes de l'expertise étrangère pour leur développement. Je pense qu'il est possible de régler certains problèmes avec les populations et des ressources locales ».

Les rats sont entraînés en Tanzanie, où Bart Weetjens dispose de 24 hectares et de 1500 mines pour les exercices. Les rats sont des animaux particulièrement intelligents et curieux. Ils sont faciles à dresser : on leur apprend à associer l'odeur des explosifs à une récompense en nourriture (bananes et cacahuètes). Ainsi, un rat peut inspecter 100 mètres carrés en une

demi-heure et il se trompe très rarement. En comparaison, un homme équipé de détecteur met une journée pour le même travail.

Quand un rat repère un explosif, il s'immobilise et commence à creuser. Alors, le dresseur fait un léger bruit, perceptible par le rat, qui sait qu'il va avoir sa récompense. Pendant leur « travail », les rats sont nourris avec ce qu'ils gagnent. Leur motivation est donc totale. Ils ont droit à deux jours de repos par semaine.

Depuis le lancement de cette technique en 2003 au Mozambique, plus de 50 % du pays a été nettoyé.

L'ONG forme des centaines de personnes localement, pour que les régions soient autonomes.

Un Mozambicain est content de servir son pays.



Photo : Apopo HeroRatsTrousse

Il dit : « Notre économie est pauvre car les mines affectent la population, les infrastructures, le commerce. Mais aujourd'hui, les rats nous apportent beaucoup, ce sont nos héros. Un jour, j'espère voir mon pays débarrassé de toutes ces mines. »

D'après le site d'Apopo : Apopo Detection rats technology

a) Répondez aux questions.

1. De quoi traite l'article ?
2. Qu'est-ce que « Apopo » ?
3. Quelles sont les différentes solutions pour déminer ? Quels sont leurs inconvénients ?

b) Cochez vrai ou faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte.

1. La démarche de M. Weetjens rend l'Afrique dépendante de l'expertise étrangère.

VRAI FAUX *Justification* :

2. Il dispose d'un grand terrain de 1 500 mines pour exercer les rats.

VRAI FAUX *Justification* :

3. Les rats associent l'odeur des mines à une récompense alimentaire.

VRAI FAUX *Justification* :

4. Le rat inspecte 100 mètres carrés en une heure, mais il se trompe souvent.

VRAI FAUX *Justification* :

5. Les rats travaillent tous les jours.

VRAI FAUX *Justification* :

6. Au Mozambique, plus de la moitié du territoire a été nettoyé.

VRAI FAUX *Justification* :

7. Les rats sont des héros pour la population.

VRAI FAUX *Justification* :

→ Informer et rassurer la population

8 Complétez les phrases avec les expressions proposées pour informer la population (plusieurs possibilités).

avertir les médias

respecter les règles de sécurité

déposer les armes cachées

être vigilant

prévenir les enfants

ne pas s'éloigner du village

1. Il faut que

2. Il est préférable de

3. Il vaut mieux que

4. Je vous recommande de

5. Faites attention à

6. Il est important que

→ **Exprimer des recommandations et des conseils**

9 En binôme, rédigez un code de conduite à tenir face à la population.

CODE DE CONDUITE À TENIR FACE À LA POPULATION

ART. 1

TOUS LES SOLDATS SONT OBLIGÉS DE RESPECTER LA RELIGION ET LES TRADITIONS.

ART. 2

LES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN DOIVENT ÊTRE OUVERTES AUX COUTUMES DE LA
POPULATION ET RESPECTER LES DIFFÉRENCES.

ART. 3

.....

.....

ART. 4

.....

.....

ART. 5

.....

.....

ART. 6

.....

.....

10 Jeu de rôles. En binôme, vous êtes le représentant de la population et vous devez interviewer le maire sur ses projets en ce qui concerne la consolidation de la paix dans la région. Vous lui demandez des conseils et vous lui faites part de quelques suggestions de la part des habitants.

→ Rédiger la fiche technique d'un pays

11 Les soldats en opération de maintien de la paix ont besoin de connaître le pays où ils vont, avant de partir : les lois importantes du pays, l'histoire du pays, la population, la religion, la langue. En groupe de deux, rédigez une brochure sur votre pays qui sera distribuée aux militaires francophones en mission dans votre pays.

→ Exprimer des souhaits et des espoirs

12  Écoutez et cochez.

	Un emploi	Un mariage	Un examen	Une mission
1				
2				
3				
4				

b) Relevez les expressions qui expriment un souhait ou un espoir.

1.
2.
3.
4.

13 Listez les souhaits et les espoirs pour les dix prochaines années que vous espérez pour vous, pour votre famille, puis, pour votre pays. En petit groupe, discutez de vos idées.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

→ **Les missions de maintien de la paix**

1 Associez un mot ou une expression à sa définition.

- Une zone démilitarisée Démobiliser Le déminage Sécuriser Protéger
 Une élection Désarmer Un cessez-le-feu

1. C'est la fin officielle des hostilités, l'arrêt des combats. →
2. Action de renvoyer chez eux les militaires à la fin d'un conflit. →
3. C'est un espace sécurisé entre deux factions hostiles. →
4. Action de retirer son ou ses armes à quelqu'un. →
5. Acte qui consiste à enlever les explosifs d'une zone polluée. →
6. Rendre plus sûr, renforcer la sécurité d'un lieu ou d'une chose. →
7. Fait de désigner quelqu'un par un vote. →
8. Défendre quelqu'un ou quelque chose. →

→ **Mines et déminage**

2 Associez.

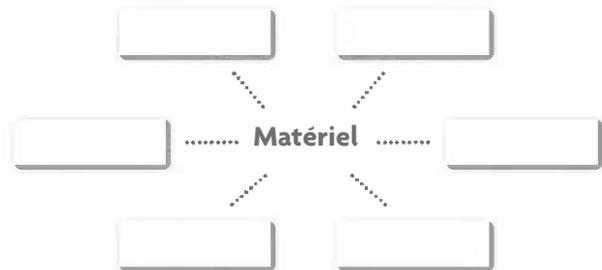
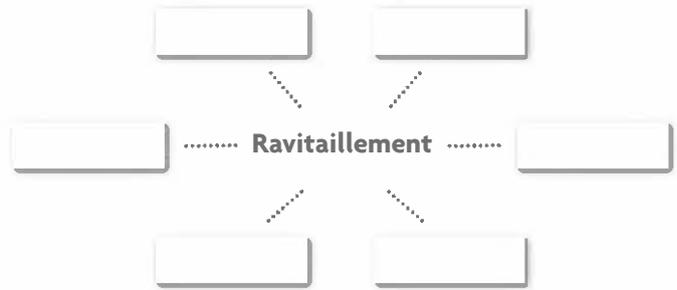
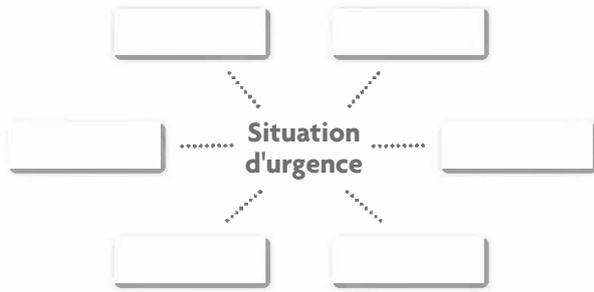
1. Une mine antichar
2. Une mine antipersonnel
3. Une mine à pression
4. Une mine à fil
5. Une mine magnétique
6. Une sous-munition



1	2	3	4	5	6

→ **L'aide à la population**

3 À quoi vous font penser ces mots ?



→ **Les mots de la politesse**

4 Classez ces phrases dans le tableau, puis reliez les phrases synonymes.

- Quoi? • Excusez-moi, mais je ne suis pas d'accord. • Pourriez-vous m'aider?
- Vous d'abord! • Pardon? • Attendez! • Non, je suis vraiment désolé pour vous. • Après vous, je vous prie.
- Aidez-moi! • Un moment, s'il vous plaît. • Non, ce n'est pas possible. • Je ne suis pas du tout d'accord.

Formule standard		Formule polie
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

5 Reformulez les phrases pour être poli (plusieurs réponses possibles).

1. Je veux un rendez-vous. → *Est-ce que je pourrais avoir un rendez-vous, s'il vous plaît ?*
2. Non, je ne peux pas venir. →
3. Faites-moi de la place! →
4. Prête-moi tes jumelles! →
5. Je veux un jus de fruits. →
6. Nous avons besoin d'une information. →
7. Éteignez votre cigarette! →

→ **Les thèmes de société**

6 Écoutez les titres du journal d'informations et numérotez dans la rubrique qui convient.

Le sport	La politique	La paix	L'économie	L'environnement	L'éducation	La santé	Les nouvelles technologies
5							

7 Barrez l'intrus.

1. Désirer - espérer - souhaiter - vouloir - préférer
2. Un rêve - un vœu - un souhait - un cauchemar - un désir
3. La planète - la terre - le monde - le globe - les gens
4. Le jeu - l'environnement - la santé - l'éducation - la politique - le sport
5. La guerre - le racisme - la paix - la pollution - la pauvreté

GRAMMAIRE

→ **Le subjonctif**

1 Complétez les phrases avec les verbes proposés en les conjuguant au subjonctif.

être protéger connaître avoir démobiliser écrire boire

1. Il est indispensable que vous un rapport de mission.
2. Il faut que les Casques bleus les rebelles.
3. Le colonel veut que nous au P.C. demain à midi.
4. Il ne faut pas qu'il y d'épidémie dans cette région.
5. Il est indispensable que tu le plan de mission pour l'expliquer à ta section.
6. Le docteur veut qu'elle beaucoup d'eau pour se réhydrater.
7. Il faut que les Forces de l'ONU la population civile.

2 Reliez les phrases à leur signification.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Il est indispensable de prendre les trousse de secours. • | |
| 2. Je veux que tout le monde soit au rassemblement à 7 h 30. • | • Une interdiction |
| 3. Il faut que nous mettions en place une zone tampon. • | • Une impossibilité |
| 4. Il ne faut pas que la population ait peur. • | • Une obligation |
| 5. On ne doit pas fumer dans la zone vie. • | • Une nécessité |
| 6. Un soldat ne peut pas être habillé en civil pendant une mission. • | |

3 Complétez les phrases librement.

- Pour partir en mission, il faut que
- Pour aider la population, il faut que
- Pour pacifier une région, il faut que
- Pour parler français, il faut que
- Pour réaliser une infiltration, il faut que
- Pour être un bon soldat, il faut que

→ La forme passive

4 Remettez les éléments dans l'ordre pour obtenir une phrase correcte, puis cochez la forme correspondante.

- | | Forme active | Forme passive |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. colonel été Le par a rapport écrit le | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. par Il le contacté radio a P.C. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. demain tampon La marquée matin sera zone | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. des est Le camions par ravitaillement transporté | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. désamorcé antichar La a mines troupe des | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. sont inoffensives terrestres Les neutralisées mines | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 Transformez les phrases à la voix passive. Attention aux temps des verbes et à l'accord du participe passé !

Exemple :

1. Le journaliste a interviewé les Casques bleus.

Les Casques bleus ont été interviewés par le journaliste.

2. La section surveillait le camp pendant l'explosion.

.....

3. La section du commandant Worku organise une patrouille aux alentours.

.....

4. Les médecins soigneront les réfugiés.

.....

5. Les soldats ont désarmé les factions rebelles.

.....

6. Les Nations unies vont voter une nouvelle résolution.

.....

7. Le colonel m'a reçu cet après-midi.

.....

6 En binôme, choisissez un titre de fait divers et rédigez l'article. Imaginez l'événement principal, le contexte, le lieu, la date, le déroulement des événements. Utilisez la voix passive.

FAIT DIVERS !
IL S'ENDORT AU VOLANT DE SA VOITURE AU FEU ROUGE.

1

FAIT DIVERS
Une grand-mère repousse un groupe de cambrioleurs à coups de sac à main.

2

Un soldat renvoyé de la caserne à cause de son odeur de pieds !

3

→ **Le conditionnel**

7 Écoutez les phrases et cochez.

	Imparfait	Futur	Conditionnel
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8 Complétez les phrases librement, en utilisant le conditionnel pour exprimer des suggestions et des conseils.

1. Pour sensibiliser la population aux mines,
2. Si vous voulez dégoupiller cette mine,
3. Avant ton départ en mission,
4. Si je découvrais un collègue blessé,
5. Pour être efficace sur le terrain,

9 En groupe de 4, lancez le dé et jouez au jeu de l'oie.

Si vous pouviez être n'importe qui dans le monde, qui seriez-vous ?	Si vous changiez de travail, qu'est-ce que vous aimeriez faire ?	Reculez de 3 cases	Si vous gagniez à la loterie, qu'est-ce que vous achèteriez en premier ?	Si vous deviez vivre dans un autre pays, où voudriez-vous aller ?	S'il vous restait six mois à vivre que feriez-vous ?
Rejouez !	Quelle invention voudriez-vous créer ?	Si on vous proposait un voyage sur la lune, que feriez-vous ?	Prison Passez un tour !	Quelle capitale du monde rêveriez-vous de visiter ?	Si vous pouviez changer un événement passé, lequel changeriez-vous ?
Si vous pouviez faire quelque chose immédiatement, que feriez-vous ?	Si vous étiez une femme (ou un homme), comment serait votre vie ?		Si vous pouviez choisir une OMP laquelle choisiriez-vous ?	Avancez de 2 cases	
Si vous pouviez changer quelque chose chez vous, que changeriez-vous ?	Si vous pouviez apprendre un métier lequel choisiriez-vous ?		Voudriez-vous être immortel/le ? Pourquoi ?	S'il y avait le feu chez vous, quelle chose sauveriez-vous ?	
Si vous rencontriez une personne célèbre, qui voudriez-vous rencontrer ?	Quelle langue rêveriez-vous d'apprendre ?		Arrivée GAGNÉ !	Si vous deveniez riche, comment votre personnalité changerait-elle ?	Si vous aviez 3 vœux à faire, qu'est-ce que vous souhaiteriez ?
DÉPART	Relancez le dé	Si vous pouviez changer votre âge, quel âge voudriez-vous avoir ?	Si vous pouviez vivre à n'importe quelle époque, quand aimeriez-vous vivre ?	Si vous étiez un chef d'état, qu'est-ce que vous feriez sur cette terre ?	Si vous partiez en voyage maintenant, où iriez-vous ?

→ Les pronoms démonstratifs

10 Que remplace le pronom ? Rayez les mots qui ne conviennent pas.

1. Vous avez nettoyé celle-ci ? (~~le terrain~~ - la zone - les sanitaires)
2. Je voudrais parler à celui qui est le responsable. (~~l'officier~~ - la secrétaire - les infirmiers)
3. Ce sont celles du lieutenant Moh. (~~les livres~~ - la boussole - les chaussures)
4. Je pars avec ceux qui sont en voiture. (~~le groupe~~ - les militaires - les troupes)
5. Ceux-ci sont plus modernes que ceux-là. (~~les ordinateurs~~ - les radios - les sondes)
6. Je vais à celui du P.C. (~~les bâtiments~~ - le bureau - la salle)

11 Complétez avec le pronom démonstratif qui convient.

- Tu connais le village où a eu lieu l'attentat ?
- Lequel ? situé à 3 km au nord de la capitale.
- Oui, nous irons là-bas cet après-midi. Nous prenons quelle route ?
- Je pense qu'il faut prendre qui arrive par le sud.
- Quels véhicules devons-nous préparer ?-ci ou-là ?
- Préparez qui sont dans le garage. Et prenez des munitions.
- OK. On prend de l'étagère dans l'armurerie.
- Le chef du camp est en permission. Prévenez qui le remplace.

→ Exprimer un souhait, une volonté, un espoir

12 Vous partez en opération de maintien de la paix pour rétablir la paix dans un pays en conflit. Écrivez la liste de vos espoirs pour cette mission.

1. *J'espère + que*

.....
.....

2. *Je souhaite + que*

.....
.....

3. *J'aimerais bien + que*

.....
.....

4. *J'espère + un nom ou un verbe*

.....
.....

5. Ce serait bien + que

.....

.....

6. Je souhaite + un nom ou un verbe

.....

.....

PHONÉTIQUE**→ L'intonation**

1  *Exprimez des sentiments.*

a) Lisez les phrases en respectant l'expression demandée.

1. C'est déjà fini! (*Déception*)
2. Oh là, là! C'est pas vrai! (*Surprise*)
3. Trop cool! J'adore! (*Joie*)
4. Alors ça, c'est incroyable! (*Surprise*)
5. Ouf! Ce n'était pas facile. Bravo! (*Joie*)
6. Zut! J'ai oublié mes clés! (*Déception*)

b) Écoutez pour vérifier.

→ La disparition de sons et de mots dans la langue familière

2  *Identifiez des lettres muettes.*

a) Écoutez les phrases et barrez les lettres que l'on n'entend pas.

1. C'est ce que je dis.
2. Je ne sais pas.
3. Il n'y a pas de problème.
4. Tu as fini ton travail?
5. Tu voudrais un petit café?
6. Oui, oui, je suis sûr.
7. Ce n'est pas vrai!

b) Répétez ces phrases avec votre voisin(e).

→ **Compréhension orale** (5 points)

🔊 Écoutez et cochez.

- | | |
|--|--|
| <p>1. L'objectif de l'intervention était</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> d'emprisonner des rebelles. <input type="checkbox"/> de maintenir l'ordre. <input type="checkbox"/> d'organiser des élections. | <p>2. Les rebelles ont</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fait prisonnier la population. <input type="checkbox"/> organisé un attentat. <input type="checkbox"/> violé des femmes. |
| <p>3. Le militaire recommande (plusieurs réponses possibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> de ne pas sortir la nuit. <input type="checkbox"/> de faire attention aux enfants. <input type="checkbox"/> d'être vigilant. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> de signaler les personnes suspectes. <input type="checkbox"/> d'être vaillants. <input type="checkbox"/> de sécuriser le village. |

→ **Compréhension écrite** (5 points)

Lisez l'article et cochez (vrai ou faux), puis justifiez à l'aide d'une phrase du document.

11 juillet 2016
**IDENTIFIER
 LES ZONES À
 RISQUE POUR
 DÉMINER
 L'IRAK**

**HANDICAP INTERNATIONAL
 A LANCÉ DÉBUT 2016 DES
 ACTIVITÉS DE DÉMINAGE
 DANS LES GOUVERNORATS DE
 KIRKOUK ET DIYALA EN IRAK.
 LA DÉPOLLUTION DES SOLS
 COMMENCERA PROCHAINEMENT
 DANS CES RÉGIONS,
 APRÈS PLUSIEURS MOIS
 D'ENQUÊTES PRÉLIMINAIRES
 ET DE MARQUAGE DES ZONES
 CONTAMINÉES.**

Les enquêtes non techniques permettent de cartographier et marquer les zones contaminées par des restes explosifs

de guerre et des engins explosifs improvisés, incluant d'anciennes contaminations (provenant des guerres passées) ainsi que des contaminations récentes (occupation des territoires par le groupe État islamique). Ces enquêtes représentent une composante essentielle du processus de déminage.

Emmanuel Sauvage, coordinateur régional de l'action anti-mines à Handicap International :

« À travers la conduite d'enquêtes non techniques, l'important est de définir quels sont les restes explosifs présents et quelles sont les zones touchées, de façon à préparer les opérations de dépollution. Un des grands défis des enquêtes non techniques en Irak est que nous n'avons pas affaire à des mines mais à des engins explosifs improvisés de diverses natures, dispersés sur de grandes étendues* »

À la fin de l'été 2016, les opérations de dépollution débuteront notamment dans la ville de Jalawla et de ses environs (gouvernorat de Diyala). Cette ville a été le théâtre de nombreux affrontements, qui en ont fait l'un des endroits les plus ravagés par le conflit actuel, avec de multiples quartiers qui ne sont toujours pas accessibles pour ses habitants. Des pièges et des bombes artisanales sont encore présents dans de nombreuses rues, maisons et de nombreux bâtiments. Les habitants de Jalawla commencent graduellement à se réinstaller, bien que la zone ne soit toujours pas sécurisée.

À travers l'action contre les mines – qui couvre des activités de dépollution, d'assistance aux victimes et d'éducation aux risques – Handicap International veut garantir la sécurité des habitants de la ville et sa banlieue.

*étendues = zones

1. Les enquêtes ont pour but de cartographier et marquer les lieux contaminés.

VRAI FAUX *Justification* :

2. Toutes les contaminations sont la conséquence de l'occupation du groupe État islamique.

VRAI FAUX *Justification* :

3. Les restes explosifs ne sont pas des mines mais des engins explosifs improvisés.

VRAI FAUX *Justification* :

4. Les habitants attendent la fin des opérations de dépollution pour rentrer chez eux.

VRAI FAUX *Justification* :

5. L'objectif de Handicap International est d'assurer la sécurité de la population.

VRAI FAUX *Justification* :

→ **Production écrite** (5 points)

Lisez le courriel et répondez aux questions du sergent Khaled (80 mots environ).

De: <input type="text" value="sergentkhaled@un.org"/>	Objet: <input type="text" value="Recommandations"/>
À: <input type="text" value="capitaineazaan@un.org"/>	

Mon capitaine,
 Je viens de recevoir un avis de mission. Je viens dans votre pays dans un mois pour l'opération Tigre qui doit aider à pacifier la région sud. Je me permets de vous contacter, car j'ai besoin d'informations sur votre pays pour me préparer. Je voudrais savoir quelles sont les langues parlées dans le sud du pays? Quelle est la religion de la population locale? Quelles sont les coutumes spécifiques? Comment exprimer son respect? Quelles sont les erreurs à éviter? Quelles recommandations particulières pourriez-vous me communiquer?
 Je vous remercie par avance.

Respectueusement

Sergent Khaled

De: <input type="text"/>	Objet: <input type="text"/>
À: <input type="text"/>	

→ **Production orale** (5 points)

Jeu de rôles : votre collègue part en opération pour la première fois, pendant six mois. Vous lui donnez des conseils pour les préparatifs et la conduite à tenir sur place. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

Imprimerie de la Direction de l'information légale et administrative
N° 442210020-00121 – Dépôt légal : janvier 2021



PEFC 10-31-2190 / Certifié PEFC



IMPRIM'VERT®

Ce livre appartient à:

En avant!

Méthode de français pour les militaires

2

En avant ! est une méthode de français pour les militaires non-francophones. Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre l'Organisation Internationale de la Francophonie et le Ministère français de l'Europe et des Affaires Etrangères. La réalisation, supervisée par le MEAE, a été confiée à une experte de l'enseignement du Français Langue Étrangère. Son objectif est d'offrir aux militaires non-francophones un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel.

En avant ! 2 s'adresse à des apprenants qui ont acquis un niveau A1, en situation professionnelle ou en préparation à la vie militaire. Il vise les compétences décrites dans le niveau A2 et certaines du niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), dans un parcours d'environ 120 heures d'enseignement / apprentissage.

En avant ! 2 est divisée en 5 unités comprenant chacune :

- **1 page Observation** qui introduit l'unité en présentant le contrat d'apprentissage à réaliser.
- **3 leçons** axées sur le français sur objectifs spécifiques militaires.
- **1 leçon Quartier libre** qui permet à l'apprenant d'acquérir les compétences d'un français plus général.
- **1 page Culture** centrée sur les intérêts culturels des apprenants.
- **1 page Opération** proposant une tâche finale et motivante, alternant réflexion individuelle et production collective et permettant de développer l'autonomie de l'étudiant.
- **1 fiche Entraînement et stratégies DELF A2** proposée avec des activités de préparation et des conseils pour la passation l'examen avec une épreuve finale en fin d'ouvrage.
- **1 page Point de contrôle** permettant d'établir un bilan et suivre l'apprentissage des apprenants.

Le cahier d'activités **En avant ! 2**, inclus dans l'ouvrage, vient en complément du livre de l'élève dont il suit la structure. Il permet de systématiser et de renforcer les connaissances acquises à travers une grande variété d'activités (communication écrite et orale, lexicale et grammaire) à faire en classe ou en autonomie.

L'ensemble pédagogique **En avant ! 2** comprend :

- Le livre de l'élève avec le cahier d'activités inclus
- Le guide pédagogique
- Le CD audio pour le manuel
- Le CD audio pour le cahier d'activités